

农村小学学生家庭教育存在的问题与对策

刘宾宾

吉林省长春市农安县三盛玉镇中心小学

[摘要]小学正是成长的关键期，小学生正处于心理、身体、思维、认知、情感快速发展的阶段，需要一个良好的成长环境和学习环境。然而对于农村小学学生而言，家庭教育问题较为突出，农村地区普遍家庭经济情况较差，留守儿童、隔代教育、教育观念滞后等问题屡见不鲜。作为教育工作者需要正视农村小学生家庭教育目前存在的问题，并在条件允许的情况下做出积极努力，尽可能保证每个学生都能够在一个较为健康、良好的环境中成长和学习，促进农村小学生综合素质的良性发展。

[关键词]农村；小学；家庭教育；问题与对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2257

引言

探究和分析农村小学生家庭教育问题具有一定的现实意义。只有真正深入了解农村地区学生们的家庭情况、家庭教育方式以及成长环境，才能够给予他们帮助，寻找到具有可行性和有效性的解决对策，努力改善农村小学生家庭教育情况，强化农村家长对于孩子教育的重视，使更多的学生接受优质教育。相较于城镇区域的小学生而言，农村小学生家庭教育问题存在更普遍、更复杂、更严峻，只有切实提高家庭教育环境，学校教育和家庭教育的同步推进，培养新生代的优秀人才，助力国家的建设和发展。

一、农村小学生家庭教育问题现状

（一）家庭结构不完整，教育功能弱化

首先，在我国农村地区，尤其是农村贫困家庭经济水平较差，不少父母选择外出打工赚钱，子女则留在农村成了留守儿童，同时还有着一部分的单亲家庭和重病贫困家庭。家庭结构的不完整使得整体教育功能弱化，许多学生无法从父母那里获得良好的教育和引导，甚至可能有一方或双方长期不在孩子身边陪伴的情况，这即不利于儿童的学习和成长，同时也会造成家庭情感方面的缺失。农村的重病贫困家庭往往无力在教育上花费太多的精力和时间。

（二）家庭教育观念滞后，管理不当

其次，农村地区家长的教育观念普遍守旧、落后，缺乏科学、合理的教育管理，使得家庭教育产生了反效果，例如：动辄打骂孩子、将成绩与物质奖励挂钩、使用暴力手段进行教育、以主观意愿强迫孩子学习、设置的学习任务过重、目标过高等。小学生正处于一个心智、身体、情感快速成长的阶段，他们的心智还不够成熟，他们的价值观念、行为习惯、性格很容易受到外部环境和家庭的影响。落后陈旧的家庭教育观念不仅无法引导儿童，更可能在这种教育的过程中使孩子产生一系列的负面消极情绪，打压他们的心智，扭曲他们的价值观。

（三）监护家长文化水平低，缺乏重视

再次，农村地区留守儿童长期缺乏父母陪伴，隔代教育也是一个极为显著的问题。不少农村家庭的孩子是由自己

的爷爷奶奶、外公外婆或其他亲戚教养的，那么在这种情况下成年人往往只关注孩子的衣食住行和温饱问题，对于学习和教育基本上是忽视的，再加上监护者本身的文化水平低，这就使得小学生无法接受到正确的引导和学业方面的帮助。长期对于学业和教育的忽视，使得部分农村地区小学生缺乏良好的学习习惯，自律性差，对于学习提不起劲，辍学的现象比比皆是，特别是在部分贫困地区小学女生的辍学比例较高，这就与她们的家庭环境和监护者有着密切的联系。

（四）家长与孩子之间缺乏有效沟通

最后，农村家庭的家长与孩子之间极少沟通、交流，亲子关系呈现一种僵化的状态。农村家庭的父母、监护者将大部分的时间都用在在了打工和工作上，不懂得如何维系良好的亲子关系，营造健康的家庭环境。根据相关调查发现：大部分农村家庭的父母缺乏与孩子沟通的意识，在与孩子交流的时候大多采用了命令式、说教式，并没有将孩子视为一个独立的个体，缺乏对孩子的尊重，所谓的交流是稀少的且没有建立在一个平等的位置上。长此以往，在这种家庭环境中长大的孩子会产生一系列的心理健康问题，不利于他们未来的发展。

总而言之，目前我国农村小学生家庭教育还存在很多不容忽视的问题，急需社会各界和教育工作者去关注、去重视、去研究和解决。

二、农村小学学生家庭教育的有效解决对策

作为一名教育工作者需要积极思考和探索，研究解决农村小学生家庭教育问题的有效对策，在目前已有的家庭教育问题上进行改善、优化，尽可能为农村小学生创建一个积极、健康、良好的成长环境。以下是站位于农村小学学生家庭目前存在的一系列教育问题，提出的意见与对策。

1. 坚持因材施教，提供学习辅导

由于农村地区家庭经济情况和条件的限制，在家庭教育这一块家长缺乏重视，且由于家长本身的文化水平较低，无法给孩子学业、文化知识方面的指导。不少农村地区的小学学生性格孤僻、不善交际、怯弱、厌学，班主任和各任课老师应当秉持着因材施教、因地制宜的教育原则，文

