

高职院校法治宣传教育的现状与对策研究

于扬 牛彦飞

石家庄职业技术学院

[摘要]加强法治宣传教育是高职院校构建和谐校园、实现依法治校的重要保障,也是高职院校建设和发展的重要任务之一。特别是在当前系统协同推进法治中国建设的新阶段,进一步强化高职院校在法治宣传教育方面的重要作用,显得尤为重要。本文从加强法治宣传教育对技术技能人才培养的意义入手,通过分析高职院校法治宣传教育的现状,结合我省实际情况提出加强高职院校法治宣传教育工作的对策建议。

[关键词]高职院校;法治宣传教育;现状与对策

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.447

随着全面依法治国战略进程的推进,广大人民群众的法
治观念逐步深化,法治意识在全社会得到广泛普及,社会各
个领域各个层面逐步迈入依法控制和依法管理的轨道。高职
院校作为技术技能人才的培养阵地,须坚持依法治校理念,
强化法治宣传教育,帮助学生树立法治意识,自觉运用法律
手段维护自身合法权益。加强法治宣传教育不仅是高职院校
培养适应经济社会发展的技术技能人才的需要,也是整个社
会经济长期稳定发展的需要,是全面推进依法治国进程的需
要。

一、高职院校加强法治宣传教育的必要性

1. 是新形势对技术技能人才的新要求

依法治国新形势下,技术技能人才必须掌握良好的法律
知识,具备必要的法治素养,才能够适应当前经济社会发
展的需要。技术技能人才所具备的法治素养不是与生俱来的,
而是和其他知识和技能素质一样,都需要后天环境的影响以
及经过不断地教育、培训和学习才能获得、形成和发展。因
此,高职院校迫切需要坚持立德树人,德法兼修,通过加强
法治宣传教育,保证学生法律理论知识的习得,法制观念的
养成和法治素养的提升,为新时代培养同经济社会发展相适
应的具备实用法治素养的高素质应用型技术技能人才。

2. 是高职院校思想政治教育科学化的需要

法治宣传教育是高职院校思想政治教育的重要组成部分,
是思想政治教育的核心和科学化的表现。高职院校的办
学根本是为了培养人才,而培养什么样的人,是高职院校思
想政治教育的首要问题。高职院校思想政治教育要依法开
展,培养学生良好的思想道德修养,要将法治理念融入思政
教育各环节,要符合教育教学规律和学生成长规律,坚持以
德树心,以法塑身,运用现代化教学手段,采取科学合理的
教学方法,着力加强法治宣传教育,使他们知法、懂法、守
法,提升学生内在的法治修养和综合素质。

3. 是高职院校学生维护合法权益的需要

随着社会环境的日益复杂化,必要的法治素养对高职院
校学生维护自身合法权益有着重要的意义。而从实际情况来
看,由于法律意识淡薄,法律知识欠缺,部分高职学生在合
法权益遭到损害,无法利用法律武器维权。因此,加强法治

宣传教育,使其更加合理化、科学化以及鲜活化,将法律知
识的学习转变为学生以后进入社会生存的需求,将是高职院
校深化思想政治教育改革,加强法治宣传教育的关键所在。

二、高职院校开展法治宣传教育的现状分析

近年来,通过开展法治宣传教育,高职院校学生的法治
意识得到了一定程度的增强。但我们也要看到,高职院校的
法治宣传教育工作尚存许多薄弱环节,法治教育体系不尽完
善,法治教育途径较为单一,长效机制尚不健全,这些都是
高职院校今后开展法治宣传教育迫切需要关注和亟待解决
的问题。

1. 法治观念不够深入,教育体系不尽完善

当前,部分高职院校为了追求就业率,通常更多地
把优质师资和工作重点配置到专业教育上,并没有认识到法
治宣传教育的重要性和特殊性,只是将法治宣传教育作为一
部分教学内容,归属于思想政治教育,因此在课程体系建设和
教育教学改革方面相对滞后。例如,相当一部分高职院校缺
少系统性引领性的法治宣传教育规划,甚至没有独立设置的
法治宣传师资队伍、课程体系和教研机构,更谈不上多样化
的法治宣传教育手段、方式和教学资源,部分高职院校没有
或很少开展课外的法治宣传教育活动。

