

浅谈中学研学旅行多学科融合的意义和策略

季娜娜

(河北省邢台市柏乡县槐阳中学 河北 邢台 055450)

[摘要]新的教育教学环境下,课堂教学的内容正在发生改变,探索中学研学旅行的教学方法,实现多学科融合,展现其中的教育意义,能够真正推进素质教育,完善教学体系。本文结合课堂教学的运行情况,全面探索中学研学旅行多学科融合的教育意义和价值,展现其中的育人功效,最大化的进行课程的把握,加强与学生之间的交流和互动,形成完善的教育体系,关注学生核心素养的培养,真正研究出符合学生实际的教学方案,以确保学生更加深度的进行知识的学习,提高学生的学习效果。

[关键词]中学研学旅行;多学科;融合

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1200

教育教学体制逐渐完善,充分把握教学方向,不断的进行课程的融合,探索教学的真谛,并不真正展现素质教育的教学特色,关注学生的综合性发展,让学生积极的进行思考,促使课堂教学的整体思路,更好的服务于学生,强化对学生的引领,培养学生优秀的品格,以更好的落实立德树人的根本任务。针对中学研学旅行的教学方式,实现与多学科的深度融合,不仅能够构建完善的教育体系,同时也能拓展学生学习的空间和领域,有计划性的进行变革,完美的设计课程内容,明确德育教育的主题,积极的推广现代化的教学思想,加强课内外知识的有机联系,找到学生喜欢的教学方法,以全面提高学生的整体素质,促使学生形成正确的价值观念。下面就针对中学研学旅行多学科融合的实际意义,以及具体策略,进行深刻的阐述和说明。

一、中学研学旅行多学科融合的教育意义和价值

课程的发展,是一个不断更新的过程,通过多元化的手段,进行实践性的变革,不仅能够研究出育人的功效,同时也能协调好各方面的关系,以确保整体课堂教学效果和水平的不断提升。对于当前所提出的中学研学旅行多学科融合教学来说,在实际运转中,应该立足当地文化的发展规律,明确立德树人的根本任务,探寻其中的教学规律,深层次的进行课程的把握,把更多先进的思想,贯穿于整体课程的发展之中,加强课内外知识的密切联系,展现其中的教育意义,最大化的帮助学生进行知识的内化,真正为学生提供强大的动力和知识,以提高学生的综合素养和水平。具体的意义和价值表现在:

(一)有助于完善德育教育的体系

立德树人是整体教学改革的关键落脚点,只有全面进行把握探索研学旅行多学科融合的真正作用,才能促使各种教学手段可以深度的实施和发展,而在这样的情况下,学生的道德境界和水平必然会得到大幅度的上升。在此过程中根据教学的方法全面进行整体课程的把握,不仅能够妥善地处理各种矛盾,同时也能积极的进行变革。在中学研学旅行多学科融合的过程中,不仅能够通过多元化的策略进行更新,同时也能完善教育教育的体系,让学生感同身受,加强与学生之间的互动,全面进行整体课程的变革。

(二)有助于创新课堂教学的内容

随着素质教育的整体运行,课堂教学的内容正在发生巨大的变革,只有展现其中的育人特色,才能赢得学生的喜爱,为课堂教学的高质量发展,探索出一条正确的路径。在中学研学旅行多学科融合的过程中,课程的体系不再单一,许多教学方法得以全面的推广和运用,在这样的状况下,更有助于创新课堂教学的内容,确保各学科教育教学实践的高

效发展,真正让学生的内心世界充满温馨,全面提高学生的参与意识,端正学生正确的学习态度。

二、中学研学旅行多学科融合的具体方法和策略

实践课程是充满生命力的,只有精心的布局全面进行设计,拓展立德树人的发展规律,符合时代的气息和教学发展的方向,才能全面进行课程的融合,而其中中学研学旅行多学科融合引起密切的关注。在此过程中需要打破课堂教学本身的局限性,适当的进行变革,要积极的拓展教学空间和领域,大力推进素质教育,能够让学生直接与自然和社会接触,真正深入到课程的形成过程中,强化对学生的引导,感谢课堂教学的独特气息,以确保整体课堂教学效果的持续上升。具体的做法如下:

