

# 浅谈游戏教学在幼儿教育中的应用

张靖

(河钢宣钢职教中心一幼 河北 张家口 075000)

**[摘要]**近年来,我国社会经济蓬勃发展,国家以及社会对于幼儿教育的重视程度也在不断提升。可以说,幼儿教育由于是儿童接受教育的初始阶段,对于儿童的身心健康发展,以及认知能力发展,思维能力发展等都具有重要的前瞻性意义。开展幼儿教育活动,应当以幼儿的认知特点,和兴趣特点为教育出发点,设计相应的教学过程及教学策略。在这方面,通过游戏教学,增强幼儿教育的普适性,提升幼儿对于教育内容的接受程度,激发幼儿参与幼儿教育的能动性,无疑是一条重要的教育途径,对此,本文进行了探究论述。

**[关键词]**游戏教学;幼儿教育;应用

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1157

相对于传统教学,游戏式教学是将与教学进行融合,通过游戏来激发,选择对教学内容的兴趣,以提升教学效果的一种新型教学策略。这种教学策略在当前的幼儿教育过程中被广泛应用。幼儿教育是教育的起始阶段,在幼儿教育过程中融入游戏教学,可以增强教学内容设计的趣味性,提升幼儿对于教学内容的注意力,使幼儿感受到教学带来的乐趣,从而帮助幼儿建立学习意识,提升学习能力。现阶段,我国幼儿教育蓬勃发展,各种新型的幼儿教育模式层出不穷,但对于这些教学模式的探究和实践,依然处在一个相对初级的阶段,缺乏系统性和针对性,对于幼儿教育过程中的游戏教学,同样需要我们在教学实践中不断总结经验,调整策略,蒸汽石游戏在教育过程中发挥最大功效,能够成为幼儿教育的重要助力。基于以上幼儿游戏教学的现实意义,本文探究了在幼儿教育中的应用策略及作用。

## 一、利用游戏活跃课堂气氛

幼儿教育过程中的一项重要内容,就是通过营造良好的学习氛围,帮助幼儿建立学习意识,在此基础上,提升幼儿的学习兴趣,为幼儿接下来的学习生活打下良好的基础。基于这一教学目标,幼儿教师首先要对幼儿的兴趣点进行了了解,与此同时,在平时的教育教学活动中,围绕幼儿的兴趣点采用各种行之有效的教学策略。需要注意的一点是,部分幼儿教师在教学过程中,教学态度相对严厉,这种态度对于年龄较小的幼儿来说,会使他们对老师产生抵触情绪,甚至于会对老师产生惧怕之情,进而也会对老师所教学的内容产生抵触。如果幼儿在这种情绪下参与教学过程,其学习效果自然也不会理想,不仅如此,受到不良心理状态的影响,幼儿在今后的学习过程中,也无法积极主动地开展学习。在这方面,教师除了平时注意自己的言行之外,可以将教学活动与游戏相结合,创设更为轻松,更为愉悦的课堂教学氛围。比如在进行水果的分类教学中,教师可以运用信息化技术,活跃课堂的气氛,以小组形式采用竞赛的活动,引导幼儿正确的区分不同水果的形状,此时不仅能够很好的融入更多的水果知识,同时也能掌握幼儿的发展规律,让幼儿对各种水果的名称拥有一个全面的了解,在这样的状况下,幼儿也能探索出水果的颜色和味道,以更好的促使幼儿的全面发展和进步。

## 二、通过游戏增强儿童体质

在幼儿教育过程中,促进幼儿的身心健康发展,是一项重要的教学内容。由于当前社会紧张快速的生活节奏,造成现代人对于身体素质的重视程度明显不足,幼儿家长对于幼儿的体质健康发展也存在一定的误区,他们中的大多数人都会认为,只要孩子平时饮食方面注意,营养均衡,孩子的体质就会得到不断的提升,却往往忽略体育锻炼在幼儿体质

发展过程中的重要作用。在这种教育理念下,很多幼儿小小年纪就形成了肥胖体质,甚至于当他们年龄逐渐增长,这种体质也无法得到改善。而我们作为幼儿教育工作者,应当利用合理的教学方式,将体质锻炼作为一项重要的教学内容,纳入到我们平时的教学活动当中。利用各种游戏设计,我们可以使幼儿更为积极主动的参与体质锻炼,从而引领幼儿在感受游戏乐趣的同时,不断增强幼儿的体质。在很多的益智游戏中需要耗费体力推动孩子的大脑发育来提高孩子的肺活量。如蝴蝶找花游戏,前期的绘画课堂中先让小朋友选择自己喜欢的颜色来画蝴蝶,老师在做出不同颜色的花瓣与蝴蝶的颜色相对应并在背面写上相应的文字,让孩子们拿着自己的蝴蝶找相同颜色的花,这个活动可以在室外进行,先放一些轻快自由的音乐来烘托课堂的氛围,蝴蝶的距离要和花有一段的距离,要让孩子在短时间内拿着自己的蝴蝶跑去寻找对应颜色的花朵。在这游戏的过程中短时间的运动可以让孩子的机体加快代谢,提高抵抗力和免疫力。

