

# 做有思想的护根使者

## ——教学主张之我见

林夏冰

广西民族大学幼儿园 530006

**[摘要]**幼儿园高质量的保教水平离不开有思想有主张的教师，教师的教学主张形成是实践和理论碰撞的过程。本文从教学主张的定义、教师提炼教学主张的意义等方面谈谈对教学主张的粗浅认识。

**[关键词]**教学主张；教师；儿童

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.221

“一个教师即使著作等身，荣誉无比，如果缺乏自己的教学主张，从专业上讲，他依然是一个无家可归的流浪汉。”<sup>①</sup>这是余文森老师的观点。他推崇优秀教师应提炼自己的教学主张，因为教学主张是一个教师的专业灵魂，是教师的一张会说话的“名片”，也是引领教师从日常工作经验走向理论，从优秀走向卓越的专业生长点，我非常认同余文森老师的观点。确实，对于一个教师的专业成长而言，应该有属于自己鲜明的教学思想，应该提炼属于自己的教学主张。

### 一、教学主张的定义

何谓“教学主张”？有人说是教师个体特有的观点，有人说是自己的教学思想的凝练，有人说是自己对教育理想境界的一种追寻……概而言之，主张即看法，即见解，把它结合教学实践活动延伸到教育领域，教学主张就是教师对教学持有的某种见解、看法、感悟。

我理解的教学主张首先是一种教学的见解，它要立足于教师的日常教学实践，是在教学实践的基础上对学科特质及其教学的一种认识与感悟；其次，教学主张是教师个体独到的教学见解，它是教师个人在教学实践基础上，基于自身的理解而提出的；最后，教学主张是一种科学正确的教学见解，它反映了教师对学科价值的深刻理解、教学行动的特色取向、教育理想的最终追求，是教师教学思想的体现、教学经验的概括和教学努力的方向。

### 二、教师提炼教学主张的意义

#### （一）帮助教师形成自己的教学风格

教师在提炼自己的教学主张实践中，会从自己的视角与方式去追求心目中的教学理想，教学主张逐步形成后又将对后续教师的教学实践起引领提升的作用，引导教师按照自身的独到见解去开展教学、反思教学、调整教学。从教学理想——教学主张——教学实践——教学风格，最后帮助教师不断梳理，并形成自己的教学特色，可以说，教学主张就是我们的一张名片，提炼的过程就是这张名片逐渐清晰的过程。

#### （二）促进教师的专业化成长

教学主张产生于日常的教学实践，它经历：学习教育教学理论——开展学科教学研究——深入教育教学实践——进行教学总结反思的过程。在经历学习、研究、实践、反思、总结的过程中教师需要不断丰富教学主张的理论基础，使初步提炼的教学主张能得到不断的检验、调整、升华。教师的

专业素养也会在一系列提炼的过程得到逐步提升，有效促进教师的专业发展。

### 三、我对教学主张的几点粗浅认识

（一）教学主张提炼经历从萌芽到逐步丰富完善、提升的过程

作为一名幼儿的启蒙老师，在刚开始的工作之初，我凭个人的感觉只想做一个“孩子王”，认为只要孩子们喜欢我，他们都能健康快乐的成长就好了，对教学实践的思考较少。我自己擅长手工活动，深知环境对于孩子成长的重要性，在班级环境创设当中我把所有与幼儿学习过程的材料都展示在墙面，特别追求美观性和装饰性。然而，幼儿对我的这份“用心”并不领情，后来是孩子的一句话点醒了我“老师，我想把这只小狗拿下来，和他做游戏”。我主导的静态环境失去了与幼儿互动的生命力，幼儿与环境无对话，变成了一幅无声的装饰画。我重新梳理环境的创设，回归幼儿生活、回归幼儿需要，我观察幼儿的学习需要，从多种感官出发，尽量让环境与幼儿产生对话，从教师主导的静态慢慢过渡到师幼共同参与的动态中来，这是一个教师与家长共同支持幼儿学习发展的过程。

