

指向家国情怀的初中历史教学实践和思考

冯琳

安徽省金寨第二中学

[摘要] “以史为鉴，可以知兴替”，每一个华夏儿女都应该学好历史。但是，随着中考压力的逐渐增加，大多数初中历史教学都已经失去了其原本的初衷，只是一味地让学生去背诵知识点，提升分数，忽略了学生的综合能力成长。随着新课改的提升，初中历史教师应该加深对家国情怀融入课堂的重视，只有这样，才能够保证初中历史教学质量的真正提升。再者，历史教学中的家国情怀融入，可以帮助初中生树立正确的三观，加深其爱国意识。

[关键词] 家国情怀；初中历史；教学实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1726

引言：

初中阶段的历史教师一定要明确的一点是在历史教学中融入家国情怀是非常重要的。如果教师依旧采用传统灌输式教学模式，不仅会影响到学生的健康成长，还与当下的新课改理念和素质教育相关理念不相符，因此，初中历史教师一定要积极创新教育教学方法，加强对爱国主义教育的重视，以培养初中生的爱国情怀。本文从家国情怀的角度入手分析了家国情怀在初中历史教学中的融入和实践，期待其实践效果。

一、初中历史课堂教学的现状

（一）教师教学形式过于单一

在当下我国的初中历史教学过程中，还存在一部分教师教学方式非常单一，对于这部分教师而言，他们更习惯运用传统的板书式教学来进行教学。这样的教学方式虽然能够将知识点清晰明了地讲述出来，但是很难引起学生的情感共鸣。对于初中历史学科而言，其实教师可以通过很多种方式来激发学生的情感共鸣^[1]。所以，初中历史教师在教学过程中需要不断丰富教学方法，引入各类创新教学手段，以此来提升初中历史情感教学效果。

（二）学生学习兴趣较低

在初中历史教学过程中，不仅会涉及很多的历史名人典故，还包含一系列历史事件。无论是人物还是事件，都能够对学生形成良好的爱国主义教育。其实，历史是一门故事性很强的学科，只要教师选择了恰当的教学方式，学生对历史的学习兴趣也会不断提升。但是，由于很多教师都意识不到这一点，在教学过程中都过于重视分数，忽视了对学生的情感教育；再加上历史学科在初中教学中属于辅科，不似语文数学那样受人重视，很多教师的教学行为也都被限制。由此可知，如果不去激发初中生对历史学科的兴趣，那么初中历史课堂教学质量就无法得到提升，家国情怀也无法在初中历史教学中得到有效融入。

（三）教材与实际相脱离

受到我国应试教育大环境的影响，大部分的中学教师在教学过程中都将成绩提升放在了首要位置上，初中历史教师也是一样。由于他们在教学过程中过度追求学生的书面成绩，教学

过程中也将主要的精力放在了知识点划分上，忽视了学生对相关知识的理解。这样的教学模式会使得历史教学无法实现以史为鉴的教育目标，同时也不利于学生的爱国主义精神养成。除此之外，很多初中历史教师在讲解历史事件的时候也忽视了事件本身，只是点明了事件的重要时间节点，意义，中心思想等几个关键知识点。这样，学生在历史学习当中体会不到丝毫的趣味，原本轻松有趣的故事也变成了几条死板的背诵内容。长此以往，不仅会影响学生的综合成长，影响学生对历史学科的情感，还会阻碍初中历史教学效果的提升。

二、初中历史教育中融入家国情怀的必要

爱国主义情怀主要是对中华民族的一种民族心和民族魂的体现，同时也是中华民族最重要的精神财富。是中国人民维护民族独立和民族尊严的最强大精神动力。而初中生是祖国未来的希望，他们担负着中华民族伟大复兴的使命。在目前这样一种新时代，培养初中生的爱国主义情怀是非常重要的。青少年们只有树立了一种正面的人生观、世界观和价值观，才能够更好地成长。另外，初中阶段的历史教育主要是为综合型人才的培养打下基础，所以初中教师更应该注意在教学过程中融入爱国主义教育，这样才能够保证初中生在学习历史的过程中能具备正确的三观和深切的爱国主义情怀。

（一）增强初中生民族自豪感

随着时代的发展，初中生们了解信息的渠道也已经变得越来越便利，同时初中生们所能接触到的信息也变得越来越多了。新时代到来之后，我国的文化市场开始受到“韩流”以及日本文化的不断冲击。目前已经有越来越多的初中生受到外来文化的影响，开始盲目地崇拜国外文化，崇洋媚外的思想普遍出现。这样的状况，对于我国家国情怀思想的传播是极为不利的。如果初中历史教师能够在教学过程中适当的就我国传统文化与西方文化做对比，这样就可以让初中生更加深刻地了解到我国的悠久文化，感受到中华文化的魅力，这样不仅可以推动世界文明的发展，还可以使得初中生的文化自信得到提升，学生在中华文化的熏陶中，逐渐开始热爱传统文化，同时，学生的民族自豪感得到提升，学生的民族认同感也能够得到进一步增强。

