

小学数学课堂教学中有效情境的创设与利用的研究

成佳怡

广东省云浮市郁南县都城镇中心小学 广东 云浮 527199

[摘要]数学学科本身抽象性较强，而小学阶段的数学教学内容大部分为基础性内容，其中需要学生掌握最基础的逻辑关系，这样才可以为后续的教学打下基础，因此打造多元化的教学体系，通过教学情境的构建，增强学生的参与积极性，这是当前教师改革的重要策略，而情境的创设也需要具备技巧和逻辑关系，因此探讨情境教学在数学教学中的利用方案，打造科学的教学方法，能够有效提升小学数学教学质量，也可以增强学生核心素养。

[关键词]小学数学；情景创设；课堂教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2059

课程改革的科学性，直接决定了当前的教学质量。而结合小学教学来讲，满足学生的实际需求，并且迎合学生的个人认知，构建具有科学性和合理性的教学内容尤为重要。而生活化情境和认知情境的构建，需要迎合学生头脑思维规律，同时也能够真正为学生诠释数学逻辑，理顺数学思维。鉴于此，进一步分析情境教学的重要性，了解情境教学的相关原理，打造科学的数学情境教学方案，不仅是文章论述的重点内容，也是进一步强化小学数学教学质量的关键所在。

一、为学生创设情境的重要性

小学数学教师应当从教学的目标以及教材的内容入手，为学生有序的创建课堂情境，从而满足现阶段新课程改革的要求。经过大量的实践教学证明，将教学内容与情境相结合，能够更好的帮助小学生掌握数学的相关知识，从而解决学生在实际生活中遇到的问题，让学生感受到数学的魅力，从而激发小学生对数学学习的兴趣以及欲望。首先，教师在进行情境创设时应当结合学生的实际情况，满足学生个性化需求，让学生能够在知识的海洋中遨游。其次，小学数学教师可以根据自己的知识以及经验为学生创设情境；最后，情境创设能够有效弥补传统教学中出现的问题，从而提升学生的学科素养以及人文情感。

二、小学数学课堂教学中出现的问题

（一）教师层面

目前，在实际的教学中，大部分的数学教师依然采用传统的教学方式，在课堂中以自己为中心，操控着全场，从而忽视了学生的主体地位，导致学生在课堂中感受不到自己的存在，不愿意参与数学学习中，久而久之，就失去了对数学学习的信心，在课堂中经常会出现开小差、发呆、溜号、吵闹等问题，这一现象的发生主要就是因为学生没有全身心的投入到数学课堂的学习当中。

（二）学生层面

众所周知，小学阶段的学生思维敏捷，愿意对感兴趣的事物进行模仿，有着非常丰富的想象能力，同时也有不好的一面，那就是缺少分辨能力以及意志力不够坚定。主要原因是因为现阶段的小学生大部分都是家里的独生子女，在父母的眼里都是小祖宗，无论做什么事情都会有父母撑腰，从

而形成了一些不好的行为习惯，做事情没头没尾，缺乏持久性。在遇到问题时，遇到困难不去想着如何解决而是向后躲，在遇到不可避免的挫折时，就会降低他们的自信心。部分学生在数学课堂也是一样，只要一遇到问题，学生就会放弃，从而导致数学课堂教学效果不佳。

（三）课堂问题

小学课堂上“学趣味”的缺失，导致小学数学在课堂中乏味枯燥。那么小学数学教师就需要通过合理运用现代化多媒体情境的方式来进行教学，让学生通过数学课堂可以快速进入数学知识的海洋中，提高学生兴趣，从而达到事半功倍的效果。在小学数学的教学当中，小学生有着很强的自主学习能力，在学习的过程中，教学情境可以为学生提供潜移默化的自学环境，在学习方法和学习方式上有比较大的改变及提升，突破以往的学习状态，积极的进行知识的学习，提升学生课堂参与度，有效的提高数学课堂上的教学质量。

三、小学数学课堂教学中情境的创设的有效措施

（一）结合实际，为学生创设问题情境

从客观的角度上来说，教师应当在教学的过程中为学生构建实际的情境，通过已学的知识与当前学习的知识进行整合、分类，从而形成新的知识，教学情境的设计主要是为了给带来全新的体验以及更好的服务。基于此，小学数学教师应当重视学生理论知识的学习，温故而知新，让学生能够感受到数学的魅力，引导以及鼓励学生学习数学。不仅如此，教师在为学生创设情境时，应当重视对学生“生活味”的结合，让学生能够更加全面的了解数学的相关知识，因此在教学的过程中教师应当将“生活味”彰显到教学中。同时，数学教师应当充分的认识到生活化仅仅是课堂情境中的一种教学手段，其最终的目的就是为了提升小学生的学科素养以及学习成绩。如果说数学化是主流，那么生活化就是支流，对此，小学数学教师应当努力做到两者之间的平衡，从而为学生创设生活化的问题情境，激发学生的学习积极性，进一步促进学生的全面发展。

（二）利用多媒体为学生创设情境，激发学生学习积极性

多媒体能够将静态的知识转换成动态的知识，让学生

能够更加直观的学习数学知识,给学生带来视觉上以及感觉上的冲击,从而调动学生学习数学的积极性。在教学的过程中,教师可以结合学生的实际情况以及个性特点,进行针对性教学。将教学中的知识点,由浅至深、由抽象到形象,实现知识点的纵向延伸,进一步激发学生对于新知识的求知欲望,增强他们的学习动力,让学生能够更加深入的了解知识以及掌握知识,为日后的数学学习奠定坚实的基础。