2016年5月，我离开熟悉的班级管理岗位，挑战幼儿园后勤园长一职，我的思考从一个小小的班级环境创设切换到整个幼儿园的学习环境系统的打造。我审视自己一路走来的23年教学历程，回顾自己的学习环境打造实践与思考，我总结学习环境打造的相关[关键词]丰富适宜、富有童趣、支持幼儿学习探索、自然真实、安全友好、满足个性化、多样化、动态对话、留白。我的教学主张慢慢由模糊走向清晰，以儿童学习发展为本的学习环境打造的教学主张会随着研究的深化和拓展，在实践中不断得到丰富、完善、提升。

（二）教学主张的提炼要基于儿童的视角，满足儿童身心健康发展需求

教学主张的提炼有很多个视角，可以从学科、教育和儿童等视角提炼。作为一名幼教工作者，研究每个儿童的学习特点和助力儿童身心健康成长是做好本职工作的前提，通过观察幼儿一日活动各环节，教师要研究儿童是怎样与环境互动学习的？怎样的学习环境能带给幼儿更深层次的思考？怎样的学习环境能促进幼儿的全面均衡发展？这个过程需要紧紧围绕儿童的学习发展，所以我把儿童作为自己提炼教学主张的视角。我们熟悉的“一日生活皆课程”“给童年

留白”“童趣数学”“活教育”“主题环境让儿童的学习看得见”等教学主张就是从儿童视角和立场立意的。

我园身处环境宁谧优美，满园的松树俊秀挺拔的大学校中园，享受着亚热带雨林的自然环境，园子里环境自然生态，动植物种类丰富，昆虫屋、鸟窝是孩子们最喜欢的观察小站，园所四季如春，犹如一座有生命的自然博物馆。孩子们喜欢把园子叫作“松果园”，松果园的主人是儿童，所以“追随儿童的学习发展需要，打造孩子们理想的松果园”是我们一直不懈努力的追求。幼儿园以“真、丰、开、趣、活”为原则梳理学习环境创设的核心理念，为儿童打造真实自然、灵性、趣味的户外环境，给环境适当留白，松果园里是处处有童心；户外运动场地给儿童提供的低结构游戏材料种类丰富、数量充足，园里经典图画书无数，草地上观察工具随处可见，能很好的支持儿童尽情游戏、自主探索；专用活动室区别于班级区域，体现操作、凸显功能，采用长时使用+短时使用+弹性使用的方式开放，满足儿童深入探究和及时游戏的需要，为深度学习提供可能；班级学习环境温馨、主题鲜明，满足不同年龄段儿童的需求，无论是区域、还是主题环境，都尽可能支持儿童使用自己的符号来呈现学习思考的过程，帮助儿童多元表征，最终形成自己的学习能力。

松果园跟其他幼儿园一样，在打造活动区域里的学习环境时我们会写一些指导语给孩子。以前我们会写老师应该怎么做，但现在我们更想体现儿童才是这里的主角：在绘本馆里，小班的孩子说“我想挑选一本自己喜欢的书，慢慢地读下去。”是的，“我想挑选”很重要，体现了孩子的主动性，“自己喜欢的书”表明了孩子有自己的情感和态度，然后“慢慢地读下去”是适合小班孩子的阅读方式。《3-6岁儿童学习与发展指南》的引导精神不都浓缩在这一句话里了吗？而培养他们对阅读的兴趣爱好，不就是在这样的日积月累中完成的吗？

