

新时代下爱国主义精神在小学思政课堂教学实践的研究

李玉军

滨州实验学校

[摘要]根据《新时代爱国主义教育实施纲要》的指导要求,充分发挥道德与法治学科在立德树人中的重要作用,结合道德与法治学科的优势课程内容,我们将道德与法治学科教育教学与主题综合实践活动课程相结合,形成独具特色的学科教育和主题教育。以社会主义核心价值观为精神指导,结合中国优秀传统文化中的爱国主义精神内容,特别是中国共产党成立以后带领中国各族人民在苦难中铸就辉煌,探索中收获成功,奋斗中赢得未来的光辉历程的党史学习为核心学习内容,以三种不同视角——艺术的视角,历史的视角和生命的视角,探讨关于爱国主义精神在道德与法治课堂教育教学的实践,认真培养好新时代中华民族伟大复兴的建设者和接班人。

[关键词]社会主义核心价值观;爱国主义精神;优秀传统文化;三种视角

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1684

根据教育部基础教育课程教材发展中心组织研制并发布的《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录(2020年版)》。

《指导目录》所列书目分为人文社科、文学、自然科学和艺术四类,充分体现德智体美劳全面培养的目标。人文社科类书目注重选择反映领袖人物、重要历史人物和英雄模范人物的作品,将党史、国史和改革开放史贯穿三个学段,其目标在于帮助学生增强“四个自信”,培养中小学生对爱国主义情怀。人文社科类文章的阅读和《道德与法治》学科教育教学紧密相连。是《道德与法治》读书课堂最好的资源,我们将学科教学与主题阅读活动紧密地结合起来,形成独具学科特色的思政教育学科综合实践活动课程。

《指导目录》所列书目中的人文社科类文章很明确的将读书目标设为了小学1-2年级,3-4年级,5-6年级三个学段,符合小学生的成长特点和心理特点。

一、思政课堂的活动方式

根据不同学生的发展特点,因人而异,因材施教,在读书实践活动中,把学生内在的成长潜力充分挖掘出来,同时,培养学生的爱党爱国主义情怀,对国家、对民族的深度认同感和责任感;对社会、对家庭、对自己有健康的正确的价值观、人生观的认知和追求。活动方式采取多样的活动以及评价方式。

(一)“表达式”

“表达式”活动具体的呈现方式为师生共读,家校共读,在共读的基础上实现共享。通过多样的表达方式把教师-学生-家长和学校-学生-家庭(社会)两个维度融合起来,把教育做到实处。表达的方式有书信传递、亲子活动等活动形式,真正把家庭教育、学校教育和社会教育融合在一起,形成学生培养的合力。

(二)“表演式”

道德与法治学科的特点是包罗万象,但是最突出的有以下几点教育内容就是法治教育、心理健康教育、家庭教育、民族精神和爱国主义教育、红色党史教育。我们将读书课堂综合实践活动课程与主题实践课程融合在一起,形成独具学科特色

和主题活动特点的综合实践活动课程。活动形式采取“普法小品”“普法栏目课本剧”“心理健康主题课本剧”等表演形式,实现思政学科教育教学的突破和特色发展,特别强调的是把知党史、学党史贯穿于不同学段的思政课堂上。

(三)“行走式”

思政教育特别是道德与法治教育培养的学生不仅要有深刻的民族认同感、国家认同感和深厚的民族文化素养,更要有广阔的成长视野,打好中国底色,开阔国际视野,增强综合素质,培养有理想、有本领、有担当的时代新人。这就需要学生能像当时在湖南师范读书的毛泽东主席那样,能勇敢的“走出去”。这一活动形式通过研学的形式,把读书和实践真正的结合起来,把“行知”教育真正的做起来。

我们滨州有渤海革命老区、有周公祠等红色革命教育基地,这是我们学生学习党史,践行爱国主义精神的宝贵精神财富;有我们滨州有孙子兵法城,有杜受田故居,有碣石山,有范仲淹故里等富有历史厚度的内容,这就是我们读书课堂“行知”教育得以实现的基础。

二、小学道德与法治读书课堂综合实践活动课程主题目标

主题目标以“立德树人”为基本目标,再具体实施和实现中呈现多维度构建。一是通过读书课堂培养学生的法律和法治意识,让学生知法、学法、懂法、用法,法律意识和法治意识从娃娃抓起;二是通过读书课堂培养学生的民族精神和爱国主义精神,传承优秀民族传统文化和红色革命传承基因;三是通过读书课堂培养学生的家庭意识、社会意识和集体意识,逐步树立起学生对家庭、对社会、对集体、对国家的认同和责任感。四是重点学习中国共产党的辉煌历程,把长征精神、雷锋精神融合到爱国主义精神主题课堂中来。

《道德与法治》读书课堂综合实践活动课程的综合价值就是在于“以点带面”的综合培养学生的价值。以读书课堂为点,用发展的主题式读书课程培养学生法律与法治、民族文化和精神传承、红色革命精神等综合素质;“法律意识”“民族意识”“红色革命传统教育”等又变成了“点”,这些点连成线变成面来培养具有综合价值的人。这

