

浅析微课在中职计算机基础教学中合理使用

张莉莎

云南工业技师学院 云南 曲靖 655000

[摘要]随着电子计算机和网络技术的高速发展,计算机作为数字化、网络化和智能化的基础,已成为人们生产和生活中必备的工具。培养和提升中职院校学生的计算机能力已成为中职院校教学的重要任务。中职计算机教学引入微课教学,有利于提升教学成果,培养和提升学生的计算机能力。

[关键词]微课; 中职; 计算机基础教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1331

近年来,随着我国科学技术的不断发展,我国已经进入信息化时代,计算机互联网已经渗透到人们生产和生活的各个领域之中,极大的改变了人们的生产和生活方式,更带动了各行各业的变革,这就使得计算机已经成为人们生活中的主要工具。但在部分中职院校中,由于学生理论基础较弱,学习积极性、主动性不高,加之有些学生受家庭条件的影响,接触计算机较晚,这大大影响了中职计算机的教学效果。而随着现实中计算机技术和网络技术的快速发展,素质教育理念的不断渗透,针对中职院校学生的学习特点,引入微课教学模式,有助于培养和提升学生的计算机能力,提升计算机基础教学质量。

一、微课应用在中职计算机基础教学中的积极作用

(一) 帮助学生更好理解课程内容

计算机基础教学属于一体化教学的课程,在教学过程中,不仅要讲授理论知识,更要注重上机操作能力的培养。在中职计算机基础教学中,教师通常会先讲解计算机基础理论知识,然后到机房上实践课程,由于一些知识点和操作步骤只讲了一遍或者部分讲解两遍,加之上课与理论课有间隔时间,这就会存在部分学生没听懂或记不住的现象,这种传统的教学方式就会使得一些基础差的学生不能及时跟上教师的教学节奏。微课通常将一个知识点制作为一个时间较短的视频内容,总结性较强,针对性也极强,并且学生可以随时观看,如果将微课引入教学课堂,学生就可以根据自身知识点掌握程度的不同来使用微课进行查漏补缺,有利于学生更好的理解课程内容。

(二) 更好的贯彻落实因材施教

中职院校的学生大部分来自农村,由于教学条件和教育设备的有限性,加之家庭经济条件不好,一些学生入校前可能没有计算机学习的基础。教师在开展教学的过程中引入微课教学,学生可根据自身知识结构情况、理解水平和动手能力来选择需要的知识点视频来进行预习、学习和复习。例如,针对计算机基础较为薄弱或者零基础的学生,可以选择从最基本的办公软件使用学起,如在计算机应用基础课程中,可以利用微课先了解电脑的组成及工作原理,然后预习“文字录入”课程,从熟悉键盘的分布,学习文字录入开始;基础较好的学生可直接选择难度较高一些的视频来进行

学习,如Word中的文档的“图文混排”课程,超链接的制作等来开始学习。这样既提升了学生学习的自主性和积极性,也符合学生不同理解能力对于知识点的不同需求,尊重学生之间学习程度的差异性,极大的提升了课堂效率,全面贯彻落实了因材施教。

(三) 有助于提高教师的教学能力

微课的特点是时间短、内容精。这就要求教师在制作微课前精读研读教材,根据教学内容进行合理选题,做好教学设计。一节微课的时间一般是10-15分钟,教师要讲清楚所选课题的内容,把相关知识点进行有效的链接和组合,还要突出重点和难点,布置课后思考作业。这对教师来说是一个很大的考验,既需要我们的教师有较强的思维逻辑能力,还需要教师有很好的语言表达能力。并且微课制作时,不可能一次就能完成,整个过程还需要不停的修改和打磨,最终才能制作出一个满意的微课,这就要求教师有一定熟练程度的计算机操作能力,所以说微课的制作过程也是教师教育教学综合能力的一个提升过程。

二、微课在中职计算机基础教学中现状

(一) 微课制作中没有全面考虑学生的差异性

微课把教学的知识点进行归纳制作成为精练的短视频,学生可以随时开展学习,打破传统教学中受时间和空间限制的局限性,能增强学生的学习兴趣,有利于提升学生学习积极性,提高教学成效。但一些教师在制作微课时受到传统教学模式的影响,忽视了学生之间的差异性,在制作微课的过程中沿用了课堂教学的方式,所讲内容繁多不精练;或者把一些简单的知识点、操作步骤进行略讲或者不讲,造成部分学生因计算机基础较差等原因出现听不懂、不会做的现象,没有真正落实因材施教和以生为本,没有最大限度的发挥微课的积极作用,不利于学生计算机能力的提升。

(二) 微课内容调整修改完善不及时

在中职计算机基础课程教学的过程中,越来越多的教师开始引入微课来辅助教学来提高教学效果。微课内容的组织和课题的选择是需要教师精心设计的,一个好的微课不是一层不变的,它需要教师通过观察和了解课中课后课堂氛围的反馈和学生学习中遇到的问题反馈来对微课进行不停的修改打磨,但在实际操作过程中,有些教师很少对录制好的微课

根据教学实际情况来进行修改完善,录一次微课可以用很长时间,甚至几年,长期不对微课内容进行修改和更新,导致微课内容陈旧知识落后,跟不上时代发展的需要,没有最大限度的发挥微课的积极作用。

