

落实语文要素 提升核心素养

——浅谈小学语文教学中落实语文要素的方法

刘萍

江苏省锡山高级中学实验学校第二小学

[摘要]随着统编版教材的使用,语文要素这一关键词在我们的语文教学中逐渐占据了主要地位。教师要帮助学生夯实语文知识基础,让学生在课堂中不断积累、不断成长,掌握有效策略,提高综合能力,努力培养学生应有的学习习惯,从而将语文要素落实在语文课堂的每一个环节,真正做到提升学生的语文核心素养。

[关键词]统编版教材;语文要素;核心素养;小学语文

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.413

语文新课程标准明确指出:语文是一门学习语言文字运用的综合性、实践性课程。为了体现新课标的这一理念,统编版教材将丰富的语文要素编排到了每一篇课文中。作为语文课堂的引导者,我们必须要认真研读教材、挖掘文本价值,进而精心设计教学的每一个环节,将语文要素融合其中,并于课堂中落实,真正做到提升学生的语文核心素养。

一、强化语言积累,夯实知识基础

必需的语文知识是语文要素的重要组成部分,新课程标准也对每个学段在知识积累方面有着不同程度的要求,从这一点可以看出,基础知识对于语文的学习起着至关重要的作用,我们需要在课堂中多积累、多强化。

如统编版教材二年级《青蛙卖泥塘》一文中,教学生字“破”时,我们可以先出示“破”字,让学生做简单的分析,左边是石字旁,右边是一个“皮”字,说说左右两边都表示什么,经过这样的分析学生能够初步感受到“破”这一形声字的特点。接着可以进行拓展积累,让学生说说“破”字可以换成什么偏旁,变成什么字。最后,和学生一起总结出一首儿歌:石字旁,有石把皮破;提土旁,有土堆成坡;提手旁,用手把衣披;三点水,有水波连波;衣字旁,被子多暖和。通过这样的分析,学生不仅掌握了“破”的字形,还在无形之中积累了多个形近字。

再如统编版教材三年级《燕子》,文中描写燕子外形的词语生动、优美,非常值得学生积累,于是笔者围绕“乌黑的羽毛、轻快有力的翅膀、剪刀似的尾巴”展开教学。为了让学生体会三个形容词的妙用,笔者并没有生硬地灌输给学生,而是让学生借助这些形容词画一画燕子的外形,或者可以通过提出问题的方式,为学生探究提供平台,让学生用语言对自身认知的燕子进行形成,从而总结燕子的特点,为后续燕子外形描写的教学提供基础。在此基础上,充分利用多媒体工具,搜寻与燕子有关的图片和视频,在课堂上进行展示,从而当活泼可爱的燕子呈现在学生眼前时,再将形容词“乌黑的、轻快有力的、剪刀似的”去掉,通过对比的方式直观形象地引导学生进行分析,体会形容词的妙用。图画的呈现、直观的对比使得这三个词语深入人心,自然也就在学生的脑海中留下了印记。不仅如此,还可以通过情境创设引入的方式,在教学前先为学生播放有关燕子的视频,在学生对燕子有初步理解的基础上,引入本节课教学内容,如在讲

授“乌黑的羽毛、轻快有力的翅膀、剪刀似的尾巴”这一内容是,教师讲解到这一词语时,再把之前的视频和图片向学生进行展示,让学生对图片和视频中的具体位置进行观察,并与词语描写进行对比思考,从而更加具象化了解词语描写的意义,不仅可以加深学生记忆和理解,更为重要的是这种找不同的教学思路,可以推动学生的学习积极性,增强学生学习兴趣,对于夯实学生语言基础,提升学生语文综合素质具有关键意义。

统编版教材中的每一篇课文都是经过精挑细选的,其中包含的优美的语言、大量的知识都是需要教师在用好教材的基础上帮助学生去积累的,只有夯实了知识基础,语文学习才能有继续向前走的动力。