就是我们综合实践活动课程的价值所在。

课程目标的呈现基于“立德树人”，紧紧依靠新时代中国特色社会主义价值体系。我们化大为小，化繁为简，化难为易。把政治治理、意识形态、民族精神化为可实施可操作的具体课程。在课程中我们通过不同的平台不同的策略让抽象的精神理论具体化呈现，形成具体的可操作的可评价的“表达式”“表演式”“行走式”的课程模式。

课程实施以学生成长和学校中小学教育阶段为基本发展基础，以学生成长不同阶段、不同家庭环境为基本底色，以《道德与法治》学科和法律、德育、心理健康、家庭教育、时政内容、意识形态、民族精神等内容的紧密性为基础内容，形成周-月-学期-年级-学段为基本脉络的课程内容体系，评价体系和发展体系，形成“天性+习惯”“兴趣+培养”“思维+引导”“责任+实践”为不同阶段目标的目标评价发展体系。以“读书课堂”“普法小品”“主题辩论赛”“行走式研学”等不同平台实现多样的具体呈现和可测量、可操作的综合实践课程。

三、课程实施设计

（一）自主导读，定位主题

活动方式：亲子共读

活动内容：共读一本书，例：《中华先锋人物故事汇》

活动要点：1. 氛围环境创设：营造轻松的、放松的积极地读书的家庭环境和氛围2. 读书手段和方法运用以及问题解决：学生读书形式可以采取的有朗读、初步使用默读（动手批注）、亲子对比共读；对于字词类问题，可以用字典解决；更重要的是可以利用网络查阅相关资料；利用学习强国APP来查阅相关资料。3. 读书评价和理解：运用手机功能以打卡阅读的形式促进读书的坚持进行；运用不同的APP软件拍成读书小视频，来不断提高自己的读书能力。以学习单为媒介，升华爱国主义精神阅读主题。

（二）比较主题，系统梳理

活动方式：小组合作，共同学习

活动内容：根据学习单内容，小组同学讨论“我的志愿”有什么相同点和不同点，通过对比讨论谈谈自己的志愿、理想。

活动要点：1. 活动组织形式：小组合作交流，根据《学习单》内容，小组讨论“我的志愿”，谈谈自己的理想和志向。2. 活动策略和问题解决：学生通过小组讨论，在老师的引导下，树立正确的价值观和人生观，更加明确自己的理想和志愿，并用实际行动努力向着理想前进。3. 活动评价和理解：以“班级树”的形式，将孩子们的志愿卡粘贴在“班级树”上，在“我的志愿的共同展示活动下，和孩子们分享“我=我们”的故事，让集体和学生自己进一步融合在一起，

孩子们在活动中明白团结的意义，团队的价值。从一个人，到一个家庭，从一个家庭到一个民族的精神价值所在。

（三）合作探究，升华主题

活动方式：活动展示，升华理想

活动内容：组织“我的志愿”主题活动，邀请优秀家长、优秀家庭和孩子们一起分享家庭故事。孩子用不同的方式展示“我的志愿”。

活动要点：

1. 活动组织：明确活动主题-确定主持人-确定活动环节：师生共读，家长故事，家庭故事，学生展示。2. 活动内容和问题解决：前期准备工作：结合家委会工作，组织好活动所需道具等；选出优秀家长，畅谈“我的志愿”，选出优秀家庭，畅想“家的梦想”，学生展示“我的志愿”；师生共同展示“我们的梦想”。3. 活动评价：把学生、家长、家庭、老师、学校和祖国紧密地联系在一起，把“我的志愿”，“家的志愿”，“家长的志愿”，“老师的志愿”，“学校的志愿”和“国家的民族的志愿”紧紧联系在一起。

我担任《道德与法治》学科教学以来，一直在考虑学科的本质是什么。如果说《道德与法治》学科是一棵大树，那么这棵大树的根、干和枝叶是什么呢？

他的根是魂，是精气神；他的干是体，是强健之体魄；他的枝叶是一个个富有个性又充满朝气的有理想、有道德、有担当、有开阔视野、有民族精神的中国少年。

新时代下小学思政课堂的精气神是以中华民族五千年文化为积淀的，以中国共产党所代表的先进文化所呈现的。在中国共产党的领导下，把五千年中国优秀传统文化和中国特色社会主义精神谱系融入爱国主义精神的课堂中，是小学思政课堂的最重要教学内容之一。我以《道德与法治》学科内容的特有本质——法和德为本质，就是学科中彰显的法律和法治精神，“立德树人”精神；进一步对学科内容，包括心理健康教育、法律和法治教育、传统美德和礼仪教育，民族精神和红色革命精神教育挖掘和研究，以课堂平台为核心平台，建设多种活动平台，为学生的成长和发展奠基。

参考文献：

- [1]高琦, 姜淑华. 习近平论中华优秀传统文化的价值[J]. 思想教育研究, 2018第3期, 第38-42页。
- [2]周瑾. 中国优秀传统文化与社会主义核心价值观培育研究[J]. 黑河学院学报, 2017, 8(2)
- [3]丁泽辉. 社会主义核心价值观与中华优秀传统文化的关系[J]. 中外交流, 2019, 26(14): 55.
- [4]孔宪锋. 中华优秀传统文化的当代价值: 兼论中国共产党关于传统文化的新认识[J]. 教学与研究, 2015(01)。