

读写结合在初中语文教学中的实践探索

刘妮

贵州省安顺市西秀区宁谷镇宁谷中学

[摘要]在初中阶段语文教学的过程当中，除了基础知识的讲解之外。为了能够进一步帮助学生提升自己的语文素养，引导学生深入理解传统的优秀文化。通过采用读者结合的方式再合适不过，通过阅读带领学生了解不同作者的表达方式与思想情感，通过书写帮助学生理清逻辑思路，进一步提高学生的表达能力与逻辑思维能力的训练，读写相结合的方式进一步实现综合素养的提升，那么如何激发学生的读写兴趣，如何实现长远发现，是教师在教学过程当中需要思考与探讨的问题。

[关键词]读写结合；初中语文；实践探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1690

伴随着时代的发展，教育的不断深入改革，在新课改背景下，对于初中语文教师来说，需要不断的优化教学设计，创新教学方法，通过在授课的过程当中，让学生感受到如沐春风的感觉，通过阅读课程的讲解，给学生良好的体验感，为写作积累丰富的素材，进一步地培养学生语言表达能力奠定基础。本文就初中语文教学中，读写结合的实践探索。

一、将读写结合带入课堂，激发学生兴趣

兴趣是最好的老师，所以对于语文教师来说，培养学生对语文的兴趣是十分重要，因此在将读写结合带进初中语文教学的时候，教师需要打破传统的语文教学方式，在进行教学设计之前需要了解班集体学生的整体学习情况，从实际出发，因材施教，通过激发学生对于阅读与写作的兴趣，来进一步地推动读写结合教学，将多媒体教学融入其中，通过视频的方式，让学生直观的感受阅读内容，并提出自己的见解与看法，通过带动学生进行读写训练的过程，进一步提高学生综合能力。

二、分小组合作学习，提高教学效率

初中语文教学的方式多种多样，教师需要一改从前的填鸭式教学方法，通过调查了解学生的心理状况以及对于知识的理解程度，再制定读写结合的教学方法，激发学生的潜力，让学生了解阅读的魅力，通过以学生为主体，教师为主导的方式，提高学生对于语文学习的积极性和主动性，采用小组合作学习的方式，进一步的提高教学效率，只有教师积极的转变传统的教学方式，才能够进一步的引导学生在读写训练当中有所成长。

教师在进行教学的时候可以将班集体学生分成各学习小组，对接下来的教学内容进行自主讨论交流，并将读写结合融入其中。比如，在教授《海燕》这一文的时候，教师可以让学生自行进行阅读理解，通过记录下自己的所理解的内容，进一步的在小组中讨论，学生之间相互讨论的过程，有利于学生与学生之间相互促进，采用读者结合的方式，进一步实现知识的拓展，在培养学生自主学习的同时也实现了思考能力的提升。

三、注重读写结合教学方式，丰富学生的知识面

在初中语文教学的时候，阅读与写作是十分重要的一部分，他们是基础知识的进一步深化与应用，所以教师通过读写结合的方式，培养学生养成良好的阅读习惯，也丰富学生的知识面，营造良好的教学氛围。所以教师在语文教学的过程当中，一改从前枯燥乏味以及刻板的教学方式，将学生被动学习转变为主动学习。培养学生热爱语文的学习，在新课改背景之下，为塑造良好的教学课堂，教师需要注重读写结合教学的方式方法，阅读是为了丰富学生知识面，帮助学生实现文化的积淀，写作是为了帮助学生理清思路，注重逻辑思维与表达能力的训练，因此教师在读写结合教学的时候可以将一些优秀的文章融入其中，通过分析其写作方法和表现手法等方式来进一步地引导学生进行学习与掌握。

例如，在讲授《一棵小桃树》这篇文章的时候。教师可以重点描绘出作者对小桃树具体故事的描述，通过带来学生了解一棵在逆境当中生存的小桃树，引申出作者想要表达的顽强同

命运抗争的精神，进一步带领学生互体会作者的人生体悟，培养学生顽强不屈的精神，通过对文章中生动形象的语言以及写作结构的把握，让学生学习其写作的结构与方法，将读写渗透于语文教学中进一步提高学生的语文能力。

四、将朗诵融入语文教学当中，提升教学氛围

在进行读写教学的时候。老师可以通过开展朗诵会的方式，让学生选择一篇自己觉得印象深刻的诗词文章等进行朗诵，进一步通过文字体会深层情感，再声情并茂的方式朗诵出来，这样不仅增添了语文教学的趣味性而且也能够让学生积极踊跃地融入进来，教师再引导学生书写并表达出对于自己所选择的这篇文章或是诗词的深刻理解，以此来锻炼学生的书写能力与表达能力的提升，丰富读写结合在语文教学当中的形式。

例如，在教授《祖国啊，我亲爱的祖国》，教师可以引导学生通过阅读以后有感情的朗诵出来，教师再带领学生一句一句地阅读，引导学生进一步理解诗句的韵律美、朦胧美与语言美，再引导学生通过结合生活实际进行解读，让学生回忆自己曾经学过的类似的诗句，激发学生的情感，展开联想与想象，领悟作者深沉的情感，欣赏现代诗歌，所带来的美的熏陶与情的感染，让学生发现文字的魅力，为以后的写作奠定基础，积累素材，让学生以白话文的方式进行文字的描述，达到良好的读写结合的教学效果。

五、通过读写结合教学，培养学生养成书写阅读笔记的习惯

初中语文教学，不仅仅拘泥于书本当中的文章。教师可以基于书本内容进一步的拓展，通过将课外阅读当中的一些优秀的片段来教给学生，学生通过体会与阅读之后，书写自己的观后感，这样不仅能够提高学生的阅读能力与情感表达能力而且还能够提高学生的思考能力与知识的应用能力，记录阅读笔记的方式，能够丰富学生的词汇量，帮助学生为以后的写作打下坚实的基础，在日积月累中帮助学生建立良好的思维框架，在培养写作能力的同时也加深对文章的理解。

结论：

综上所述，在初中语文教学的过程中，把握教学方法是关键，教师在将读写结合融入语文教学当中的时候，教师需要有计划有目标的分层次地进行教学，基于教材基础知识，从实际情况出发，通过将课外阅读知识来丰富学生的知识面，通过在阅读当中讲解写作技巧实现知识的拓展，引导学生体会阅读的魅力，积累丰富的素材，通过写作的方式来进一步地帮助学生思维的提升，从而推动初中语文教学的进一步发展，提高教学质量。

参考文献：

- [1] 顾继蓉. 读写结合在初中语文教学中的应用[J]. 新课程导学, 2017(16).
- [2] 文润花. 初中语文阅读教学中“读写结合”教学模式的应用[J]. 课程教育研究, 2019(31).