

# 新时代高职院校文化育人的实现路径

何美妍

重庆电子工程职业学院

**[摘要]**新时代背景下,党和国家对教育提出了更高的要求。以立德树人以及全面发展的人才目标,全力推进综合型人才的发展目标,这不仅仅是新时代教育领域的方针政策,同时也是将来教育的发展方向。改革目标,是全面建设创新型人才的重要指导。所谓文化育人,就是通过环境教育、文化教育以及制度教育的渠道,培养创新型,符合国家发展需要的复合型人才的教育方式。因此,对于高职院校来讲,需要结合学生以及自身的教学特点,把文化育人的理念贯彻到教育工作中去,加强人才教育的效率的同时肩负起新时代民族振兴与发展的人才重任,为我国高职院校教育工作的创新打下坚实基础。

**[关键词]**新时代;高职院校教育;文化育人;路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2194

## 引言

根据国家《高校思想政治工作质量提升工程实施纲要》思想指示,教育贯彻需要以文化人、以文育人,深入研究与挖掘我国优秀文化,革命文化等科学先进的文化教育方式,切实倡导社会主义核心价值观。“文化育人”对于高校教育的要求就是,以文化教育为基础,开展创新型育人的方法,以目前高职院校的教育方式为根基,通过校园文化来带动高职院校的育人文化传播,为高职院校的育人文化气氛起到极大的促进作用,以此来提升高职院校的思想政治水平,同时对于培养综合发展型高职人才具有积极的意义。

### 1 文化育人的内涵及其重要意义

所谓文化育人的理念,是以优秀的传统文化为基础,对人才进行综合教育,提升人才自身的文化素养与个人行为。当前高校文化育人的主要方式就是通过校园文化来传播文化育人的理念,以校园活动促进文化育人的影响力。在高职院校中,不乏人才的培养,通过科学研究,文化教育以及学术交流等方式,为国家提供了众多优秀人才,为经济建设作出了巨大贡献,同时高职院校在思想教育方面也是马克思主义思想以及社会主义意识形态继承与发展的重要场所。大学教育与其他教育有所不同,大学教育的方式以及途径具有计划性以及目的性。大学教育的特殊性就是:全员参与,综合教育,不同阶段具有不同教育目的,对于教育工作的开展以及思想的建设具有不可替代的作用。习近平总书记曾指出,高校中思想政治教育的提升需要以文育人和以文化人为基础,以优秀的文化知识促进学生的优秀思想以及个人行为的形成。当前我国高职院校在思想教育方面,需要加强以文育人以及以文化人的基本理念,为构建新时代优秀大学而努力奋斗。在高职院校进行思想文化教育工作中,需要有效利用校园文化的重要地位,通过校园文化的发展与传播,带动校园教育工作,这对于高职院校的文化育人理念的的形成以及传播有着重大意义。与此同时还需要对高效的思想政治教育课程进行科学性的改善与创新,通过校园文化以及思想政治教育双重途径,全面促进“三全育人”的综合文化改革,统筹不同育人方式的价值以及相互作用,体现工匠精神,加强学生的爱国主义教育,使学生建立爱岗敬业、诚实守信等良

好的社会品质<sup>[1]</sup>。文化建设要做到“三位一体”,即职业教育、素质教育、社会主义核心价值观为一体,并融入校训和校风、教风、学风及文化标识中。引入中华优秀传统文化和地方特色文化,在高职院校人才培养计划中提高职业素养与人文素养的比重,注重创新能力培养与文化遗产。鼓励优秀毕业生、技术能手、劳动模范等进入校园与学生沟通交流,将高职院校的优势及特色引入课堂教学和校园建设,培养学生的职业精神和职业理想,增强高职院校文化建设中“以文化人、以文育人”的实效。

### 2 新时代高职院校文化育人的价值诉求

#### 2.1 培养学生的人文素养

在就业形势不断严峻的情形下,包括高职院校在内的毕业生都面临着巨大的就业压力,因此,高职院校的教育思想逐步以就业为基础,形成就业型治学理念,严重脱离了高职院校的教育初心,阻碍了高职院校学生的文化育人的教育理念发展。目前,高职院校校园文化低迷,育人文化理念以及意识淡薄,毕业生的综合文化素养较低。但是高职院校也是高等院校教育的组成部门,是社会人才输出的重要途径,是现代化人才教育的诞生之地,当学生步入社会面对企业的时候,需要他们具有高技术的同时具备更高的文化素养,还需要具备强烈的社会责任感以及事业进取心。因此,高职院校教育需要走出目前的教育现状,以提升学生的综合文化素养为目标,打造创新型、文化型人才,提升学生的思想道德水平,使其成为不仅有技术而且有文化的复合型人才。

#### 2.2 养成学生的工匠精神

在党的十九大报告中提出:“建设知识型、技能型、创新型劳动者大军,弘扬劳模精神和工匠精神,营造劳动光荣的社会风尚和精益求精的敬业风气。”目前我国实现现代化制造大国的基础就是,就培养一批具备良好综合素养,具有工匠精神的高技术、高知识、高文化的大国工匠<sup>[2]</sup>。工匠精神的培养离不开高校教育,对于高职教育来讲也是必不可少的。工匠精神是需要具备技术的同时具备高素质文化修养,而目前高职院校培养的人才仅仅是高技术,缺乏高文化、高素养,这样的人才只能满足技术需要,缺乏综合素质是难以担当大国工匠的,更难以肩负民族振兴之大任。所以,要想

