

# 信息技术为幼儿教育增添新活力的对策

何丽

新疆伊犁州奎屯市第七师曙光幼儿园

**[摘要]**信息技术的快速发展让我们的生活发生了翻天覆地的变化,信息技术与教育的结合是新时代的教学改革创新的重要表现。作为幼儿教育工作者,应当积极转换传统教学方式,发挥信息技术的教学优势,将教学资源与技术进行整合,使得幼儿教育形式更加生动,更好地为幼儿教育服务。为此,本文将根据信息技术在幼儿教育方面的应用进行探讨,根据当前的发展现状提出自己的见解,希望可以后续的幼儿教育提供更多的参考依据。

**[关键词]**幼儿教育;信息技术;应用对策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.583

随着时代的不断进步,信息技术已经与我们的日常生活息息相关,特别是在教育领域,信息技术为教育改革带来了极大的便利。所以在幼儿教育领域,作为相关教育者,我们要充分发挥信息技术的优势,结合教学工具的特点,将教学资源与技术进行整合。优化教学手段,为幼儿的教学提供一个生动丰富的环境。同时作为教师,应当利用信息技术,充分挖掘当前的教育潜能,激发幼儿的学习兴趣,拓宽教学路径,变单一为丰富,变枯燥为生动,让教学更具发展前景。

## 一、利用信息技术为幼儿教育增添活力的价值

首先,在网络时代借助信息技术创新幼儿教育模式,可以推动幼儿教育事业稳步发展。伴随着我国互联网技术不断完善,我国互联网的应用范围越发宽广,网络不但可以改变人们的日常生活,还可以为教育事业作出更大贡献。互联网和幼儿教育的结合,已经成为幼教事业发展的必然趋势,作为创新的育人策略,互联网可以突破传统课堂的限制,打破传统的育人体系,可以为幼儿营造更加科学高效的教学氛围,进而使幼儿的教学工作更加完善<sup>[1]</sup>。

其次,在网络时代,借助信息技术创新育儿模式,可以实现家长和幼儿园的有效互动。很多家长对幼儿教育非常关心,但是在传统的育儿教学模式中,很多幼儿由于年纪较小,表达能力有限,家长仅能从幼儿教师口中得知孩子的表现,对于传统模式来说,幼儿教师掌握了话语权和主动权,使得幼儿园与家庭之间可能会出现信息差,许多园区教育方案无法在家庭领域有效实施,甚至由于和家长沟通不畅造成纠纷。利用互联网,可以实现家庭和幼儿园的高效互动,家长可以借助网络平台,掌握孩子在幼儿园的最新动态,明晰家庭的教学方向,及时对幼儿教师提出自己的教学意见,实现有效的教学。

最后,运用信息技术可以丰富教育内容,拓宽幼儿的视野。信息技术和幼儿教育结合,可以拓宽教育渠道,幼儿教师可以利用网络获得更为丰富的教学资源,幼儿园不再受课堂的限制,在课外也能够获得相应的知识,让幼儿的发展领域和接触知识得到极大的延伸。幼儿的个体差异性导致了每个幼儿所需知识有所不同,海量的信息教育资源可以满足个体发展需求,激发幼儿潜能。另外信息技术和幼儿教育结合,可以打破传统教育中的局限性。例如在学习自然物

知识时,如果只是借助传统的书本和文字给幼儿介绍自然知识,不但会产生认知缺陷,同时还会影响幼儿的求知欲,如果借助多媒体给幼儿展示视频资料,将静态转化为动态,可以刺激幼儿的感官和视觉,激发幼儿的求知欲望,实现高质量的教学。

