

试析国学经典对小学生文明礼仪教育的影响

余若芝

江西省宜春市樟树市临江府城学校

[摘要] 国学经典是学生文明礼仪教育的过程中的一个必经阶段，每一个华夏儿女从行为举止，仪表仪态，以及思想内涵都时刻深受传统文化的熏陶和感染，需要从小抓起，从根本抓起，以一种寓教于乐情景式教育方式融入学生生活的方方面面，让国学的教育成为学生培养文明礼仪的思想指导。

[关键词] 国学经典；文明礼仪；指导意义

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.198

引言

国学是华夏民族的立国之根本，是整个民族发展的精神支柱。传统文化的人文精神渗入每一个炎黄子孙的血液之中，促进了中华民族的繁荣富强，并对学生的民族觉醒起着决定的作用，在面对当前西方文化肆意侵袭之时，国学对于塑造独立的民族品格和爱国意识具有深远的意义。传统文化的教育需要家庭、学校、社会各方面的积极配合，才能营造出浓郁的文化氛围，为构建健全的中华传统文化的价值体系做铺垫。

一、国学教育在学校文明礼仪中的重要作用

1、强化道德品质，巩固礼仪根本

中国是一个礼仪大邦，自古就有礼貌谦逊，尊老敬贤，与人为善，礼尚往来的传统美德，涵盖的面积极其广泛，渗入每个人生活的方方面面。礼仪文明作为传统文化的重要组成部分，已经跟随中国历史的前进绵延至今，虽然古今的生活方式有很大区别，但是可以取其精华，去其糟粕，结合中小学生的实际生活方式，加以改造和传承，这样才能有效地促进学生培养良好的个人素养，进一步地净化学习环境。

《论语》中的“仁、义、礼、智、信”的思想，自古就是国人行事的准则，也为中小學生从小树立崇高的道德思想打下基础。孟子儒家所推崇的“修身、齐家、治国、平天下”的精神，成为人生理想的标杆，又或者是“先天下之忧而忧”的爱国意识等等都是古代圣贤遗留下来的民族精神的瑰宝，是塑造学生品格的最基础的要求，也是生而为人素质的基础。

2、增强综合素质，健全人格

开展小学礼仪品格教学工作的目标就是为了养育孩子们的文明礼仪，让他们明白理解与敬重别人的重要性。一个具备良好的文明礼仪的孩子才能够被他人所认可和接受，也就是说它能给孩子们带去一个成长的机遇。而且同时，他们的人际交往及为人处事的水平也逐步得到了提高，从而更加有利于促进学生们优秀品行的形成。此外，杰出的文明礼仪品格教育能够帮助促进孩子们的身心健康的茁壮成长，也可以促进他们的集中能力的培养。著名的心理学家约翰戈特曼曾在他的报告中明确说明，那些真正领会了文明礼仪的孩子，其整个心身功能的成长更加良好，且他们真正明白如何体谅和合理地帮衬别人，因而他们更容易地交到朋友，同时也有

助于他们学习成绩的提高。而国学经典中的观点很多都是上下五千年中国文化的沉淀，它的传承可以增加学生对于生活的思考，同时也规范了学生的行为，试图做一个文明礼貌的人。国学对于中小学生的综合素质的提高具有启蒙的作用。文明意识的培养，行为举止的约束，通过国学经典的学习，都能进一步的让学生意识到自己的行为，有意识的做一个有文化、有文明的接班人。

其中《论语》中“推己及人、仁爱诗人”的仁爱思想，又或者是“君子泰而不骄，小人骄而不泰”，“君子成人之美，不成人之恶”的品格；再者是在《孟子》中，“得道者多助，失道者寡助”的道德规范，这些国文经典里都倡导着至高的人生哲理和崇高的道德标准。国学里博大精深的内容体系，涉及的领域和范围无不让人感叹。中小学生在学国学内容的同时，也会感受到国学的厚重、丰富和奥妙，同时也会因为民族英雄的事迹和他们的拼搏精神而产生崇高的民族责任感。

二、国学经典教育对增强文化修养和文化氛围营造的指导意义

一个人的文化内涵和修养代表一个人的未来，而学生的文化修养又决定着国家的前途大业，因而校园应该将国学教育作为礼仪培养工作的一个特色来抓，开展主题系列文化教育活动，营造浓厚的国学文化和文明礼仪的氛围。

文化修养的增强应该从历史典故和古代圣贤智慧的学习为主，结合国学经典，传递出“成长以立志为先，务在勤学、的精神主旨，培养学生们“自强、仁义”的民族传统价值观念。试图通过国学经典来领略古人的人文智慧和精神内涵，它可以充实个人的内在，从而提升自己的思想境界。

“国学”一词，起初仅仅象征一种教育管理机构和国家设立的最高学府。这一词最早记册于《周礼》之中，有广义和狭义统称。狭义主要侧重于意识形态，而广义侧重于固有的主流文化，国学相关典籍中蕴含丰富的礼仪教育资源，值得我们去梳理、总结和思考。国学经典与校园教学活动可以相结合，再根据学生自身的实际需要，在熟读经典的基础上注重自我内在的充实，通过古圣先贤的典故来感染学生，如辛弃疾的《破阵子·为陈同甫赋壮词以寄之》里的“八百里分麾下炙”“马作的卢飞快”来表达军旅生活和抗金将士的英雄气概，用国学经典的精神和思想来规范学生行为，树立