(三) 教师对微课的认识不够

微课是一种新型的教学辅助形式,现在一些学校要求教师要会制作微课并将其使用到教学中去。部分教师由于自身教育理念和自身计算机操作能力的限制,不能真正的认识到微课的应用效果,在制作微课多是忙于应付,这就存在着一些问题。一是选题不当。很多教师受传统教学的影响,不能很好的掌控在十几分钟的教学内容。有些选题太大,没有聚焦教学重点、难点、疑点、易错点;有些选题所讲知识点零碎,不能很好的将知识串联结合起来。二是微课内容不符合要求。由于对微课了解不够全面,一些教师在制作微课时直接使用摄像设备将整个课堂过程录制下来作为微课内容,失去微课教学的本意;三是微课制作的质量不高。一些教师因为自身计算机操作能力不高,对制作微课的应用软件使用不是很熟悉,制作出来的微课会出现视频画面不清晰、不连贯,视频声音不稳定,出现杂音、声音和画面不一致,或者出现一些夸张的特效、绚丽的画面等,从而影响的微课本身所要表达的内容,也不利于学生学习。

三、微课在中职计算机基础教学中的应用策略

(一) 提升教师自身的专业素养和微课设计能力

微课的录制并不是简简单单的视频录制,根据微课的特点要求,需要我们教师要具备较强的专业素养,教师只有把知识点吃透弄懂才能快速准确的选定课题,才能更好的把相关的教学资源进行有机的整合。同时,教师的语言表达能力和逻辑思维能力,也直接影响微课录制的质量。学无止境,教师要树立终身学习的意识,只有不断学习新知识,掌握新技能,扩宽自己的知识结构,不断提高自己的专业素养和专业能力,提高微课的设计能力,才能更好地发挥微课教学的积极性。

(二) 合理利用微课进行教学

一是利用微课让学生做好课前预习。教师在开展教学之前,需对学生进行全面分析,并根据教学大纲以及学生的实际情况,合理选择微课制作内容,制定不同层级的教学目标来制作微课视频。学生可在课前,根据自己的学习能力、知识的掌握等实际情况通来学习,提前做好上课的准备,这样可以帮助学生高效的进行预习,提升学生的学习自主性。二是利用微课帮助学生快速掌握和突破重难点知识。教学中,教师可根据课标将教材中的重点内容和难点内容进一步提炼出来,制作成较为详细的微课视频,帮助学生更快的掌握重点,突破难点。也可以结合课上学生上机操作的实际情况,把学生反映较多的操作问题进行录制后再把微课资源发放给学生进行反复学习,这样有助于快速提升学生的上机操作能

力。三是利用微课对教学内容进行延伸。在开展教学的过程中,可利用微课对教学内容进行延伸,在课本内容的基础上加入难度较高的内容,或者添加一些与当今时政、科技发展相关的内容,让微课更具有趣味性和新颖性,这样既可以扩大学生的知识范围,还可以让学生紧跟时事的步伐,了解当今世界现状,了解我国科技发展的现状,增强他们的民族自豪感和自信心。

(三) 加强培训,提高教师对微课的认识水平和设计制作水平

一些教师对微课的认识不够深入,认为微课就是课堂教学的视频片段,但事实上,教师在录制微课前要做好充分的准备,教师要考虑微课程应该如何设计,要准备好教案、课件、讲义和练习等等,要充分思考在十多分钟的教学如何选题、怎样突出重难点、使用什么样的教学方式等问题。微课的设计要以能把教学知识点讲解清楚,让学生掌握为目的,并要体现出微课浓缩提炼、指向明确的特点。学校在这方面,应该加大对教师的培训力度,加深教师们对微课的认识,逐步转变传统的教学理念,树立微课教学的正确观念;同时也要开展教师微课制作和设计等培训,在培训中可以推荐微课程制作相关的软件,展示优秀微课程案例,还可在培训中加入现场制作微课程的过程,从栏目的设置到微课程资源的处理和添加、再从测试题的制作、互动式视频的编辑到成品的上传提交,清晰而具体的讲解每个环节,让教师通过这一系列的培训课程,对于微课程的制作环节有更深层次的体会,从而提高教师设计制作微课的能力。

四、结束语

总之,微课的出现顺应当下时代发展对于教育的更高要求,在中职计算机基础教学的教学过程中引入微课,有利于全面贯彻落实因材施教,落实教学中的各个环节,更有利于学生学习积极性的不断提升,有着极为重要的现实意义。教师要不断学习,善于创新,钻研微课设计,寻找微课与计算机教学的结合点,在中职计算机基础的教学过程中,要充分利用微课教学来帮助学生更好地学习,要让学生主动积极的参与到学习活动中来,充分体现微课教学的积极作用,进一步提升教学质量和人才培养效果。

参考文献

- [1]何丽媛.试析中职计算机应用基础教学中微课的有效运用[J].软件(教育现代化)(电子版),2019(7):96.
- [2]李翠红.微课在中职计算机教学中的应用研究——以计算机应用基础课程为例[J].职业,2020(8):87-88.
- [3]苏芳.微课应用于中职计算机应用基础课程教学的策略初探[J].学周刊,2020(33):11-12.
- [4]王瑞仙.微课在中职《计算机应用基础》课程教学中的应用探究[J].科技创新导报,2020,17(17):200,203.