## 二、当前幼儿教育工作中拥有信息技术存在的误区

### (一) 过度依赖信息技术,脱离原有教学目标

信息技术在幼儿教育中应用经非常广泛。信息技术的有效应用,并不只是简单的在课堂上播放插件,而是要合理的运用信息技术,提高教学效率。然而在当前的幼儿教育当中,很多幼儿教师应用信息技术是只考虑到了它的便捷性,往往会过多的利用信息技术,造成了课堂效率低下,脱离了原有的教学目标<sup>[2]</sup>。例如很多幼儿教师会在整堂课上都播放PPT,将原本应当互动的内容照搬到课堂上,这是对信息技术的过度依赖,忽视了幼儿教学的实际意义。信息技术应当是辅助教学工具,目的是希望可以实现教学的直观性,而过度使用则忽略了课堂教学的本质,脱离了原本的教学目标,这对于幼儿的身心健康发展非常不利。

### (二) 信息技术应用不当,师生互动效率下降

信息技术融入教学课堂已经成为当前的普遍现象,信息技术的融入,可以活跃课堂氛围,对于幼儿来说,能够激发其学习兴趣,提高教学质量。但是如果对信息技术应用不当,则会造成日常的师生互动率下降,对教学产生负面影响。例如教学中本应当是幼儿教师和幼儿进行互动的教学环节,却变成了视频与幼儿互动,虽然信息技术可以精准制能的把握教学要点,但他始终无法代替幼儿教师和幼儿进行互动,造成幼儿的情感和需求无法得到满足,师生的互动水平下降,会在一定程度上影响幼儿的课堂体验,对于这种教学方法,幼儿时间久了会感到厌倦,这将影响教学效率和质量。同时,幼儿的年纪也决定了在课堂上他们的自控能力较差,如果过度使用视频和音乐,会造成幼儿的过度依赖,影响了教学质量。

### (三) 盲目选择网络信息,忽视幼儿性格差异

信息技术与教育融合是时代发展的产物,但这并非要求教师可以不经筛选的进行信息选择,忽视幼儿自身的发展特点。例如很多幼儿教师在选择信息时,忽略幼儿的性格差异,很多幼儿善于表现自己想要积极动手,但是由于幼儿教

师的错误判断,在进行信息技术应用时,忽略幼儿的动手实践能力,直接通过视频播放教学成果。忽视了动手实践这重要环节,通过信息技术间接传递给幼儿经验,这对于幼儿的动手能力和语言表达都是十分不利的。

### 三、利用信息技术实现幼儿高质量教学的具体策略

#### (一) 重视信息技术的辅助作用,拓宽教学渠道

互联网可以提供丰富的教学资源,幼儿教师可以利用互联网开阔自己的教学视野,丰富知识储备,尽可能的拓宽自己的教学渠道,将信息技术放置辅助教学的地位,根据实际需求,选择信息教学内容,同时幼儿教师还可以借助互联网和其他教师互相分享教学经验,共同进步。

例如针对幼儿课上养成行为习惯的相关教学内容,作为幼儿教师,就可以利用互联网来进行教学。首先,幼儿教师可以利用信息技术为幼儿播放正确的行为习惯,并及时与幼儿进行互动,幼儿教师可以率先做出错误的行为举动,可以和幼儿做如下互动:幼儿教师可以拿起幼儿的画笔,不对幼儿说谢谢,看幼儿的反应,幼儿看到老师的举措,询问老师为什么没有像视频播放中那样对自己表示感谢。教师首先利用信息技术为学生播放了正确的行为举措,再通过与幼儿的互动,增强幼儿的情感体验,让幼儿成为行为举措的引导者。在互动中增加了幼儿行为习惯的印象,提升了课堂的教学效果。

同时,作为幼儿教师也可以积极利用信息技术在线上进行知识培训,可以学习其他优秀教师的教学经验,并及时融入自己的实际教学过程中,改进教学方法,创新教学手段,从而更有效地提高教学质量。

#### (二) 利用信息技术激发兴趣,实现教学合理化

信息技术应用得当,可以激发幼儿的探索欲望,实现高效学习。传统的纸质教学工具已经无法满足当前幼儿的需求,更无法完全吸引幼儿的课堂注意力,然后信息技术的应用则可以更加直观形象地展示教学内容,引起幼儿的关注,让幼儿在内心获得满足的前提下,更积极的投入学习活动。因此,作为幼儿教师,可以高效利用多媒体信息技术,采用全新的教学手段来吸引幼儿的关注。