(一)挑选精美的案例,培养学生的核心素养

拓宽教学的渠道,真正展现综合实践育人的效果,能够积极的引导学生不断的前行,突出学生在课堂中的地位,让学生加深对知识的理解,这样才能唤醒学生内心强烈的潜能,以更好的赢得学生的信任和理解,为学生核心素养的培养,做好铺垫。在中学研学旅行各学科融合的过程中,必须通过不同的方式进行课程的把握,要从实践入手,挑选学生喜欢的精美案例,借此进行整合,真正让学生深入到实践中增强学生的体验感,让学生焕发热情培养学生的探究精神,以更好的巩固和验证知识的正确性。比如在对于社会自然科目的研究中,教师必须引导学生深入到现实生活中,找寻与之相关的案例,和当地的经济进行联系,全面进行变革,让学生意识到课程学习的真正作用,发展学生的核心素养,增强学生的实践热情,让学生从中受到正能量的影响,借此进行迁移和转化。通过案例的引导,不仅能够丰富学生的学习阅历,同时也能让学生的情感始终充满快乐,真正构建出以核心素养为主体的中学研学旅行多学科融合机制。

(二)融入丰富的知识,拓展学生的认知范围

在开展中学研学旅行多学科融合的过程中,要充分考虑到学生年龄特点和各个学科之间的内容现实需要,有效组织学生通过集体旅行,集中生活的形式走出学校,在跟以往不同的生活当中拓展视野,有效丰富学生的知识,加深学生和自然文化的感受。研学旅行在一定程度上继承和发展了国内传统游学“读万卷书,行万里路”的教育理念和人文精神,成为素质教育的新内容和新方式。立足于当地历史文化特色,拓展研学旅行新路径的方式略研究,融入多学科教学知识和信息,这有利于学生拉近自然和文化的亲近感,提升中学生的自理能力、创新精神和实践能力,最大化的拓展学生的认知范围,促使他们都精神世界更为充实。

(三)组织精彩的活动,提高学生的人文修养

(下转第2368页)

party.接着第二个问题:What can John do for the party?学生回答:He can do some kung fu.这两个问题虽然简单,但也需要学生集中注意力去倾听,可以迅速抓住学生。既激活了学生原有知识,又调动了学生的积极性。接下来抛出第三个高一阶问题:Why can John do kung fu?通过引导学生看图猜想,让学生发现John是一个外国人,不是中国人,可他为什么会武术呢?这里的答案就需要学生自己结合自己的原有认知去猜想,学生会猜到会有人教他功夫,并且老师应该是一个中国人,经常这样训练,学生就能学会联系的思维、递进的思维,当然也潜移默化增强学生对我国传统文化的自豪感。之后,再引出新课文Mr Ma和学生一起上体育课的场景,提出相关联的问题,将学习从场景一步步引入思维,并随时让学生反思整个问题解决的过程,增强学习体验,英语的深度学习就实现了。在问题链设计中,要注意任何一个问题都应该是有思维价值的。比如在导入环节,第一个问题的设置,就将学生带入了party筹备的场景中,在突破新知后,拓展环节可以让学生自己尝试讨论如何筹备party。课始,两个问题同时提出,不仅仅是简单的一问一答,第一个问题,不知不觉中,为学生搭建了讨论如何开party的主题情境,第二、三个问题,是循序渐进,是沉

浸式进入文本的具体情境,让学生对所学的文本产生疑问和好奇,激发学生的探究热情,让学生在寻找问题答案的过程中感受到学习的快乐。当然问题设计的本身不仅仅要考虑到学生的回答,也不是学生知识的简单操练和检测,应将问题设计与课堂整体相结合,充分放大问题的实用价值,从多角度引领学生深度学习。

布鲁姆认知领域学习目标的分类:“知道、领会”为浅层学习的认知层次,是一种低阶思维活动,学生只要能够对知识进行简单的描述、记忆或复制即可;而深度学习的认知层次是一种高阶思维活动,是对知识进行“应用、分析、综合和评价”,面向生活,用好文本,设计好问题链,是实现深度学习的有效策略。