班级进餐环境的预设环节“我今天想怎么吃？”大有作为，实现空间、时间多方位自主需求而创设。孩子们可以自主选择进餐的同伴，我们鼓励孩子多和不同的同伴交往，满足孩子社会性发展需要；在进餐的地点我们鼓励孩子在天气好时选择到户外进餐，地点的改变进餐乐趣多多，吃饭这件事不再是被动的，值得所有的孩子期待；进餐的时间我们鼓励孩子“我的时间我做主”，生活、学习两不误，可以玩了再吃，也可以吃了再玩，体现幼儿是自己生活的主人；进餐的分量做到充分尊重孩子的个体差异，孩子吃少一点还是多一点？自己来决定，每餐的最低量有充分的保证。大班幼儿可以经过努力，得到在园“快乐畅游小半天”的权利，自行安排自己的半天活动……绘本馆、乐高室、沙池、建筑师工作室、运动阳光棚、种植园、草坪，你喜欢都可以，观察、做记录、查阅资料，幼儿园都给于大力的环境物资支持。在这些“自主选择”背后，是我们基于儿童的视角，以儿童发展为核心，还原儿童生活，引导他们逐步从外在帮助内化为自我约束的转变，推动儿童自主性与社会性的发展。

### （三）教学主张的提炼回归儿童的生活

教育应该是为幼儿未来能更好的生活与终身发展而打下坚实的基础，珍惜儿童当下生活的过程，教学主张的提炼回归儿童的生活。儿童的生活是什么？是她们的吃喝拉撒玩，是她们的喜怒哀乐，是贯穿于她们的一日的游戏、运动、学习，如何让幼儿在园的一日生活每天都有质量，和有思想有思考有行动的教育工作者的每日行为有关。研究儿童是怎样生活的？研究每个孩子的发展存在的个体差异是怎样的？这些都是需要深入幼儿的生活，综上，教学主张的提炼回归到与孩子紧密相连的生活中来。

“给儿童的童年留白”是2019年这一年我读中华女子学院附属实验幼儿园胡华园长的文章中，她提到最多的观点。她说，我们并不想给童年添上多少浓墨重彩，只想留白。因为在留白中，儿童才有参与的空间，才有想象的可能，反而释放出了更大的成长空间。她强调课程要回归中华民族的优良传统、回归儿童喜欢的大自然、回归儿童的真实生活、回归儿童本身的发展。

中华女子学院附属实验幼儿园的“生活化课程”历经15年的积累，以尊重儿童学习发展为核心、以儿童自身发展需求为根基、以中华民族优秀传统文化为线索的主题课程模式。<sup>②</sup>在课程中，我们看到儿童发展，看到游戏质量，看到文化底蕴，看到课程一直坚持和探索的方向。应该说，中华女子学院附属实验幼儿园胡华园长团队的课程建设经验对国内幼儿园的课程改革的推动有很大的影响力。全国各地的老师来中华女子学院附属实验幼儿园参观学习，被孩子们真实、投入学习生活所感动，带给同行满满的正能量。所以，教学主张的提炼回归儿童的生活，只有真正回归与还原儿童本真生活才能满足儿童全面发展需要。

教学主张的形成和完善是需要一个过程的，这个过程有多久？因人而异，是五年？十年？二十年？甚至更长的时间？未知。所以，我们对于教学主张不能一提了之，仅仅是为了赶个“主张”的时髦，作为一名从事学前教育的工作者，我们从事的就是一个民族的“护根”事业，而丰富的专业知识并不会自动化的转化为教学主张，它需要教师自觉地结合日常教学活动、在实践过程中不断提炼、修正，踏踏实实的把教学主张作为长久的研究课题，甚至是一生的教学追求。从而唤醒儿童，看见儿童，读懂儿童，用心陪伴儿童的成长，做有温度的教育，将“护根”事业进行到底！

### 参考文献

[1]胡华.给童年留白[M].南宁:接力出版社,2017:9.

[2]余文森,成尚荣.教学主张与名师成长[M].福建:福建教育出版社,2018:4-8.

### 作者简介:

林夏冰,毕业于广西师范大学,本科学历,中小小学一级教师,广西民族大学幼儿园副园长,南宁市骨干教师、“南宁市教坛精英领航工程”培养对象,担任《幼儿园适应性发展课程》第三版共同性活动的编写作者;曾获“广西自治区中小学优秀班主任”荣誉称号。致力于幼儿园课程建设、学习环境打造及后勤工作精细化管理研究。