

浅谈高中英语阅读教学中的问题 and 对策

邵秀珍

山东省泰安英雄山中学

[摘要] 新课改视域下, 虽然明确了英语阅读教学的目标, 但由于教师对其关注不够、研究不够全面和深刻, 致使阅读教学中依然存在诸多问题。基于此, 本文将对高中英语阅读教学中的问题 and 对策进行分析。

[关键词] 高中英语; 阅读教学; 问题 and 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1708

一、高中英语阅读教学中的问题

(一) 教师对新型教学模式以及教学工具应用能力不足

随着信息化时代的到来, 在开展教学的过程中, 已有许多新型的现代信息手段应用在其中, 但一些教师对此并没有予以足够的重视, 更没有主动学习的态度, 导致教学工作的开展事倍功半, 学生也无法体会到课堂教学的趣味性, 更无从谈起英语学科的魅力所在, 导致恶性循环, 教师感到力不从心, 而学生对学科知识产生抵触情绪。事实上, 现代信息技术手段不仅能够有效提升课堂教学效率, 同时, 也能够丰富课堂教学的趣味性, 使学生在主动思考的过程中对学科知识进行理解, 从而使英语阅读教学课堂真正发挥成为符合新课改背景下的高效课堂。

(二) 学生仍处于被动角色

新课改背景下, 我国教育事业提倡的是以学生作为课堂的主体, 而教师则做好引导者的工作, 但受传统教育思路的影响, 在实际情况下, 英语阅读教学开展时, 仍然以教师的逐字逐句翻译为主, 或是为达到考试成绩提升的目的, 以习题中英语阅读后的问题为主要教学内容, 在这种环境下, 学生无法对英语阅读中的知识进行主动的思考和探索, 总是处在被动的位置由教师的思路主导课堂的教学, 从而导致学生在学习过程中无法发挥自身的主观能动性。

二、高中英语阅读教学对策

(一) 多种方法提高学生的学习兴趣

在组织课堂教学的过程中, 学生应处于主体地位, 如果教师对此没有正确认知, 教学的有效性就难以保证。教师必须通过可行措施来引导学生主动投入学习中, 如此方可使阅读教学活动顺利展开。过去很长一段时间内, 应试教育是教师关注的重点, 学生处于被动学习状态, 而教师对其想法并不重视, 如此就会使学习效果达不到预期。而在对学生的英语核心素养进行培养时, 教师必须对核心素养有正确的认知, 要提高学生的学习能力, 并对其思维品质予以培养, 如此方可使学生形成发散性思维, 学习效果才能得到保证。组织英语阅读教学时, 教师要对课堂导入予以重视, 从学生的兴趣爱好出发, 对互联网加以充分利用, 使学生能够在短时间内将注意力集中到课堂中。教学中可以采用的方法较多, 图片、视频、音乐等均可加以应用, 这样可以使学生的学习意愿变得更强烈。在课堂中, 教师必须将引导作用充分发挥出来, 促使学生能够更积极地投入学习中。为了使教学效果更理想, 教师应该保证学生有足够的时间展开自主学习, 并可通过合适的问题来进行引导, 如此可以使学习方法不会出现偏差, 学生的思维会更加活跃, 学习效果自然就能够达到预期。采用此种方式展开高中英语阅读教学, 可以使学生的兴趣更浓厚, 学习主动性也会得到增强。

(二) 拓展阅读内容, 落实核心素养

面对英语核心素养下的教学目标, 高中英语教师在改进阅读教学时, 还应对传统的阅读内容进行拓展和延伸, 促使学生在广阔的阅读材料中, 拓展自身的视野, 并循序渐进地提升自身的英语核心素养。一方面, 应以教材中的阅读文本作为切入点, 基于英语语言学科的特点以及文阅读文本背后蕴含的文化对其进行有效的补充和完善, 促使学生在阅读的过程中, 对西

方的语言文化、节日文化、饮食文化、宗教文化等形成全面、深刻的认识。如此, 不仅拓展了阅读内容, 也促使学生在深厚的文化背景中, 对阅读材料形成了全面、深刻的理解, 显著提升了阅读教学的效果。另一方面, 面对英语核心素养下的要求, 高中英语教师在优化阅读教学时, 还应在教材阅读的基础上, 结合学生的实际情况精心选择课外阅读材料, 将其作为阅读教学的有效补充。在选择课外阅读材料的时候, 教师既要考虑语篇的主题、内容的选择广度, 还应关注阅读材料的深度, 确保选择的阅读材料, 与学生的阅读能力相契合。同时, 教师还应关注阅读材料的趣味性、可读性、知识性、时代性和真实性, 确保学生在多样化的阅读中, 落实英语核心素养下的教学目标。

(三) 向学生推荐合适的课外阅读书目

迎合学生兴趣爱好, 符合学生阅读水平的阅读书目, 能够显著提高学生的阅读的积极性, 让学生能够自发地开展阅读活动。老师要从学生的兴趣爱好出发, 结合其学习水平和认知能力, 为学生筛选出合适的课外阅读书目, 选择的难度要适中, 既不能够过难, 也不能够过于简单, 防止因为过难挫伤学生阅读的的积极性, 防止因为过于简单而让学生无法形成阅读的体验感。老师要选择趣味性比较强, 且内容比较丰富的阅读材料, 结合教材的内容, 让学生进行拓展性的阅读。此外, 老师也可以选择情感比较丰富的阅读材料, 以激发学生的情感共鸣, 让学生能够提高其内在阅读动力, 进一步提升其阅读的的积极性。随着学生英语学习的推进, 涉及的范围会越来越广, 因此需要学生具备更为丰富的课外知识, 才能够保证课外阅读的顺利推进。老师可以帮助学生做好背景知识的铺垫, 让学生能够了解中西方文化的差异, 掌握相关的背景知识, 从而做好阅读的准备工作的。

(四) 课堂主体的重新定位

为了保证高中英语阅读教学更具实效性, 教师必须保证自身的定位是准确的, 确保学生能够在课堂中处于主体地位。整个教学过程中, 教师应该提供良好的服务, 引导学生更积极地展开学习。从教师的角度来说, 应该通过可行的途径来将学生的兴趣激发出来, 确保英语知识的学习顺利完成。而在对核心素养进行培养时, 团体意识的形成是需要重点关注的, 将学生编入合适的学习小组中, 并确保其能够展开深入的合作, 如此可以使学习效率有明显的提升, 并可感受到学习带来的愉悦。

三、结束语

英语阅读作为英语教学中的重点内容之一, 在开展教学过程中, 需要教师对自身的教学模式、教学思路以及学生之间的个体化差异、知识储备、心理变化进行充分的了解, 才能使英语课堂真正发展成为符合新课改背景下的高效课堂。

参考文献:

- [1] 张丽. 关于高中英语阅读教学改进策略的思考[J]. 读写算, 2019, (12): 139.
- [2] 彭文晶. 高中英语阅读教学中的问题 and 对策[J]. 江西教育, 2021 (21): 26.
- [3] 厉明霞. 高中英语阅读教学中的常见问题与对策[J]. 校园英语, 2021 (19): 142-143.