实现工匠精神，必须彻底贯彻国家文化育人的方针政策，坚持文化育人，以人为本的高职院校教育方针以及办学理念，将现实人才需求与文化教育相融合，在实践中培养学生的工匠精神，为社会和国家提供高技能，高文化，高素养的综合创新型人才，为国家的发展和建设提供更加全面的人才。

### 3 高职院校文化育人的实现路径

#### 3.1 加强统筹规划，提升校园文化的育人地位

高职院校的教育方针的改善，与学校领导的科学引导至关重要。首要任务就是强化领导的思想素质，从领导层面认真贯彻人文素养的教育理念，从领导层面认识到人文教育对于现代社会的重要性，进而对学校教育政策进行科学的改善和调整，构建科学合理的教育体系。通过开展一系列的人文教育活动，以及人文教育课程，提升学生的文化知识以及社会视野，使学生自身也认识到人文教育的重要性，加强自身的人格提升以及社会责任感，树立正确的人生价值观。其次，通过引导正确的校园文化，将文化教育与技能教育相结合，提升教学质量<sup>[3]</sup>。可以通过学生的校园文化活动，开展社团活动等，采用适合当今学生发展，契合学生个性的形式增强校园文化氛围。

#### 3.2 融入形式创新，探索校园文化育人的网络传播

当今信息化时代下，学生的兴趣与爱好不断发生着变化。所以，学校要与时俱进，根据学生的爱好与特点打造符合学生兴趣与个性的校园文化，采用新媒体方式引导学生，让学校教育跟得上时代的步伐，开展多元化的校园文化，打开学生的思维，突破思想束缚。首先，校园文化的建设可以依托互联网的建设，采用当今学生比较感兴趣的新媒体形式，利用网络资源来融合文化育人的理念，将文化教育与思想教育相统一，将校园服务与校园互联网相结合，有效利用校园网站以及公众号等途径开展校园文化建设。其次，将校园文化与传统文化相融合，开展多元化的文化教育形式。可以通过传统节日的重大活动，对人文教育理念进行宣传和传播，同时定期开展教育活动，有效提升校园文化的吸引力以及凝聚力。另外，也可以通过校园网络互动，以有奖竞猜问答的形式，激发学生的兴趣和参与感，也可以采用有偿投稿方式，鼓励学生积极参与校园文化建设。最后，可以通过设置校园文化专题或者校园文化专刊，依托校园公众号或者校园广播等，通过小视频或者微电影形式将文化育人进行宣传，引导学生树立正确的校园价值观。

3.3 打造高职文化育人特色，实现校园文化和企业文化对接

高职教育的人才培养模式是工学结合，教、学、做一体化，目标定位是培养企业生产第一线所需要的中高级技能型人才，这种模式和目标决定了高职教育的特殊性<sup>[4]</sup>。高职院校文化育人应具有自身的特色和侧重点，即重视和加强对高职学生企业文化素质的培养。首先，高职院校需要在校园文

化育人实践中引入优秀的企业文化理念，通过多渠道、多途径实现校园文化与企业文化、行业文化的融合，将企业文化素质教育纳入学校整体教育教学计划，将企业文化融入校园文化的各个层面。其次，丰富课外活动。除课堂教学之外，教师可以邀请企业名人来学校做企业文化的专题讲座，实现校企合作，利用第二课堂、社会实践让学生深入企业，通过教学和育人实践让学生了解企业文化和企业精神，培养学生的团队意识、责任意识、诚信意识、权益意识、敬业精神、职业道德、企业的认同感，实现企业精神与学校精神有机结合，互相促进。

3.4 突出社会主义核心价值观在校园文化建设中的主导和基础性作用

目前在高职院校以及众多高校中，校园文化的核心内容就是校园精神文化，同时这也是校园文化的深层定义。高职院校要有效利用校园文化对育人文化进行有效传播和宣传。首先，加强宣传，将社会主义核心价值观与校园文化、职业教育有机融合。例如，有效利用广播电视、校刊校报、新络媒体、公众号等，积极宣传社会主义核心价值观。其次，定期开展主题教育活动。例如开展专题讲座报告、“三下乡”支教活动、技能大赛、社会实践等，寓教于知识、竞赛、娱乐，弘扬主流价值取向，陶冶学生情操，锻炼学生品格<sup>[5]</sup>。第三，借助社会主义核心价值观，打造校园精品文化。通过人文教育、道德教育和专业教育的有机整合促进学生的全面发展，确立人文精神与职业教育协调统一的价值取向和功能取向。

### 结语

综上所述，文化育人是现代化发展的需要，也是社会对于人才的需要，科学有效的文化育人是高职院校培养综合型人才的需要，也是高职院校未来发展的方向，对于高职院校的发展和社会重任具有重要意义。所以，高职院校必须尽快深入探索人才发展的新途径，贯彻文化育人的思想，发挥校园文化的传播作用，以技能培养和文化培养双向教育为基础，培养社会发展和建设需要的综合创新型人才。

### 参考文献

- [1] 黄翠萍. 新时代高职院校文化育人的实现路径探析[J]. 佳木斯职业学院学报, 2020, 36(11): 166-168.
- [2] 孙敏, 任巧娇. 新时代背景下高职院校“文化育人”的新路径[J]. 花炮科技与市场, 2019(04): 146-147.
- [3] 杨理连, 邢清华. 新时代高职院校协同育人的内涵及其实现路径[J]. 职教论坛, 2019(07): 128-132.
- [4] 韦芬. 新时代高职院校文化育人的价值诉求与实现路径探索[J]. 知识经济, 2019(06): 156-157.
- [5] 彭波. 新时代高职院校文化育人的价值旨归和实现路径[J]. 高校后勤研究, 2018(06): 75-77+80.