

# 美育在小学语文教学中的意义

陈桂梅

江西省赣州市兴国县红军子弟小学

**[摘要]**美育教育是对学生审美能力的发掘,是对学生审美素养的综合提升。美育教学是将美育教育融入学生优良品格的培养中,使学生在具备独立的审美品质的同时,能够就美好的事物进行深刻的探究,将其转化为自身的核心素养。在小学语文教学中如何实现“以美育美”的教学目标,是当下小学语文教师在教学中需要关注的核心问题。如何通过对学生的创造力、审美能力、想象力、观察力的同时,加强其精神文明的建设,逐步落实新课改的教学要求,是对美育教学实践最直接、最有效的考核方式。美育不仅仅是审美教育,也是情感教育及心灵教育,与德育、智育、体育相辅相成、相互促进,为构建现代化美育体系提供教学参考。

**[关键词]**美育; 小学语文; 以美育美; 教学实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1826

## 引言:

美是对所有美好事物总的概括,与丑相互对立。而美丑之间的相互碰撞,让美变得更加惊心动魄。因此,在实际教学中加强对“美”概念性的诠释,可以让小学生更好的理解美的内涵。美育教学是将语文课堂教学中美的事物剥离出来做具体的分析,让学生在美丑的对照中感受美。同时对学生进行情感的陶冶,达到情感的共鸣,使其内心变得丰富,埋下追求美的种子,进而通过社会实践实现种子的发芽、成长,最终达到“育美”的目的。小学语文教学中,坚持以美育人的理念,不仅可以提升学生的审美能力、审美素养,还可以按部就班体系化地提升学生的情感价值、趣味性、胸怀气度、优秀气质等,滋润学生的精神世界,助力学生心灵的成长。

## 一、美育教学与素质教育的潜在联系

美育教学是对新教改背景下语文教学模式创新的思考,在“以美育美”教学理念的指导下能够更好地实现素质教育的教学任务。素质教育对于当下的教学实践而言,具有较强的指导意义,其目的是将应试教育隔离出义务教育阶段,实现中国学生核心价值素质的拔高。通过“以美育美”的教学实践可以有效地帮助学生提高审美情趣,进而在学生未来的成长中提高其内在竞争力。语文教学作为常规学科,不仅承载着我国汉文化继承、传播的时代使命,更是促进学生语言智力发展的有效方式。

## 二、实现小学语文美育教学实践的必要性

### (一) 美育教学实践的重要性

在语文教学课堂进行美育教学实践,对于实现学生的“减负”,解决当前的教育问题有着极大的促进作用。一方面可以极大地提高课堂教学的有效性,使教学的效果得到最大化的展现,能够让学生较大容量的理解吸收当堂知识,减少学生课外的练习内容;另一方面由低效向高效课堂的转化,可以较为明显的降低家长的教育恐慌,减少教育支出,进一步可以使亲子关系更为融洽,减少学生的学习压力。同时打造语文美育课堂,可以帮助学生树立合理且正确的价值观和情感理念,进而实现学生的全面发展。

### (二) 当前美育课堂教学的现状

美育教学的育人理念对于学生课堂参与的积极性调动产生了很大的作用,所获得的成效较为显著。一定程度上对于学生的审美素养和人文素养的提高发挥了显著的作用,促进了学生核心素养的全面提升。但以美育人的教育理念在教育实践中处于弱势地位,且存在的问题较为明显,如:美育教学理念的缺失、应试教育根深蒂固,分数大于一切、教育缺少多元化,地区之间教育资源差异较大,存在模式化、学生参与度较低,以

教师展示为主等问题。

## 三、如何在小学语文教学实践中实现美育教学

### (一) 发挥学生的课堂主体作用

学生作为学习的主体,没有学生参与的课堂是没有活力的;同时无法调动学生参与积极性的课堂的教师也是不合格的。

“美育”这一教学理念的践行需要一线教师发挥学生的主体地位,尊重学生学习过程中的思考,充分调动学生学习的积极性。在进行课堂教学时,鼓励学生进行辩论,制订相应的课堂规则进行学习竞赛,在活动中进行美育教学的引导。

### (二) 打造适时的课堂教学环境

课堂组织形式的多样化可以更好地满足不同年龄阶段、不同性格的学生多样化的学习需求。因此转变过往“以教师展现为主,学生欣赏为主”的教学模式是非常有必要的。只有教师发挥教育机智,实现学生全方位的参与教学,才能使课堂更富有趣味性,并使学生自主参与,达到培养学生核心素养的目的。

### (三) 转化教学观念落实于教学

由于应试教育的对我国教育体制的影响,许多教师在组织教学活动时多以知识教学为主要目的,未曾考虑学生实际的学习诉求和心理变化。新课改的教育背景,不仅需要教师转变教育理念,在教学过程中不断优化教学内容,还要使学生的课堂参与得到保障。

### (四) 家校合作助力美育的教学

家校之间的情感沟通作为任课教师必做的工作之一,其对于老师布置学习任务、促进学生的学习起着非常大的作用。因此,转变家长的教育理念,加强彼此之间的情感粘性对于美育的实施和课堂教学有着非常大的帮助。

## 结束语:

美育教育的教学理念使得单纯的语文课堂能够更好地培养学生的核心素养,但是在进行的过程中必然受到各种因素的阻碍。这不仅需要一线的语文教师对教学内容进行深化,做好充分的课前准备,也需要教师不断地加强自身的专业性以获得家长的认同和支持。同时对于传统的教学模式,要做到去旧迎新,充分利用信息技术下便利的教学工具,提高课堂活化的程度。同时也只有不断使课堂组织形式趋于专业化,才能打破过往观念根深蒂固的影响,赢得各方面的支持。

## 参考文献:

[1] 柳淑萍. 美育在小学语文教学中的意义[J]. 甘肃教育, 2019(9): 1.

[2] 童庆东. 以美启真 以美育人[J]. 小学时代: 教育研究, 2014(20): 1.