(三) 通过创设课堂情境,帮助学生进行知识迁移

充分利用知识迁移的特点,让学生能够灵活应用学习到的技巧,解决数学中遇到的问题,从而培养学生的思维能力、逻辑能力,基于此,小学数学教师应当合理的利用迁移规律,让学生能够更加充分的掌握数学知识。对此,小学数学教师在教学中应当重视学生新知识与旧知识相结合,为学生设置问题。例如,当教师讲到余数的除法这一章中,教师可以让学生学习列竖式,同时让学生思考余数为什么是“0”,“0”又代表什么意思,将故事进行有效的拓展,让学生思考在什么样的情况下,余数不等于0。例如,为学生创设分桃子的情境,设定20个桃子,分四份,喜羊羊、美羊羊、懒羊羊、沸羊羊各一份,那么每个小羊羊能够分几个桃子?紧接着,教师在将练习题中的20个桃子改成13个橘子,仍然是这四只小羊羊,每只羊拿走3个,可以分成多少份?会剩几个?将题目进行适当的改动,让学生从多个角度进行分析,这样不仅可以为学生打造新的探究点,也可以更加全面的理解知识,确保能够为探究性学习以及自主学习奠定基础。

(四) 通过情境的创设、完善教学情境

思维能力是数学核心素养中非常重要的内容,在平时教学的过程中,小学数学教师应当运用情景式教学方法提问题,启发学生的思维,也可以让学生探究生活中常见的数学知识问题,分析常见事物的另一层面,并且在生活和数学学习之间构建关联。这种方式可以打造学生的创新性思维,增强学生的创新思维意识以及自主探究意识,而教师可以通过课后作业的方式来实现这一目的。教师在留数学作业时,应当为学生多留一些开放型作业、少留传统型思维作业,不要约束学生的思维,通过这样的方式来鼓励学生的探究精神。不仅如此,在日常教学的过程中,应当鼓励学生教材中的固有答案,多去提问,让学生能够寻求多种解法。对于思维方式过于单一,无法举一反三的学生,需采取相对必要的手段,比如引导学生如何找到与教材标准答案不一样的解法。即使学生没有找到正确的解法,小学数学教师也应当给予鼓励以及肯定,进一步引导学生形成开放式思维。数学是一门基础的学科,大部分教师都受到传统教育观念的影响,在课堂中应用单一的教学手段,导致课堂氛围枯燥、乏味,学生提不起对数学的兴趣,针对这种情况的发生,教师应当

顺应时代的发展,走在时代的前沿,不断的创新以及完善教学模式,例如在教授部编版的《认识图形》这一章节时,教师可以为学生设计一些在生活中比较常见的图形,如正方形、长方形、圆形等比较常见的图像,教师可以引用黑板为工具来进行教学,问学生:黑板是什么形状的,学生答:长方形,教师接着问:长方形有哪些特征呢?学生答:每个角都是90度。通过情景教学可以让教师发现生活中的事物,提高对教师的要求,在无形中促进了小学数学教师自身教学水平的发展。

(五) 创设故事情境、激发学生学习积极性

喜欢故事是小学生的天性,因此利用故事来增强学生的探究兴趣,能够有效提升课堂教学有效性,但是故事的选择必须要进行针对性分析。故事情境的设定是为了提升学生的探究意识,但不能喧宾夺主,避免分散学生的注意力,同时通过合理的故事情节构建,确保学生能够跟着故事中的主人公主动进行思考,积极的建立起多方互动关系,也能够让学生与教师进行良好的互动。因此,在实际的教学中,教师在课堂中可以通过故事情境的创设,激发学生对数学学习的兴趣,让学生对于数学课堂中的知识能够有一个全新的认识,能够将数学逻辑等一些抽象的知识转化为具体的形象,有效提升学生的思维能力以及逻辑能力。例如,当教师讲到《容积与容积单位》这一部分的知识时,教师可以通过多媒体为学生播放一个“乌鸦喝水”的动画片段,之后,让学生进行思考,为何随着石子的增加水位会不断上升,这其中是哪些数学知识起到了作用?让学生们相互讨论,从而提升自己的思维能力以及逻辑能力,同时对本章的知识点有了一个更加深入且全面的理解。合理运用情景教学的教学方式,不仅可以有效的激发学生对数学的学习兴趣,同时,还能对学生的全面发展起到积极的促进作用。

四、结束语

总的来说,数学教学是充满思维活力的课程,教师需要随时掌握学生的状态,为学生打造利于理解并且乐于参与的教学氛围。因此构建好多元化的教学情境,进一步开发学生的探究意识以及主观能动性,让数学课堂成为具备多元化、灵活性和互动性课堂。不仅可以帮助学生巩固知识,更能够提升学生的数学探究意识,塑造完善的数学价值观,有助于学生未来更好的发展。

参考文献

- [1] 杨聪群. 小学数学教学中有效情境的创设与利用研究[J]. 祖国, 2016(20): 1.
- [2] 薛小平. 浅谈小学数学教学中有效情境的创设与利用[J]. 新课程导学, 2013(16).
- [3] 张秉铎. 有效课堂, 重在兴趣——小学数学学习兴趣培养的策略探析[J]. 新课程, 2020(43).