化知识、技能、素质、品德教育共同推进,从农村地区小学学生的实际情况、认知水平、性格特点出发进行教育,以平等、友善、亲和的姿态与学生们交流,鼓励学生学习,尊重学生的个性,聆听和关注班级学生在学习上遇到的问题和困难,让小学学生能够在校园内和班级里感受到温暖、尊重和支持,与此同时,向学生们传递健康、积极、向上的生活态度,督促农村孩子养成良好的学习习惯,端正学习态度,及时开展宣传活动,使得每个学生都能够逐渐明白学习的重要性。

以小学数学课程为例,数学教师可以针对班级学生的知识薄弱环节进行巩固复习,在学生递交完作业后利用一部分时间带着学生订正、错题整理。在数学课堂上,假设有学生没有听懂、理解的知识点可以在课后寻求数学老师的帮助,鼓励和支持农村孩子学习,引导学生了解学习是一件与自身发展有益的重要任务,读书并非为了家长和老师去读,而是为了自己的未来和梦想去读书。为农村小学学生提供额外的基础巩固和学习辅导,积极响应,多给予这些孩子正面的鼓励和反馈。与此同时,任课教师和班主任应当与学生们多交流、多互动、多沟通,拉近教师和学生之间的关系,真正走入他们的内心,聆听他们的想法,成为每位学生成长道路上的良师益友,为他们指明未来成长的方向。

2. 加强家校沟通,转变教育观念

为了有效改善农村小学学生家庭教育问题,学校方面需要加强和推动家校互动,积极走访、调研,了解学生们的真实家庭情况,在条件允许的情况下与农村学生的家长进行交流,转变家长的教育观念,将学生在校中表现良好的一面反馈给各位家长,充分发挥学校在农村家庭教育中的作用。通过采取一系列的措施和行动推进家校共育,为农村地区小学学生的成长创建良好环境。只有足够深入、透彻地掌握农村学生的家庭情况,多接触家长,才能够在后续的宣传、教育和指导中发挥出真正的作用。

举例说明,各个农村地区小学可与当地上政府、村委和教育部门联合,创建协同合作机制,携手同行,协同发力,积极主动地开展家校合作教育工作。班主任需要在每个学期开学前和放假期间实地走访,真正挨家挨户上门了解每位学生的家庭背景、家长及监护人的情况和家庭教育方面的问题,然后根据实际调研情况来决定后续的工作内容。诸如:定期对农村家长开展家庭教育培训和主题活动,宣传科学的教育观念,逐步提高当地农村居民对家庭教育的重视。班主任和学校还可以分享育儿知识、青少年心理健康问题等方面的资讯,更新农村家长们的教育理念,实行留守儿童和单亲家庭、隔代教育家庭登记制度,学校应当对每个年级的学生进行详细的记录,以便准确掌握学生们具体情况,及时开

展教育活动。当发现学生在校内有厌学、逃学、行为不端等情况发生时,应当及时联络家长进行沟通,共同讨论对于孩子的教育问题。

3. 开展心理咨询,及时心理辅导

我国是一个农业大国,农村家庭教育备受重视。家庭教育对于青少年的发展而言至关重要。为了推动农村小学学生身心健康成长,学校方面可以为学生设立心理咨询通道,在教育中多关注学生,积极沟通,做好农村小学学生的心理疏导、品德教育和思想教育,帮助小学生树立正确的价值观念,形成健康、健全的人格,塑造学生良好的品行。建立心理辅导站,教师应及时发现留守儿童的心理问题,及时进行心理辅导,使其形成健康、积极的心态,积极学习。使其形成健康心理,积极乐观面对生活上困难,积极进取,保证孩子在道德方面和为人处事上没有问题。利用心理学知识,联合家庭、学校、社会力量,解决隔代教育的弊端,以期有效促进学生心理的健康向上发展。

强化素质教育,在教育改革的大背景下,要重视素质教育理念,树立以人为本的教学思想,将德育与其他课程建立关联,在资源拓展中,促进身心健康全面发展。例如,可以根据农村小学学生的身心发展需求,编造适合学生学习发展需求的课堂教学活动,以组为单位开展主题教育,在真实参与的过程中,促进身心均衡发展。

结语

综上所述,目前我国农村地区小学学生的家庭教育问题十分普遍。作为教育工作者应当鼎力配合学校,根据学生的实际情况采取一系列举措,支持学生、鼓励学生、引导学生,为农村孩子的学习提供帮助和辅导。同时,加强与家长们的沟通和指导,通过宣传、走访、家长会等形式增进家校沟通,逐步改变其家庭教育观念,让学生和家长们都能够认识到知识改变命运,督促家长们尽可能增强对子女接受教育的支持。携手共育,为农村小学学生的健康成长做出努力。

参考文献

- [1]赵玉龙.互联网背景下农村小学生家庭教育面临的问题与对策研究[J].科学咨询(教育科研),2021(03):67-68.
- [2]吴婧琪.农村小学生家庭教育中父母教育缺失现状与对策的研究[J].新课程,2020(48):41.
- [3]张翠霞.农村小学生家庭教育的缺失及应对策略[J].试题与研究,2020(21):124.
- [4]李成兰.试论农村小学生家庭教育现状和对策[J].科技资讯,2020,18(13):243-244.
- [5]陶维高.浅谈农村小学生家庭教育存在的问题及对策[J].新校园(中旬),2017(06):12.