文明思想，实现对传统文化的传承。

三、如何将国学经典教育和学生文明礼仪的建设有效的融合

1、营造课堂文化氛围，实现文明教育体系化

构建良好的校园和课堂的文化氛围是文明礼仪建设的必要手段，文化是在历史长河之中逐渐积累下来的，文明文化的传导也需要持续地进行，因而不论是诗词歌赋，抑或是人物历史、文化礼俗，都是国学教育中重要环节。校园文化氛围的营造一方面潜移默化的增加学生的文化涵养，丰富个人的文化底蕴，另一方面需要把经典诵读和教学相结合，增加学生对国学文化的认识和感悟。小学生是一个充满阳光青春气息、朝气蓬勃的代名词，更是祖国的希望之花蕊，古人把礼仪教育看得尤为重要，关乎着一个人的健康成长与前进，意义非凡，不容小觑，因此通过感悟国学经典的博大精深理解礼仪文化之奇特魔力，从而让小学生爱礼仪，发自内心地想去探寻礼仪精髓，深入挖掘他们的潜能，借此更好地做礼仪，培养礼仪实践能力，也增长对中华传统文化的见识，更加丰富了小学生的课堂生活，让每个小学生都成为值得父母、教师、学校骄傲的精神支柱，更成为祖国辉煌的光环！

为了更好地实现这个目的，国学教育形式也需要根据学生自身的特点和教学规律来进行。例如，初中阶段的学生应当以理解、感悟为主，除了诵读的模式，还要让学生更好地去体悟古文经典中的情感和意图，能够拥有共情。就如《酬乐天扬州初逢席上见赠》中的“怀旧空吟闻笛赋，到乡翻似烂柯人”通过闻笛赋和烂柯人的典故来表达那种世态变迁和惆怅的心情。只有深刻的去体会作者的意图，才能得到精神领域的共鸣，来提升对于国学艺术的感悟能力。

因此，利用初中学生理解力发展的最好时期，学习传统文化经典，无疑可以进一步的推动文化意识的养成、和对古人智慧的把握，以及进一步的培养健全的人格魅力。

2、培养个人兴趣，组织文化活动，将文明礼仪教育自主化

国学文化的传播只有和学生兴趣有效融合才能提高学生的自觉性和积极性。传统文化的表达形式非常丰富，涉及面也很广泛，除了琴棋书画词歌赋外，还涉及了神话、民俗、谚语、服饰等内容，可以通过手工制作，绘画、角色扮演等不同得方式来展示中华文化的璀璨。

国学文化的教育可以利用寓教于乐的方式让学生在了解祖国历史的同时还能陶冶情操，还可以结合音乐，影视和游玩的方式来增强学生的艺术感悟能力，比如在《醉翁亭记》一文中“环滁皆山也。其西南诸峰，林壑尤美，望之蔚然而深秀者，琅琊也”所描写的醉翁亭的美景，可以利用音乐和视频的结合起来引导学生用心去感受千百年的文化气息，又或者是《赤壁赋》中着重让学生体会“清风徐来，水波不兴”或者“水光接天”的浩瀚，可以激发孩子们对大好山河的热

爱和向往，从而启发精神上更深层次的感悟。

3. 打造平台，为优秀传统文化走进校园“呐喊”

优秀传统文化在校园中发挥作用需要一个好的平台，这个平台就落实在教师的教学中。首先，教师要认识到优秀传统文化在师生人文素养提高中的促进作用，在思想上重视起来，在备课时和平时学习中有所侧重，提前做好准备。其次，教师要清楚自己的工作内容，要为优秀传统文化和敦煌文化走进校园“助威呐喊”。如语文教师要负责两方面内容：一是给学生讲解传统文化和敦煌文化中不好理解的古文部分，做好科学的讲解计划，或是早自习，或是活动课，在恰当的时间进行详细讲解；二是做好“期考”的相关工作，在出题、考试、帮助学生备考等方面下功夫。班主任主要负责的是日常学习，像是每天中午到校后的“日读”、每周组织一次的“周诵”以及每月进行一次的“月展”。其他各个学科的任课教师则要定期编纂一些传统文化小知识、微讲座，在微信群、微信公众号、班级QQ群内发送，宣传优秀传统文化知识。再次，教师要不断提升自身的文化素养，听讲座、参加培训活动，研修传统文化和敦煌文化，使自己具备深厚的文化修养并不断更新，成为满满当当的“一桶水”，带给学生更多的“文化盛宴”。从我们平常生活的各个细微之处着手，把优良的礼仪品格教学融合到我们日常生活的各个环节中。在学校里，老师们要充分使用标准化的做法去指引学生们进行自主地学习体会，同时也需要针对他们易产生的各种不正确行为拟定更加详细具体的标准。比如，在学生们进行入校仪式和课堂谈话时，教师们可以引导学生文明使用语言；在晨检期间，让全校学生们参加“懂礼貌，讲卫生”等一系列的活动；在做早操的时候，让学生们学会自觉地排队以及维持衣着整洁等文明规范；教师也可以根据不同年级学生们的性格和年龄特点，编排一些有趣的礼仪歌曲，以此来调动他们学习礼仪的兴趣。

结束语

加强国学教育是中小学生学习文明礼仪建设重要的途径，加强了文明教育和素质教育。国学经典的学习不仅可以继承良好的思想品德，还能进一步的养成良好的品行，成为一名人格健全、文雅博学的合格的中国人。

参考文献

- [1] 顾希佳.《礼仪和中国文化》.人民出版社，2001版.
- [2] 任晨晓. 国学经典润泽现代小学生的行动研究[J]. 课程教育研究, 2019(48): 27.
- [3] 蓝少容. 读国学经典做文明之人——浅谈国学经典对小学生文明礼仪教育的影响[J]. 课外语文, 2017(15): 171.
- [4] 黄艳霞. 谈如何诵读国学经典，培养良好文明行为习惯[J]. 才智, 2020, 000(013): 129.