

# 在儿童康复医学教学中实施TBL教学法的效果

吴野<sup>1</sup> 吴洁<sup>2</sup>通讯作者

1. 徐州医科大学附属徐州儿童医院 江苏 徐州 221000;

2. 徐州医科大学附属徐州康复医院 江苏 徐州 221000

**[摘要]** TBL教学法是团队基础教学中一种比较利于学生团队协作精神的创新型教学方式。近年来,教学模式逐渐的接受深入化的改革,将TBL教学法科学且有效的应用于儿童康复医学的教学过程中,获取了相对理想的成效,利用其经验,为传统的康复治疗专业教学提供了有效帮助,不但可以培养学生团队协作的意识,还可以使其创新意识和自主性学习能力得到显著提升,成为实现培养改革创新型康复治疗人才的重要手段。为完善团队基础教学在儿童康复医学教学中措施,需要使儿童康复医学教学水平提升至最大化。

**[关键词]** TBL教学法; 儿童康复医学; 教学模式

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.840

目前,儿童康复医学逐渐受到的各方广泛关注,其日常工作中,需要关注的重点是如何培养儿童康复医学人才。其作为康复医学的关键组成部分,范围属于儿科学和康复学交叉领域,目前尚未成立独立学科。其属于医学教育中较为薄弱的部分,如何强化儿童康复医学人才的培养和适应社会需求成为康复医学教学目前所面临的重要问题。TBL教学法教学形式上主要以团队教学为主,和注重团队协作与倡导全面恢复的儿童康复医学教学特点比较契合。

## 1 儿童康复医学概述

康复医学作为专门研究病患残疾和康复的一门医学学科,最大限度地促进病伤残者恢复最初功能,为其重返社会生活创造有利条件。儿童属于特殊的一个群体,处于受教育和生长发育阶段。残疾儿童除了需要具备正常儿童所需的要求之外,还需要减轻和克服病残的服务,并且需要取得社会、心理、教育等环境适应,使其功能得以发挥,因此需要实施全面康复。全面康复主要有教育康复、医疗康复、社会康复、职业康复在内的康复

儿童康复医学作为康复医学的分支之一,是研究关于预防儿童残疾、残疾特点、以及康复的一门学科。研究是为最大限度地预防与减轻残疾,故而降低损伤儿童身心健康,尽可能的帮助残疾儿童如健全儿童般生活与学习<sup>[1]</sup>。因儿童对损害和疾病反应在心理和认知方面低于成人,功能障碍与残疾会严重影响其生活、发育和学习,所以考虑发育的特点,需要在康复管理以及计划中应该照顾其理解能力、接受能力以及兴趣,需要特殊考虑方法与形式,因此儿童康复医学就是研究关于儿童康复等特殊问题。

## 2 TBL教学法

(1) 理论基础, TBL教学法形式多样, 主要将团队协作作为基础, 通过教师讲授与学生讨论融合的一种教学模式。

该模式以有效管理和教学为手段, 引导其合作学习、自主探究, 最终提高学生综合素质和学习能力。与常规授课作为基础具有明显不同。主要强调将学生作为主体, 不以教师为主体, 更有助于学生团队协作和创造性的培养。TBL教学模式经过不断修订后有效的用在其他类学科的教学, 比如: 会计、市场营销、医学等, 在理论性和实践性较强的医学领域, 该方法并广泛用于教育途径的改革, 被国内医学教育广泛推广, 国内医学类大学在专业教育中积极使用和推广, 并取得优异教学效果<sup>[2]</sup>。

(2) 教学设计, 开课前教师发放给学生康复治疗患儿的病例资料、提纲、思考题, 学生课前预习和熟悉教学内容。课前建立学习小组, 学生分为5-7人一组, 尽量整个学期不更换, 其目的是每组人员经过分工合作分析和学习病例, 成果分享中发展能力、增长知识、培养合作精神。

(3) 教学实施, 课上实施个人测试, 测试内容以单选、多选题为主进行一周学习, 主要掌握知识程度和预习效果, 确保课堂教学的顺利实施。小组测验在个人测验后进行, 教师予以评分, 然后将试卷资料给予学生进行组内讨论并核对答案, 组长对成员原始成绩进行记录。提供病例给小组进行讨论, 讨论由小组长来主持, 小组成员对病例特点以及康复方案实施阐述, 出现不同意见可以集体分析达成共识, 讨论后派代表汇报于向全。组内讨论后, 针对问题出现异议可以组织小组辩论, 进而增强学生的自主学习技能。同时教师应该尊重个体差异性, 通过问答进行, 及时予以思维引导, 教师利用渗透方式促使其深入思考, 最大限度的激发学生的创新思维。教师总结作为教学的关键环节, 需要实时跟踪个体的学习状态, 针对学生讨论中的问题进行整合并予以答疑, 引导其将理论与实践结合, 在实际操作中培养个体的逻辑思维能力。

(4) 教学评估, 针对教学进行评估是提升TBL教学在儿童康复医学的教学质量。通过学生自评以及他评及时发现个体的不足之处, 教师利用教学评估了解其知识的掌握情况。此外还要重视评估综合能力, 将学生学习方法、态度、学习能力等进行整合, 大幅度帮助教师优化教学的计划, 从而确保顺利的进行后续工作<sup>[3]</sup>。