二、侧重训练要点,掌握有效方法

每一篇课文都蕴含着丰富的语文要素,从字词到句段,从结构到主题……可若要落实每一个语文要素,显然是不可能的。教师要做的,是将课文的语文要素挖掘出来进行筛选,选择最适合现阶段学生学习的要点进行训练。只有有所侧重,才能将短短四十分钟的课堂高效利用起来,学生也才能扎扎实实地掌握学习语文的有效方法。

如统编版教材三年级《秋天的雨》,这是一篇抒情散文,处处有值得训练的点。笔者在研读教材的基础上,结合本课所在单元的语文要素之一——运用多种方法理解难懂的词语,确定了训练要点:运用多种方法理解“五彩缤纷、你挤我挤、频频点头”等词语的意思。那么如何训练呢?如果直接问“这个词语是什么意思?”,即使学生能够回答出正确含义,他对于词语的理解也只是停留在文字表面而已,并没有使用有效方法进行理解。每个词语在文中都是富有生命力的,我们可以抓住词语在文中的特殊情境来引导学生理解含义,比如理解“你挤我碰”一词,笔者给了学生一个“想象画面”的方法:想象一下,橘子和柿子是怎么争的呢?“它们你挤我,我碰你,互不相让,争着让大家摘自己”,这样的回答是顺应课文的情境产生的,接着再让学生演一演这样的画面,这个词语就在想一想、演一演中理解透彻了。再如理解“五彩缤纷”一词,问问学生“秋天的雨带来了哪些颜色?”“文中哪个词语就是指这些颜色?”在这样的追问下,学生一下子就知道了,原来联系上下文就能理解词语的意思。在这堂课上,有了训练的侧重点,学生不仅理解了

词语，而且掌握了多种理解词语的方法，这将会对今后的学习有很大的帮助。其次，还要加强对方法的传授，打破原有理论知识传授和灌输式教学瓶颈，在教学时，教师可以对教材进行深度挖掘，寻找合适的学习方法蕴含在教学之中，在完成教学目标的同时，间接完成学习方法的教学和传授，进而为后续学生自主探究和学习思维能力提升提供良好的基础和前提。

有效的学习方法能够在语文学习过程中起到事半功倍的作用，教师要在每一堂语文课中选择训练要点并有所侧重，围绕训练要点展开教学，指导学生真正掌握相对应的学习方法。

三、倡导自主实践，提高综合能力

语文学习的综合能力应该如何提高？教师应该常常思考这样的问题，否则学生在课堂上的学习就容易成为被动的学习。没有主动性、无法实践，学习能力当然得不到提高，所以课堂里每一个锻炼的机会都要牢牢抓住。

如统编版教材五年级《父爱之舟》，作者以梦的形式回忆了和父亲在一起的点点滴滴，梦里一个个场景串起了作者对父亲的回忆。课堂上，笔者让学生默读课文，用小标题概括自己找到的场景，有：卖茧子买枇杷、欲加钱换房间、逛庙会、糊万花筒……进行一番交流之后，我们需要对课文的相关语句感悟赏析，笔者设计了一个问题：你是从哪些具体细节中感受到父爱的呢？为了提高学生学习语文的综合能力，笔者将本次学习完全交给学生，让学生自主实践。首先，笔者请学生以四人小组为单位学习，小组内确定学习的某一个场景，各自感悟该场景的细节，写下自己的思考进行批注，在组内交流；接着，以小组为单位到讲台上就某一个场景进行全班交流，先读一读与该场景相关的语句，然后依次说说自己的感悟，再由组长进行总结，最后读出父亲对孩子的爱。本堂课的学习，有了思考后的感悟、分享时的聆听、交流中的表达、赏析后的品读，学生的听、说、读、写等语文学习能力都得到了一定程度上的提高。

