

关于新课程背景下小学数学教学生活化的研究

姜雪莲

景谷傣族彝族自治县教育体育局 云南 普洱 666499

【摘要】在新课程的要求下，对于教育来说，需要教师更加的认真负责。对于小学数学来说，是学生们接触数学较为重要的阶段，也就要求教师应该更加仔细负责，同时也要求着教师应该将书本理论知识与生活相结合，使书本知识能够很好地运用到学生的日常生活当中去，帮助学生能够在生活中将所学知识学以致用。故教师在教育过程中，应该丰富自身的教学模式，将理论知识大众化，生活化，通过增加学生的自主实践能力以及课堂参与度，来帮助学生高效的掌握所学知识。

【关键词】新课程；小学数学；教学生活化；实践能力

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.331

引言

小学数学对于小学生而言，是提升逻辑思维能力的的主要路径，而小学阶段更是培养学生形成数学思维的良好时机，也是帮助学生打好数学基础的阶段，为之后学生接触高等数学打下牢靠的基础，这就要求小学数学教师应该与时俱进，摒弃传统教学模式的缺陷，丰富自身的教学模式，并将所教知识生活化，大众化，以此来帮助学生更好的去理解和掌握书本知识，并帮助学生能够在日常生活中学会去运用所学知识，融会贯通。

一、数学教学生活化的重要性

在传统教学过程中部分教师在教授学生时，容易出现完全依照教材来进行教学，很少将教材知识与实际生活相结合，这就易导致教学过程中，学生觉得在学习过程中较为枯燥、乏味；其次是学生年龄较小，天性好动，若是教学内容又较为枯燥，就容易诱发部分学生上课开小差，和其他同学打闹，不认真聆听教师教学，注意力难以集中，又或是打瞌睡等情况出现，长此以往，就导致学生在学习数学上的阻力越来越多，也就越来越难以学懂，学生也随之越来越没有了学习数学的兴趣。数学这一科目学术性质较强，若教师只是单纯地按照教材教学，就容易导致学生难以明白其中的道理，对于教师讲述过的知识点一时半会难以消化，紧接着教师又讲述了下一个知识点，导致学生对于上一个知识点掌握还不牢靠又要匆忙记住下一个知识点，结果是两个知识都掌握得不牢靠，当同一知识点换个模样，学生就一筹莫展，不知道从何下手。^[1]

数学生活化的推进，让数学教学方式有了新的转变和突破，不仅加快了教育教学模式的创新，也在生活化实践教学的基础上，提升了学生的学习积极性。对于小学数学，教师应该帮助学生将课本知识转换成简单易懂的说法，并将知识点与现实生活相联系，生活处处是数学，教师将数学教学生活化，既有利于帮助学生更好的去理解和掌握书本的知识，同时还可以增长学生对于日常生活的观察，并让学生了解到数学对于生活的重要作用，以此来增长学生对于数学的兴趣，并激发学生在日常生活中，主动地去运用数学思维去思考问题，帮助学生树立起理性思维，培养学生善于思考的好习惯。

同时将教学生活化，还有利于开拓学生的思维能力，从多种角度去思考问题，帮助学生在遇到问题时，学会进行多种尝试。从课堂气氛来说，有利于带动课堂气氛，增加学生在课堂的参与感，能够多发言，多思考，让学生真正意义上

成为“课堂的主体”，使学生能够将大部分的注意力集中在课堂上，跟着教师的引导去学习，也利于学生在愉快的教学过程，将所学知识很好地掌握和理解，帮助学生形成良好的思维模式，养成良好的学习习惯，从而帮助学生打下良好的基础，并帮助学生在今后的发展与学习过程中能够获得更好的发展机会。^[2]