以故事讲解课程为例,在为幼儿讲《小羊和他的朋友们》这个故事时,如果幼儿教师只是照本宣读,幼儿可能刚开始时会认真听讲,但是时间长了,幼儿就会产生疲惫感,如果幼儿教师将故事做成PPT,配有图片,枯燥的内容转化为生动形象的图画,再配上合适的音乐,这样就可以吸引幼儿的注意力,实现有效教学。由此可见,信息技术和教学内容相结合,可以很大程度上的调动幼儿学习的热情,降低教学难度,促进幼儿身心健康成长。

同时,利用信息技术还可以加强与幼儿的思维互动,幼儿年纪较小,思维处于飞速发展的阶段,虽然缺乏一定的生活经验和人生阅历,但是这个阶段幼儿的想象力和创新思维能力发展空间非常大。因此作为幼儿教师,要抓住培养其想象力和创造力的关键时机,借助多媒体的丰富性给幼儿提供

广阔的学习空间,引导幼儿进行想象力和创造力的发展。如在教学的过程中,教师可以利用视频,以提问的方式启发式教学,引导幼儿主动思考。

例如在进行“如果我是他,我会怎么办”行为习惯知识教学时,幼儿教师就可以利用多媒体,播放生活中容易出现的生活问题,引导学生思考。如幼儿教师可以播放家长短暂离开,幼儿一人在客厅听到敲门声时应该怎么办?幼儿教师可以引导幼儿对问题进行思考,有的幼儿举手回答说应当开门,有的幼儿说应该去找自己的妈妈,还有的幼儿说不应该开门,因为不知道是不是坏人。幼儿教师要及时对幼儿的回答给予反馈,告诉幼儿正确的做法,在提问的过程中锻炼幼儿解决实际问题的能力,实现教学合理化。

#### (三) 利用信息技术提供沟通平台,实现家园共育

幼儿园和家庭教学环境都是幼儿成长的主要场所,在幼儿成长的道路上,幼儿园和家庭要实行密切的合作关系,实现家园共育。幼儿教师要本着尊重家长的原则,利用信息技术构建沟通平台,实现和家长的良性沟通,只有让家长参与到幼儿的教学活动当中,才能够打好配合,为幼儿提供更好的教学环境,促进幼儿身心健康成长。

例如幼儿教师可以利用互联网搭建幼儿网站,实现家园共育,在网站上可以定期进行互动,幼儿教师可以在网站上录制视频,向幼儿家长宣传教学理念,传递幼儿教育思想,为家长讲解幼儿园的文化主题,打造一个灵活生动的交流平台。同时作为幼儿教师,也可以成立线上沟通群和家长及时保持沟通,在群中家长可以通过幼儿教师的视频,了解自己的孩子在幼儿园的表现,家长也可以在群中向幼儿教师进行提问,打破时空的限制,进行灵活沟通,消除教师和家长之间的距离,实现双向互动。同时,幼儿教师也可以在群中和家长进行分享,包括幼儿在幼儿园的成果,将幼儿实践的过程进行拍摄,例如可以拍摄幼儿的手工作品和绘画的过程,也可以记录幼儿天马行空的想法,让家长及时掌握幼儿在园的动态,让家长对教学更加放心,实现家园共育的教学目的。

### 结语

信息技术与幼儿教学的高效融合可以提高教学质量,保证教学效果。作为幼儿教师,要认识到幼儿教育是是分关键的,幼儿教师要积极的应用信息技术,通过自身的实践来不断优化教学课堂,并在教学过程中合理运用技术,培养幼儿的创新能力,让幼儿教育变得更加生动有趣,提升幼儿的学习兴趣,创造良好的学习氛围,只有不断的探索和总结信息技术的应用模式,才能更好地实现幼儿教育质量的提高。

### 参考文献

- [1] 房欣. 论如何用信息技术为幼儿教育增添新的活力[J]. 学周刊, 2021(9): 177-178.
- [2] 林兆丽. 信息技术在幼儿教育中的应用探究[J]. 成才之路, 2021(12): 96-97.