其次，教师还可以通过合理设计自学环节的方式，围绕学生自主阅读，在学生自学过程中对父爱之美有简单的感触，做到能够认读、理解和正确书写课文中生字，并对自身弄不懂的绳子进行标准。然后，教师在学生自学的基础上，组织有效的阅读学习对话活动，可以依托上述学习小组，对自身自学收获进行展示，教师在学生展示过程中，需要对生词读音进行订正，结合生字词自学情况检查，对课文中的字音、字形和字义开展指导，从而为学生字词知识学习提供规律，在加强学生对语言文字表达情感之美感悟的同时，推动学生自我探究能力的培养与发展。

教师作为引导者，应培养学生主动参与、主动实践的意识，充分发挥其学习的主动性，在自主学习中去实践，全面发展语文学习能力，并在一次次的锻炼中逐步提高。

四、重视习惯养成，助力语文学习

著名文学家巴金曾说过：“孩子的成功教育从好习惯培养开始。”语文学习同样如此，只有养成良好的学习习惯，

才能为语文学习奠定坚实的基础。

在统编版教材中，语文要素的提出让我们的教学有了明确的方向，我们引导学生掌握的方法、提高的能力，都应该在语文学习的过程中坚持训练，慢慢形成习惯。如三年级上册第八单元——学习带着问题默读，理解课文的意思；四年级上册第六单元——学习用批注的方法阅读；四年级下册第二单元——阅读时能提出不懂的问题，并试着解决……但倘若无法坚持，我们的教学就会成为过眼云烟，当时的有效会随着时间的流逝逐渐失效。

如四年级上册第二单元的语文要素之一——阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题。很多学生的课外阅读量很大，但是阅读效果却不尽如人意，造成这一后果的原因主要是他们不会思考，没有思考的习惯。如何才能思考起来，最简单的方法就是提出问题。笔者在执教本单元时发现，每一课的课后都有一张小组问题清单，清单中有从不同角度提出的问题，给了学生很好的例子，小组内每个学生也提出一个问题，问题就变得丰富起来，学生的发散性思维得到了培养，看问题时角度也变得多样了。结束本单元的教学后，我建议学生在预习时也加入这样的问题清单，并且可以利用课余时间与小组成员进行交流。当然，这样的方法不能局限于语文书上的课文，而是要延伸到课外阅读中，这就需要在每周的课外阅读时间中加强训练了。久而久之，“阅读时尝试从不同角度去思考，提出自己的问题”这一习惯也就养成了。不仅如此，教师在实际教学过程中，还可以充分利用科学技术优势，通过创建学生学习交流群的方式，为学生之间交流和学生与教师之间交流提供良好的平台和基础。一方面，是学生与学生之间交流方面，通过学生读自身存在问题进行提出，其他学生可以尝试进行解答，结合激励制度，如回答正确几次获得什么奖励的方式，从而促进学生在解答过程中的思考，以及对所学知识掌握的锻炼。另一方面，是学生与教师之间交流，学生不仅可以向教师提出问题，教师也可以在平台中发布问题，结合激励政策，有效推动学生的思考，从而培养学生良好的学习习惯，不断促进学生学习效率和效果的提升。

良好的学习习惯一定不是一蹴而就的，而是长期坚持的结果。这样的坚持需要老师的引导、学生的努力，甚至是家长的配合，有了良好的学习习惯，才能给语文学习带来切切实实的帮助。

教师要帮助学生夯实语文知识基础，让学生在课堂中不断积累、不断成长，掌握有效策略，提高综合能力，努力培养学生应有的学习习惯，从而将语文要素落实在语文课堂的每一个环节，真正做到提升学生的语文核心素养。

参考文献

[1]温儒敏. 如何用好“统编本”小学语文教材[J]. 课程·教材·教法, 2018(2): 4-9, 17.

[2]陈小平. 突出语文要素 强化积累运用: 统编版二(下)《语文园地》教材解读与教学建议[J]. 教育视界, 2019(2): 4-7