### 3 TBL教学法在儿童康复医学教学中的研究

(1) 完善评价体系, 是确保TBL教学法有效使用的关键, 教师依据学生学习的实际情况作出评估。将师评、互评和自评进行有效结合帮助学生认知自身不足。强调其合作、沟通以及自主学习能力的培养, 如何进行客观的评级此类能力, 就需要更好的完善目前的评价体系, 进而增强实际教学效果。

(2) 增强学生综合能力, 不仅可以增强学习能力, 还能锻其语言表达和应对状况的能力、团队间建立良好关系。该教学可以促进各个环节综合素质的发展, 使其成为适应医学发展的创新、高素质、实用型人才<sup>[4]</sup>。

(3) 激发团队意识, 教学环节中, 为提高实际教学效果, 教师利益病例展示的方式将相关知识展示。此时指导学生讨论且解决现实问题, 学生分组讨论时成员各司其职, 将任务具体到个人, 学生针对老师所提问题加以交流, 并将成果展示向全班同学, 一定程度帮助且丰富学生知识的储备, 促进其身心向健康方向发展。同时学生交流时可以加深彼此的理解, 进而强化成员团结意识。

(4) 提升学生学习能力, TBL教学法的应用改变常规教学的局限性。由于受传统教学的影响, 学生处在被动学习状态, 进而降低学生的学习兴趣, 对于实际教学无帮助。而该方式兴起可以充分展示学生主观的能动性, 运用其有助于为学生营造愉悦、舒适的学习环境, 继而激发学生发散性的思维<sup>[5]</sup>。

(5) 优化学习理念, 我国的教育观念比较根深蒂固, 学生自幼被迫进行填鸭式的教育, 教学方法主要以讲课为主, 很难将被动化为主动的学习。另外, 学生通过新方法的学习经常准备不足, 不能良好的完成学习; 缺乏相对性的创造思维, 不利于相关资源的综合分析和解决。TBL教学法根据学生认知优化其学习观念, 帮助其树立较好的学习习惯, 进而增强实际教学水平, 为其制定学习任务, 引导其按照任务加以讨论, 从而促进学习的积极性, 培养其创造性思维。

(6) 应用展望, 儿童康复医学所涉及较多学科, 属于

一门具有较强操作性和实践性的专业, 通过相关学科相互协作实现康复目标。该专业学生不仅要具备比较扎实的知识基础, 存在独立分析和判断、解决问题的能力, 而且需要良好的沟通、组织、能力, 这样充分了解其心理、生理、和功能、社会地位需要<sup>[6]</sup>。该教学不仅提高教学质量, 又能激发自身学习兴趣, 提高团队意识和交流沟通能力, 有助于学生创新意识和自主性的培养, 做到“以学生为中心”。实施过程均会遇到众多问题, 只有持续完善和探索, 才能保证对其效果得出较为作出客观评价。其作为现行教学方法的一种优化、完善和补充, 必将拥有比较广阔使用前景。

### 小结

TBL教学重点在于团队合作能力, 学生通过积极参与教师设计的任务进行学习, 利用团队力量来解决教学重难点, 学生经历探究、思考、应用过程, 进而学习如何掌握技能提升和提升技能, 具有一定性的作用, 有助于促进全面发展。其优势在于提升学习能力, 激发学习兴趣<sup>[7]</sup>。同时实际教学比较依托现代化技术的优势, 教学活动以多种形式展开, 及时更新改革理念, 在教学评价中发现自身不足, 有利于教学中的使用水平。既克服传统教学的缺陷, 发现既可以提高学习主动性和积极性、增强团队协作的能力, 并且增强教师的水平和能力。随着教学模式的不断改进, 该先进的方法必定会对起着改革和推动医学教育的作用。

### 参考文献

- [1] 童福雯, 冯杨红. TBL教学法在儿童康复医学教学中的运用探索[J]. 产业与科技论坛, 2020, 19(2): 161-162.
- [2] 马丹, 罗蓉, 李娜, 等. TBL教学法在儿童康复医学教学中的应用探讨[J]. 卫生职业教育, 2016(5): 57-58, 59.
- [3] 刘娜, 刘晓鸣. 基于微信平台的TBL教学法在儿科实习教学中的应用[J]. 临床医学研究与实践, 2019, 4(17): 192-193.
- [4] 郑改焕, 张祯祯, 赵瑞秋, 等. 情景模拟—CBL—TBL教学在小儿传染病见习教学中的应用研究[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(32): 31-35.
- [5] 李宇祺, 吴洁菡, 龙秋月, 等. 医学类课程TBL教学法应用的学生反馈调查与分析[J]. 中国继续医学教育, 2021, 13(14): 41-45.
- [6] 李倩璐, 卢鉴财, 黄淑洪, 等. TBL联合PBL教学法在医学检验技术论文带教过程中的应用价值[J]. 国际医药卫生导报, 2021, 27(23): 3739-3741.