

# 导入激活课堂——探究初中物理课堂导入应用策略

钟希泉

江西省赣州市第十六中学

**[摘要]**初中阶段的物理学习对于初中学生来说是基础性阶段和理性思维的启蒙阶段，第一次接触物理这门学科，面对各种各样的抽象物理概念和物理现象，学生对于其处理来说是手足无措的，恰当的课堂导入应用策略能够帮助学生更好地适应课堂教学，激发学生对于物理学习的兴趣。因此，本文从利用多媒体导入、设疑导入和创建生活情境导入三个方面来阐述如何在初中物理进行课堂导入，从而提高学生对于物理学习的兴趣和效率。

**[关键词]**初中物理；课堂导入；应用策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1073

对于刚步入初中学习的学生来说，初中物理的概念性和抽象性较强，学生处理并不熟悉的物理概念和现象来说是比较困难的。课堂导入作为课堂教学的重要环节，对于调动学生学习积极性和引起学生学习物理的兴趣起到重要作用，教师应该结合自身的教学内容以及学生的学习情况应用恰当的课堂导入方法。因此，如何做好初中物理课堂导入应用策略，笔者在下文中讨论了自己的几点心得。

## 一、利用多媒体导入，生动形象

随着我国经济的高速发展，现代化科技水平也在不断提升，并且这种先进的科学技术也应用在生活的方方面面。新兴技术的发展，在课堂教学中使用多媒体技术进行教学的频率也逐渐上升。学生对于物理现象还处于一种朦胧的阶段，并且物理概念的得出也是基于对生活实验现象的总结，引入多媒体技术作为课堂导入方式，展示相关的实验内容，生动形象。<sup>[1]</sup>

例如，教师在教学“大气压强”相关内容时，因为压强这个物理概念比较抽象，学生理解起来十分困难，预习时也无法完全理解这个概念的解释。对于这种情况，教师在课堂导入时结合多媒体技术，播放自己提前录制好的实验视频，视频中展示到教师首先在广口瓶中放入一些细沙，之后将正在燃烧着的酒精棉花放在广口瓶中，再将剥了壳的鸡蛋放在瓶口处。这时，学生观察到，塞在广口瓶口处的鸡蛋被迅速“吞”入瓶中。这时候教师结合大气压强的概念解释大气对浸在里面的一切物体均具有压强，这里由空气施加的压强叫作大气压强。结合多媒体技术进行生动形象的实验导入，学生对于本课内容更加直观且在理解上难度对有所降低。

## 二、设疑导入，提升思维

亚里士多德曾说：“思维的开始始于疑问。”一切知识的获取都是从疑问的产生开始的，只有产生了疑问并且积极地寻找方法解决疑问，才能消除疑惑，将知识消化进自己知识体系。教师精心设置的疑问导入，会在一定程度上引发学生的学习思维，提高学生对于物理学习的兴趣。这种导入方式也是和老旧一味灌输的教学思路所区别，让知识融入学生的思维提升思维。<sup>[2]</sup>

例如，在课堂引入“自由落体”的相关知识时，教师拿出一片羽毛和一个铁块向学生提问：“同学们，从铁塔上同时抛出羽毛和铁块哪个会先落地？”学生不假思索就得出答案：“肯定是铁块先落地。”这时候教师说：“羽毛和铁块会同时落地。”在真空的环境中，在同一高度同时放开羽毛球和铁球，根据物理方程 $h = \frac{1}{2}gt^2$ 和 $v = gt$ ，下落的时间 $t$ 只与

重力加速度 $g$ 和下落的高度 $h$ 有关，与重量毫无关系，所以不管两者谁重，都会同时落地。但是在实际生活中，因为有空气的存在，在两者的下落过程中会产生阻力，一般来说，体积差不多大的羽毛球受到的阻力要远大于铁球受到的阻力，所以一般都是铁球先落地。学生对于这种违背常识的物理解释很是好奇，设疑导入成功地激发了学生的求知欲，调动了学生对于物理学习的积极性，提高了教师在课堂上教学的效率，对于问题的思考也提升了学生的自身思维水平，思考问题的维度也在教师的引导下有所不同。

## 三、创建生活情境导入

课堂导入的环节对于学生来说，恰当的方法能够帮助学生创建熟悉愉快且轻松的学习氛围和教学情境，教师教学的主要目的还是在于揭示本课的教学内容和明确教学方向，创建生活情境进行导入的情况下可以利用学生熟悉的生活物品和生活现象进行物理解释，帮助学生实现对于新知识和新的教学内容的理解和掌握。

例如，在引入“声音”的相关概念时，教师结合教学内容进行课堂导入，安排学生在后排进行叽叽喳喳地讨论，还让一名学生用指甲在玻璃上摩擦，在搬桌子的时候故意拖拉桌子发出巨大且刺耳的声响……随后安排会乐器的学生吹奏泰坦尼克号的主题曲《我心永恒》，会声乐的学生进行吟唱……通过两种截然不同的生活情境，学生对其熟悉又贴近，教师通过生活情境营造出来的实际的教学情境，随后教师可以结合生活现象引申出噪声的物理概念以及物理定义。从物理定义而言，振幅和频率上完全无规律的震荡称之为噪声，反之，有规律的则为乐声。通过这种课堂导入，建设生活情境进行导入，帮助学生降低学习难度，激发学生对于物理学习的兴趣，也在一定程度上提高教师的教学效率。

总之，对于初中物理的课堂导入的方法并不是一成不变的，教师结合具体的教学内容以及学生的实际情况进行教学灵活变动，运用不同的课前导入方法激发学生的思维思考能力，发挥课前导入的优势，提高初中物理课堂教学的教学效率，帮助学生实现对于抽象知识的理解和掌握，最终达到消化知识，构建体系提高成绩的目的。

## 参考文献

[1] 赵宗友. 信息技术与教学深度融合的初中物理课堂导入实践[J]. 读写算, 2021(19): 11-12.

[2] 赖金华. 精心导入 让课堂精彩无限——浅谈初中物理课堂导入策略[J]. 考试周刊, 2020(97): 120-121.