二、目前数学教学现状

“双减”政策的提出，加之新课程改革理念的渗透，让现阶段的小学数学教学模式也有了一定的转变，教育教学工作从理论探索，转化为了实践应用。在部分学校中，教师仍受中国传统教育模式的影响，在进行教学过程中，仍是“教师讲，学生听”，学生对于知识的吸收还停留于教师的讲授，且被动地去进行学习，这不仅导致学生在学习过程中，觉得相关的知识内容晦涩难懂，而且对于日常生活的帮助并不大；对于教师来说，教学进度难以保证，学生的注意力难以集中，对于相同知识点不知道变通，对于同一知识点，一错再错。对于“以教师为主体”的模式，容易使学生在被动学习的过程中，失去对于数学的兴趣，从而导致学生不喜欢数学，觉得数学很枯燥，很无聊，不想学等思想；也容易使师生关系变得紧张，增加师生之间的距离，学生有问题不敢去询问教师，从而疑惑越积越多，从而难以学习下去。

其次是部分教师只是为了成绩而教学，不关注学生的理解程度，让学生“套公式”、记步骤，“唯分数论”终究是弊大于利，教师在教学的过程中，应该传道解惑，帮助学生获得更好的发展。过于关注分数，容易限制学生的思维开拓，导致学生对于学习过于机械化，遇事不懂得变通，也不利于学生掌握更多的知识，其次也会影响学生的学习兴趣，对于接受能力较差的同学来说，数学将更难以学懂，也就丧失了自信心，产生放弃数学的心理。^[3]

三、改善数学教学的措施

（一）以“学生为主体”，增加学生实践能力

教师在日常教学过程中，应该将课堂主体由“教师”转为“学生”，增加学生对于课堂的参与度，让学生由被动转为主动，比如教师在教学“位置与方向”时，就可以将课堂交还学生，以提问的方式去帮助学生去掌握所学知识：A同学在B同学的什么位置，按照自己所说的步骤去走一走能不能到达等，出现阻碍或者不能到达是什么原因导致的，应该如何去改正等等。通过教师环环相扣的问题去引导学生运用所学知识来进行解答，不仅能将课堂氛围变得轻松，同时也能帮助学生集中自己的注意力，能够主动地跟着教师的思路去

思考,也利于教师能在学生所回答的答案中去了解学生的问题所在,从而能更好地根据学生的问题去引导学生弥补自身的不足。

知识来源于实践,实践起自于生活,教育教学工作的推进,注重的就是在生活之中进行探索,以知识为契机,加快知识的应用和实践的操作,在小学数学的教学基础上,更应当将数学理论与实践问题相联系,加快生活与小学数学之间的联系沟通,从相互依存的基础上进行数学知识的合理化应用。通过将课堂交还于学生,让学生在教师的引导下,以此来帮助学生减少在学习过程的阻力,帮助学生能够快速、有效地将所学知识牢牢掌握。

其次,教师在教学过程应该多点耐心让学生去尝试,培养学生敢于尝试的品质,在学生尝试失败后切忌不能打击学生,而是应该鼓励学生再试一试,并加以正确的引导,引导学生知道自身的错误,也不能在学生犯错后,便直接将答案告知学生,这样容易让学生养成依赖教师的习惯,尝试一次失败后就等待教师告知结果,甚至有的学生敷衍了事,故意犯错,只为了知晓答案。故教师应该让学生在自我实践的过程中去不断地尝试,从而逐渐掌握所学知识,如此才能帮助学生在实践过程中更好地将所学知识融会贯通,也能够帮助学生在日常生活中学以致用,比如同学之间约定一起出去玩,在什么地方集合,到达约定位置后没有看见对方,在描述自身位置时,能够准确无误地描述,如此也能增加学生对于数学的学习兴趣,让学生觉得自己所学的知识并非用不到的理论知识,从而更好地作用于学生增加对于学习数学的动力。^[4]

(二) 丰富教学模式,实现趣味教学

数学知识教学引导,教师应当在已知知识的基础上,引导学生将知识储备与日常生活相联系,在不断的自主思考的基础上从,充分当前数学知识、思想内涵、方式方法之中进行练习,在此基础上获得较为丰富理论的经验,在体验和生活中,获取丰富的活动经验内容。小学学生本性好动爱玩,教师通过开展丰富的教学模式,更能顺应学生的天性,学生能够更好地、更快地融入课堂中来,也能更好地去吸引学生的注意力,增加学生的参与感。