参考文献

- [1]吴芸仙.优化小学英语课堂各教学环节的方法分析[J].魅力中国,2019,(46):109.
- [2]余志姬.优化小学英语课堂各教学环节的方法分析[J].新东方英语·中学生,2019,(6):141.
- 基金项目:此课题为保定市教育科学“十四五”规划课题“基于深度学习的小学英语课堂教学策略研究”(课题编号:211111)的研究成果。

(上接第2332页)

每个学科都有自己的特点和规律,而研学旅行多学科融合的实践性研究,能够让学生自由的成长,从中汲取丰富的文化资源,借此提高学生的认知意识,让学生的人文修养和水平得到大幅度的上升。对于中学研学旅行多学科融合的教育教学实践工作来说,要体现其多元化的特征和综合性的规律,打破学科教学的界限,不再简单的进行知识的讲解,而是涵盖各个层面,要真正把地理、文化、艺术等科目进行深度的统一,启发学生的思维,促使学生积极的进行探索,突出学生在课程中的重要性,要让学生运用自己的方法进行实践性的解决,锻炼学生的实践能力,提高学生适应社会的综合素质,以更好的增强学生的文化修养,完成课堂教学改革的目标。比如在组织研学旅行多学科融合的过程中,需要加强户外环境的开展,要把更多文化资源融入进来,传承历史优秀传统精神,让学生积极的参与到文化的弘扬之中,增强学生的文化意识,主动的进行课程的挖掘和探索。

(四)搭建家校联系的桥梁,提高学生的综合能力

为了避免研学旅行多学科融合流于形式,必须加强与家长之间的交流和互动,意识到家长在教育教学改革中所产生的深远影响,并与当前的素质教育进行结合,在这样的情况下才能赢得家长的支持,让他们积极的投入到教育教学的变革之中,以保障学生综合素质和水平的不断提高。从目前中学生的实际发展方向来看,家庭教育至关重要,研学旅行多学科融合的教育教学形式,必须通过与家庭教育的结合来完成,在这样的状况下,各种教学机制才会更加健全和完善,教育教学的内容才会更加新颖和独特,真正引起学生的密切关注,让他们轻轻松松的进入到知识的接受之中,以全面提高学生的综合能力,调整和推进教学改革的深度发展。比如,家长应加强与学生的沟通,了解学生的真实想法,并

对学生进行适当的教育,告诉学生在研学旅行中要既服从管理,又释放自己的潜能,获得能力的提升。家长要重视与学校之间的联系,积极为研学旅行献计献策。教育部门应联系交通、财政、公安、文化等部门,加强交流,做好协调,取得这些部门对研学旅行活动的支持。

三、结束语

总而言之,探索新的教学思维,全面进行课程的融合,不仅能够凸显素质教育的特征,同时也能升华课程体系,真正提高学生的综合素养。在中学教育教学改革中,真正意识到研学旅行多学科融合的积极作用,通过上述方法全面进行课程的把握,研究出丰富的教学资源,真正体现立德树人的根本任务,能够增强学生的乡土意识,全面进行把握,促使学科教学的结构性更加清晰,让学生产生身临其境的感觉,并在活动中感受到学习的快乐,体现课堂教学的实践性特征,以更好的推进研学旅行的高质量发展,增强学生的整体能力,提高课堂教学的实际效果。

参考文献

- [1]陆庆祥,程迟.中学研学旅行的理论基础与实施策略研究[J].湖北理工学院学报(人文社会科学版),2019,34(2):22-26.
- [2]李春忠.基于核心素养的中学研学旅行课程开发与实施[J].新课程研究,2019(18).
- [3]陈亭羽,陈道华.研学在途,筑梦未来——“水墨丹青,印染武隆”中学研学旅行日记[J].中学地理参考,2019(07):17-19.
- 基金项目:本文系邢台市教育科学“十三五”规划课题《中学研学旅行与学校课程融合的研究》成果,课题编号:2001108。