

# 小学数学高效教学之我见

廖华梅

广西北流市永丰小学

**【摘要】**随着社会的发展,社会对于人才的需求由单一知识型向创新复合型转变,影响了学校教学的改革,数学作为一门基础性的学科更应该加快转变。小学作为学生的启蒙阶段,是培养数学综合能力的关键时期,在此阶段传授给学生数学知识、数学学习方法、数学思维,将会对学生未来的数学知识学习与探究产生深远的影响。受素质教育理念的影响,教师应明确教育教学的新方向,领会现代化的教学观念,实施科学的改革,实现以变应变,打造小学数学高效课堂。基于此,本文将对小学数学高效教学进行分析。

**【关键词】**高效课堂; 小学数学; 教学效率

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.536

## 1 小学数学高效课堂的内涵以及构建意义

在新课改的背景下,小学数学课堂教学有了更加严格的要求,而构建高效课堂是满足时代发展需求的重要方式。这就需要教师积极对小学数学高效课堂的概念进行全新的解读,以此有效构建高效课堂。新课改背景下的高效课堂具有广泛的内涵,不仅指学生对数学知识的有效学习和对数学技能的熟练掌握,同时,还指培养学生的思维能力、探究能力、自主学习能力等综合能力,从而促进知识与技能、过程与方法以及情感态度与价值观三维教学目标的实现。

由此可见,在新课改背景下构建小学数学高效课堂具有重要的意义。一方面,高效课堂的构建有助于课堂教学形式的优化与创新。高效课堂是教学理念、教学模式、教学活动协调发展的最终结果,通过高效课堂的构建,使小学数学课堂教学的形式得到丰富与优化,开阔了教师的教学思路。另一方面,高效课堂的构建推动了数学课程改革的进程。通过高效课堂的构建,很多新型的教学模式得到了运用以及完善,很大程度上促进了课程改革的发展。

## 2 小学数学教学现状

### 2.1 教学主体不够清晰,师生关系失衡

小学数学教学中,学生是学习的主体。只有充分发挥学生的主体地位,激发学生兴趣,改变教学模式,培养学生创新能力,才能实现课堂教学的有效性。高效的教学活动应是立足于学生的主体能动性,让学生积极、主动参与知识的探究,体验知识的演变与发展过程,从而获得数学素养的提升。就目前而言,学生在课堂上的主体地位不够明确,师生关系的不对等是数学教学面临的主要问题之一。在教学实践的过程中,教师将自身放置于数学课堂的主体位置,从教学内容的设计、教学方式的运用再至教学过程的实施,各个环节均处于教师绝对的把控之中,学生处于被动接受的状态。教师的关注度停留在理论知识的传递上,对于学生的要求仅是认真听讲,按时完成规定的练习,而学生的知识认知力、课堂接受度以及过程感知情况并未受到足够的重视,导致数学教学出现了浅学浅教的问题。在此种教学模式之下,教师

成为知识的搬运者,学生沦为知识的被动接收者,师生之间缺乏有效的交流与互动。

### 2.2 教学方式不太合理,脱离生活实际

教学方式作为维系教学目标与教学实践之间关系的纽带,科学、有效的教学方式是构建小学数学高效课堂的关键。但是,教师受到传统教学观念的影响,在数学教学中仍然沿用传统的讲练式的教学方式,即将理论知识的解析与反复的习题训练进行配合。讲练式教学的显著问题是限制了学生思维能力与应用能力的发展。一方面,此种教学方式单纯的以结果为导向,学生对于数学知识的理解处于一知半解的状态,在解题过程中,其通常将理论知识生搬硬套,欠缺灵活运用知识的能力。另一方面,讲练式教学将主要精力放置在理论知识的传授上,欠缺对学生数学思维与数学学习方法的训练,容易导致学生形成思维定式,难以应对日趋灵活的数学学习。

## 3 小学数学高效教学的有效对策

### 3.1 运用多媒体激发学生学习的兴趣

随着新课改的深入,多媒体技术已应用到各学科教学中。多媒体集声、文、图、视频于一体,具有很强的直观性,能将抽象的数学知识形象化、具体化,能有效激发学生学习数学的兴趣,有利于学生理解、领悟数学知识,为打造高效课堂奠定坚实基础。如,教学“圆柱圆锥侧面积”时,教师分别制作了圆柱、圆锥图形展开的动画课件,通过动态的展示,学生直观地看到了圆柱、圆锥由立体结构转变为平面图形的变化过程,对圆柱、圆锥的侧面一目了然。通过运用多媒体课件,充分激发了学生的兴趣,让学生深切感受数学的趣味性,实现了乐学而又易懂。

### 3.2 独立自主地预习新知是构建高效课堂的核心

教师备课的过程中,要注意给小学生充足的自主学习的时间,将“问题为主轴、训练为主线”贯彻整个课堂,培养学生思考、发现、创新、综合、实践的能力和素养。在此环节,学生应该在自行阅读课本的基础上,完成教师要求完成的“思”部分的内容,教师在此环节不可打断学生的思

维。比如在学习“圆的周长”一课时，教师就可以让学生独立思考圆周长的概念是什么、用自己的话应该如何总结等。让学生独立思考、独立解决学习中的问题，这是培养小学生养成良好学习习惯的核心。