例如在学习人民币时,教师就可以带领学生进行情景扮演,假设班级时一个小卖部,有卖书本、铅笔、橡皮、粉笔等,教师也可以事先准备做好的纸钱充当货币,让学生来进行购买计算,一个橡皮五角,一支铅笔五角,一本书五元,粉笔一元等,两个橡皮是多钱,一支铅笔两本书是多钱,一本书可以换取多少个橡皮或铅笔等等问题,让学生来充当小小掌柜,看看哪位同学经营得好。又或者是教师让学生组成多个小组来进行演练,然后看看哪个小组做得最好,所出现的失误最少。之后教师可以针对学生较为突出问题再进行详细的讲解,并信道学生在活动中所出现的问题,带领学生在一步步地思考中去探索出正确的答案。

又或是教师在教授“图形”时,可以让学生通过手工来进行学习,什么是正方形,什么是长方形,四边形是什么样的等等,也可以带领学生通过观察这些图形的特点来联想不同的图形可以组成什么图案,可以让学生来进行创作,以此来开拓学生的想象力和动手制作能力,之后选取部分作品

来提问学生这是由哪些图形组成的。教师在学生回答的过程中,对于学生的答案不能因为与教师的答案不符就判定是错误的,应该听一听学生的想法,有时学生的奇思妙想也能给教师带来许多的灵感,这也是鼓励学生敢于发言,敢于思考的表现,同时让学生积极发言还有利于帮助学生获得更多的启发,让学生在日后遇到困难时能够从多个角度去思考问题,去进行尝试,是学生的思维模式得到扩展。

(三) 将数学生活化,从实际出发

教师对于理论知识的教学,应该将其大众化,简单化,帮助学生能够更好地去理解这些理论知识,为什么是这样,得到这样的结果是什么原因导致的,比如自学习分数时,教师可以将所学知识和实际生活相结合,一杯水教师喝了一半,因为某种原因出去了,那现在剩余的水,用分数怎么表示,之后教师将剩余的水喝完了,现在是水杯已经没水了,这一过程,用数学的方式应该怎么表达,现在教师从学生那借了三分之一的水,教师和这位学生各有多少水;又比如一组现在是多少人,男生是多少人,女生是多少人,男生占这一组的多少比重,女生有时多少,二组的男女比重又是多少,一组和二组相比,男女比重哪一组的高一些,哪一组的低一些,相差时多少,相加又是多少等等。

为增强生活体验感,加深知识内容与实践操作之间的联系,教师可以实践教学练习的方式,指导学生。例如让学生在周末或者放学之后留心观察父母在买东西时如何计算的,外面的建筑物又是什么形状的,某某公园在家的什么位置,太阳的东升西落,时间的加减,如现在是早上十一点四十分,到达下课十二点还有几分钟,十一点到下午一点还有几小时等等,通过将知识和日常生活相结合,以此来帮助学生在学的过程,不至于觉得知识过于空乏,感觉在学习的过程中,难以于实际生活建立起联系,没有可以联想的事物来依托,而让学生在学过程中觉得对于自身的关系较为浅薄,便开始上课开小差,同时对于部分理解能力稍差的学生而言,一时间对于所学知识也难以理解,导致学神在学习过程是被教师强行带着学习下去,长此以往会导致学生在学过程中,阻碍越来越多,也就越来越不喜欢学习数学。

四、总结

在新课程的要求下,对于学生的教导,需要任职教师革新自身的教学方式,与时俱进,帮助学生提升更多的技能;对于小学数学来说,教师应该将相关知识生活化,让数学知识不再是“枯燥无趣”的代表,让学生能够在日常生活感受到数学的魅力而充满对数学的兴趣,也利于学生能够将所学知识知道在生活中应该如何运用,遇到困难应该如何解决。通过丰富教学模式,增加学生的自主实践能力,以此来培养学生具备更多的技能以及学习习惯,帮助学生能够获得更好的发展前景。

参考文献

- [1]潘富园.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].2021(2015-2):52.
- [2]张兴奎.新课程背景下小学数学教学生活化的研究[J].南北桥,2021(11):1.
- [3]金良红.新课程背景下小学数学教学生活化的实施策略[J].2021.