## 三、结合游戏培养创造思维

结合游戏开展幼儿教育,可以有多方面的作用,而在游戏过程中培养幼儿的创造性思维,是我们教学活动的一项重要内容。当今社会,创新是社会发展的主旋律,创造性思维,和创新性头脑的人才,也正是社会所需要的。对于幼儿进行创新能力的开发,就要从培养幼儿的创造性思维入手。幼儿的大脑未过度开发,往往会呈现出很多的奇思妙想,他们的这些奇思妙想,需要有一定的情境才能够得到激发,而游戏过程,恰恰是幼儿展示他们奇思妙想的一个重要环节。因此,教师在带领幼儿游戏时,要给予他们更多动手动脑的机会,鼓励他们说出自己的看法。在这一过程中,幼儿不仅得到了身心的舒展,其天性也会充分的显现出来,无论是心理素质,还是去创造力,都会得到相应的提升。如:在节奏游戏《蚕豆花》中,教师可以尝试多元化的方式,能够真正让幼儿对这节课的音乐知识表现出浓厚的热情,需要全面把握其中的节奏,开阔幼儿的视野,全面进行游戏化活动的探索,让幼儿真正领会到音乐作品的真谛和内涵,发挥他们的想象力,培养幼儿的创造性思维。通过艺术性的知识创造,不仅能够很好地把握其中的规律,同时也能适当地进行延伸,让幼儿们的审美意识得到大幅度的上升。

## 四、区角游戏创设教学情境

区角设计是幼儿教育的一个重要特点,与小学教育不同,在幼儿教育中,带领幼儿开展各种活动,是一项主要的教学内容,而幼儿园的区角设计是结合一定的设计主题,为儿童进行环境构建,引领儿童在不同的环境氛围当中,开展各种情境化的实践活动。由于区角设计会展示不同的环境特点,幼儿在情境化的环境当中,更容易放松心情,走入相应

的情境,配合老师完成相应的活动。我们同样可以在区角设计当中安排游戏区域,在这个区域里,为幼儿准备各种游戏设施,或者是游戏材料,当幼儿身在其间时,他们就会不自觉的感受到游戏的吸引力,从而更为积极主动的利用环境所呈现的材料开展游戏。再在开展区角游戏活动时,教师的作用是引领幼儿走进游戏情境,从旁指导和监督幼儿做游戏的主人公,自主完成游戏。例如教师以故事的形式创设情境:“奶奶的针掉了怎么办?”从而引出探索活动《磁铁的秘密》,在探索区投放相应的操作材料,如各种形状的磁铁、回形针、积木、泡沫、塑料块、玻璃珠等让幼儿自由探索,了解磁铁的特性,知道磁铁的本领,提高了幼儿分析问题、解决问题的能力,让幼儿体验了成功的愉悦。在区域活动开展过程中,我们还要注意观察幼儿的活动行为、活动内容,从中把握时机,促使幼儿在快乐的游戏中获得多种体验。

### 五、游戏过程联系儿童生活

随着教学改革的不断深入,开展生活化教育,成为当前阶段教育教学所探究的一个重要话题。实际上,我们所有的教育教学方式和内容,都与生活实际有着千丝万缕的联系,而最终的教学成果,也是要反馈给生活实际的。因此,在教学中加强教学对象与生活之间的密切联系,不仅可以增强他们感悟生活,解决生活问题的能力,同时还可以活跃他们的思维,提升他们对生活的关注程度。幼儿教育同样是如此,在我们开展游戏化教学时,教师可以将游戏内容与幼儿的生活实际结合起来,将一些幼儿生活当中经常会完成的活动,作为游戏内容,带领幼儿开展比赛,或者是展示活动。幼儿

可以组队完成游戏,如此一来,他们的协作能力和集体意识也会得到提升。比如在引导幼儿进行颜色的辨别中,教师可以把主色调引入进来,然后组织幼儿进行深刻的体验,要采用生活化的方式,让幼儿对不同的颜色拥有全新的认知,在这样的游戏化活动中,幼儿不仅能够强化记忆,同时也能迅速的掌握颜色辨别的方法。通过生活化教学的延伸,不仅能够体现游戏化过程的趣味性,同时也能提高幼儿的参与度,成功的开启幼儿主动学习的大门,让他们的内心世界始终充满快乐和温馨,以最大化的变革和调整游戏化教学的形式和方法。