### 3.3 改变传统教学模式创设宽松和谐的教学氛围

全面提高课堂教学有效性的首要任务是建立平等的师生关系，创设宽松和谐的教学氛围。小学生年龄小，胆子小，心理发展还不成熟，怕老师，不敢发表意见，这些现象严重制约了有效课堂的构建。在课堂教学中，教师要放下“师尊”的“架子”，用亲切的话语、和蔼的态度与学生一起玩、一起学，互动互学。如，教学“认识使用人民币”内容时，教师可以和学生一起做超市购物的小游戏，教师扮演顾客，学生扮演收银员。在师生共同参与的互动游戏中，学生认识了人民币，并学会了使用人民币。这种良好的教学氛围既拉近了师生关系，又为高效课堂创设奠定了基础。

### 3.4 利用学生的好奇心理，构建故事性的教学

小学生的心理和大人的心理不一样，如果不是特别喜欢的事情，小学生一般很难集中精力来做。小学生的好奇心比较重，对一些新奇的事物会比较感兴趣，也会集中精力来思考和观察这件事情。那么在教学中，数学老师就要利用学生的好奇心，构建故事性的教学方式，以起到活跃气氛的作用。小学生对各类童话以及科学小故事特别感兴趣，也特别想知道这些故事的开局、过程以及结局，所以教师在教授某知识片段时，可以尝试把一些小故事融入教学内容，从而营造活跃的教学气氛，以提高学生参与学习的动力。

比如，在小学数学的“有余数的除法”这一课中，教师在正式上课前可以用一个故事进行导入，通过学生的好奇心来吸引他们的注意力。老师可以说：“同学们，森林里面有5个猎人，他们每次获得猎物之后，都不知道怎么分配，十分苦恼，他们急需一个会计算的帮手。同学们，你能帮助他们吗？”在教学的过程中，老师继续讲述：“今天五个猎人捕获了21条鱼，你们能帮助他们平均分配吗？”在教学结尾的时候，老师可以说：“同学们，你们表现得真好，猎人朋友很感激你们。”通过这种故事性的教学，能够让学生的注意力都集中到课堂中来，学生会因为要帮助故事中的人物而主动掌握所要学习的知识。

### 3.5 通过实践活动增强学生的数学学习体验

小学数学教师在教学中，应该有意地为学生提供一些实践活动的机会，这是新课标下教学的重要目标之一，对于增强学生的数学学习体验有很好的帮助作用。例如，小学数学教师在教授“统计表和统计图”这部分数学知识以后，可以给学生布置这样的家庭作业，就是回家以后统计家庭中一周的各种花销，然后制作相应的统计表和统计图。这样的家

庭作业可以使学生实际运用数学知识的能力得到高效锻炼，而且，还可以使学生对于家庭的各种花销有一个更加全面的了解和掌握，然后针对一些不合理的地方进行调整，既可以节约不必要的开支，又可以为自己和家人设计出健康、合理的饮食以及生活计划，实现健康的生活。

另外，这样的教学方法可以使学生充分地认识到学习数学知识的重要性，使小学数学教学更具有生活气息，有助于增强学生灵活运用数学知识的能力，发散学生的思维，提高学生的数学综合能力和素养，同时，这也是构建小学数学高效课堂的基础。例如，小学数学教师在给学生讲“位置和方向”这部分知识以后，可以给学生一个地图，让学生按照地图来寻找目的地，并且分析出最优的路线，带领教师一起去。通过这些教学实践活动可以有效地提高学生对于数学知识学习的积极性和主动性，以及实践能力。

### 3.6 巧用教学情境，搭建生活化的教学场景

生活化的教学场景主要是让学生从生活化的角度去找到学习的方向，从实用性的角度掌握所要学习的知识。生活化的教学场景主要是利用陶行知的生活教育理论来辅助教学，帮助教师调动学生探索和思考的主观能动性。在这种教学方法下，学生对数学的理解程度会更深，甚至能够探索出相关联的教学知识。

比如，教师在给学生讲授“时、分、秒”的相关知识时，就可以用多媒体展示的方式构建人们日常生活的教学情境，让学生认识到时钟的重要性，让学生明白因为有了时钟我们才能按时地上课、下课以及回家。另外在视频的展示过程中，教师可以播放各种时钟，有古老的，有新颖的，然后让学生观察这些时钟的共同特点，让学生明白它们都是用来展示时间的一种工具，都有时、分、秒的指针，而且在同一时刻它们的表现也是一样的。通过这种教学情境，学生能够意识到数学知识的实用性，也能够发现数学知识来自我们身边。在这种学习方式下，学生能够更好地理解数学的重要性。

## 4 结束语

随着新课改的深入发展，要实现小学数学课堂教学的有效性，既要教师会教，还要学生乐学，将两者完美结合，才能更好、更有效的实现预期目标。小学数学高效课堂构建的每一个环节都离不开教师的精心设计。因而教师应该在实践中多思考、多创新，为打造高效课堂做好准备。

### 参考文献

- [1] 华雪茹. 合作学习背景下小学数学高效课堂的构建研究[J]. 科学咨询, 2020(43): 190-191.
- [2] 孙彦霞. 打造高效的小学数学课堂之我见[J]. 学周刊, 2020(20): 72-73.