（二）促进初中生三观形成

对于初中阶段的学生来讲,由于他们其实正处于三观刚刚形成的阶段。而这一阶段的青少年三观的形成,其实主要来源于其接受过的教育。初中阶段的历史教育不仅会影响他们的三观形成,还会对他们往后的人生造成影响。

随着时代的发展,国家离那个战火纷飞的年代越来越远,大部分初中生的爱国情感都在逐渐淡化,此时培养初中生爱国主义情感就变得尤为重要。要知道,培养年轻人的爱国主义情怀是一项非常伟大的事业,在此过程中初中历史教师一定要将家国情怀和新时代的特征融入日常教学当中,这样才能提升初中生爱国主义情怀的高度,才能实现历史学科的根本教学目标。

三、初中历史教学融入家国情怀的实践

(一) 丰富创新教学方法

初中历史教师想要提升历史教学过程中的家国情怀融入效果,还需要积极地引入多种创新型教学措施,以多样化的教学方式去激发学生对历史的情感共鸣。比如:初中历史教师在教学过程中就可以将信息技术引入教学,同时还可以将合作教学、情境教学以及问题教学的方式引入到历史教学中^[2]。就拿信息技术来举例。如今社会,信息技术在很多领域都已发挥了重要的作用,历史教师如果在历史教学过程中能够善于应用信息技术,就很容易会引起学生的情感共鸣。比如:初中历史教师在进行部编版初中历史七年级下册第十八课《统一多民族国家的巩固和发展》教学中,教师就可以在开始之前先借助信息技术在互联网上搜索一些相关的视频、音频资料,类似于对孤独老荣民的采访视频,与文字相比直观的画面更能够戳中学生的家国情怀,通过观看视频,学生对台胞对祖国的向往之情也有了更深刻的理解,在这样的教学过程中,不仅能够加深学生心中对祖国统一重要性的认知,还能够深化初中生心中对祖国的浓浓情意,爱国主义教育效果也能够得到提升。

(二) 加强课堂互动

初中教师在进行历史教学的时候,首先需要与学生建立一种良性的互动关系,让学生能够处在一种轻松愉悦的氛围中,这样学生就能够充分投入学习,即使遇到不理解的部分,学生也能够直接地发问,有利于学生的历史学习^[3]。比如:教师在进行部编版初中历史八年级上册第二课的《第二次鸦片战争》教学时,教师就可以在教材内容讲解结束之后,借助多媒体技术为学生展示相关视频资料,当学生切实体会了万园之园的风采,列强的罪行;当学生看到无数珍宝

流落海外之后,学生能够轻松与教师产生共鸣。此时教师可以向学生提问:同学们,面对列强在我国犯下的滔天大罪,我们应该怎么做?学生:打,抢回我们的珍宝,烧他们的宫殿。虽然学生的回答不够准确,但是很明显教师的提问已经激起了学生的兴趣^[4]。此时教师就可以与学生展开讨论,教师要告诉学生这样做是不可取的,“假设我们带着武器,跨国大洋,烧了他们的宫殿,抢回我们的珍宝,肯定会伤害到他们无辜的老弱妇孺,那样我们与帝国主义何异。如果是这样,那么他们的国民也会如今天的你们一样,战争也会无休止地继续下去。”此时,学生的思维已经发生了转变^[5]。然后学生继续讨论,最终就会得出“我们应该以和平的方式来解决历史遗留问题,同时我们还要好好学习,将来成为祖国栋梁,为祖国科技进步做一份贡献,祖国足够强大,豺狼虎豹才不敢侵犯我们。”这样的教学在无形中加深了学生的情感共鸣,学生能够主动融入课堂当中,教学效果得到提升,同时学生的爱国主义情怀也能够得到提升,家国情怀在初中历史课堂中的融入效果得以显现。

结束语:

在中学生的成长过程中,家国情怀尤为重要。初中历史教师一定要积极转变教学观念,意识到家国情怀在历史教育中融入的重要性,并及时地调整教学模式。综上所述,本文主要结合当下我国初中历史教学现状展开了分析,探讨了初中历史教学中融入家国情怀的必要性,同时还针对家国情怀视域下的初中历史教学改良策略展开了分析,希望本次研究能够有效缓解我国初中历史教学遭遇的障碍,在保证教学质量提升的同时完成初中历史教学的爱国主义教育任务。

参考文献:

- [1]路炳玲.指向家国情怀的初中历史教学实践和思考[J].新课程导学,2021(27):58-59.
- [2]姚骅群.初中历史教学与乡土资源整合的实践与思考——以金山地区为例[D].上海:上海师范大学,2018.
- [3]李红兄.核心素养下初中历史推理式教学的实践探究[C].//2018年基础教育研究论坛论文集.2018:810-812.
- [4]崔鑫.初中历史教科书部编版与人教版“中华民族的抗日战争”单元编纂比较研究[D].湖北:华中师范大学,2018.
- [5]胡江涛.让学生在构建历史知识网络中核心素养得到提升[J].科学咨询,2019(25):79-80.