综上所述,幼儿教育在教育教学过程中的重要性是不言而喻的,尤其是物质文明蓬勃发展的现阶段,无论是国家,社会,还是家庭,对于幼儿教育的重视程度都在不断提升。作为一名幼教老师,我们同样应当具备责任感和使命感,将幼儿教育工作的科学有序开展,作为我们教学实践过程中的一项重要目标,同时采用行之有效的教学策略,调动儿童给予学习的学习兴趣,培养儿童的学习意识,引领幼儿进行各项体质锻炼,从儿童的综合素质提升出发,不断丰富我们的教学内容,创新我们的教学途径,提高我们的教学质量。

### 参考文献

- [1]谢融融.游戏在幼儿教育中的重要性及应用策略分析[J].时代教育,2019(24):209
- [2]曾丽华.浅析教育游戏在幼儿教育中的应用研究[J].考试周刊,2019,15(09):144-145.
- [3]李珊.幼儿游戏在幼儿教育教学中的运用实践[J].科学咨询(科技·管理),2019(01):109-110.

(上接第2239页)

互联网功能开展学科教学,既是当前教学改革的大势所趋,也是考验学科教师信息技术应用能力的实践过程。作为一名高中思想政治教师,无论是我们的教学观念,还是教学技术,都要保障与时俱进。因此我们要善于在学科教学过程中融入更多信息技术教学的元素。在这方面,开展卓有成效的多媒体教学,应当作为首选。在实际的教学过程中,教师可以结合相应的教学内容,选择使用多媒体的方式方法。既可以利用多媒体来展示课件,烘托氛围,渲染气氛,增强课堂效果;也可以利用多媒体来实现课堂教学中的师生互动,体现学生在教学过程中的主体性。如:在教学《财政与税收》一文时,教师可以将“某明星补税8亿”作为课件制作材料,令教材与时事相结合,以“国以税为本,人以信为先,争做诚信纳税人,共创社会和谐天”等口号为课程主题,通过激起学生对时事热议来烘托课堂气氛,以时事热点为基础,以讲解财政与税收对纳税人与国家的利益关系为目的,将静态的知识形象化,从而促进学生对知识的获取和记忆,增强教学的说服力、真实性和生动性,大大提高学生对“财政与税收”的深刻认识与理解。

### 五、组织开展实践活动

学以致用,几乎是所有学科的最重要的学习目的。思想政治学科同样是如此,如果学生仅仅是掌握了各种学科理论,但却无法将之应用于社会实践,那么他们的学习也仅仅是纸上谈兵,缺乏了重要的现实意义和价值。正因如此,教师应当本着提升学生学科核心素养的教学目的,为学生提供更多社会实践的机会,使学生能够真正将所学到的思想政治学知识,在社会实践的过程中得到验证,而在这样的实践活动过程中,学生的实践能力可以得到进一步的发展和提升,

他们对于相关知识的理解也会更为深入。具体来说,教师可以围绕相关的教学内容,为学生布置实践活动任务,对于任务的实施途径,和实施策略,教师不要进行过多的干涉,可以由学生自己灵活掌握。为了完成相应的任务,学生会主动走入社区,开展实践。例如,在《新时代的劳动者》的教学中,教师可以要求学生了解大学生就业困难的相关信息,在任务的驱动下,学生会主动展开实地调查,走访毕业大学生、校园招聘会以及一些就业指导机构等等,分析大学生就业难的原因,找出相应的方法,过程中,他们不仅丰富了社会体验,还可以形成正确的就业观。

综上所述,高中阶段,对学生开展思想政治教育,既要关注学生的道德品质素养发展,又要保障学生在该学科学习过程中,能够不断提升学习能力,提高学习体验。对于高中思想政治教师来说,以上两点都是学习的重点。在实际的教学活动中,我们应当做一位新时代教师,保证我们自身的教学观念,和教学能力都能与时俱进。一方面通过教学实践,与自主学习,提升自身的专业素养,保障自身具有充足的知识储备;另一方面,我们要通过密切与学生之间的关系,创设更为灵动的思想政治课堂,引领学生在探究政治原理的过程中,形成良性的思想发展与能力提升。

### 参考文献

- [1]徐小羊.刍议高中政治教学现状及改革策略[J].时代教育(教育教学版),2020(12):202-203.
- [2]唐文利.高中思想政治理论课实践教学存在问题与对策研究[J].高教论坛,2020(03):23-24.
- [3]尹国荣.核心素养下高中思想政治活动型学科课程面临的机遇和挑战[J].教师,2019(16):80-81.