2. 教育途径相对单一,教育效果差强人意

目前,部分高职院校并没有单独设置法治宣传教育课
程,多依托《思想道德修养与法律基础》公共课来开展,内
容零散,教材偏重于理论,与专业课程相对分离,部分学生
通常会认为法治宣传教育与专业关系不大,以为只要不挂科
就可以了,使得法治宣传教育课程形同虚设,无法实现课程
设置目的。部分高职院校虽然设置了法治宣传教育课程,
但教师缺少结合专业和时事案例的分析,单纯拘泥于教材进
行理论知识讲解,课堂教学效果差强人意。由于失去了与专
业的天然联系,学生很难看到法治宣传教育在生活与工作
中的作用和重要性,导致学习兴趣不高,加之法律理论知识的
枯燥与晦涩,往往使学生“望而却步”。因此,部分学生即
便接受了法治宣传教育,对相关知识和内容却“一问三不
知”,更谈不上学以致用。

3. 教育师资相对薄弱,长效机制还不健全

基于扩大招生规模和寻求学生就业的办学目标,部分高职院校更多的关注重点是围绕专业开发课程,进行师资队伍建设和,从这个角度看,法治宣传教育常常被教学工作边缘化。专业的法治宣传教育师资投入不足,相应的教育教师师资力量薄弱,科研力量和经费投入更是少之又少,法治宣传理论研究和实践效果分析明显欠缺。另外,提升高职院校专业教师法治素养的长效机制尚不完善,有些院校甚至基本没有,法治宣传教育培训或进修的配套机制相对缺乏,导致仅有的法治宣传教育专业教师也很难做到与时俱进。

三、加强高职院校法治宣传教育工作的对策建议

新形势下高职院校必须改变传统的法治宣传教育模式,通过深化法治教育认识,完善法治教育体系;合理设置法治课程,加大法治教育投入;丰富法治教育形式,拓展法治教育实效,通过法治宣传教育帮助学生树立正确的世界观和价值观。

1. 深化法治教育认识,完善法治教育体系

一是要深刻认识高职院校加强法治教育的重大意义,完善法治教育体系建设。做好顶层设计,成立领导小组,细化人员分工,加大人力、物力、财力的保障力度,制定法治宣传教育发展规划、实施办法等,明确法治宣传教育的工作重点、工作步骤和评价标准。二是将法治宣传教育纳入常规教学管理体系,整合法治宣传教育资源。设置独立的教研室,遴选具备相应能力素质的法治教育教师担任负责人,统筹学校党委宣传部门、教学管理部门、学生管理部门等参与法治宣传教育。三是丰富法治宣传教育活动,强化学生的法治观念。积极探索新途径新形势,丰富法治宣传教育品牌活动,通过潜移默化的方式培养学生法律至上的信念。通过法治宣传教育全面提升学生法律素养,使高职院校学生更适应经济社会发展需要,是依法治国和社会主义现代化事业建设对高职院校提出的要求。

2. 合理设置法治课程,加大法治教育投入

一是合理进行法治宣传教育课程设置和教材选用。将法治宣传教育与思想政治教育分开单独设置,辅之以《劳动合同法》《婚姻家庭继承法》《消费者权益保护法》等多类别的与学习和生活息息相关的公共法律选修课程,着力提升法治宣传教育效果。此外,要遵循高职院校人才培养的基本规律,选用和编写不同于本科院校学生的法治宣传教育教材。二是借助新媒体技术,创新教育教学方式。结合学生实际情况以及对法治教育的需求点,采用案例教学等多种形式,化“被动为主动”,激发学生参与法治宣传教育的主动性和积极性,强化学习效果。三是将法治宣传教育融入专业教学过程,实现法治宣传教育与专业教育教学相互融通,切实让学生感受并认识到法治宣传教育对于专业学习和职业发展的重要意义。将法治宣传教育纳入学生考核评价体系,采用多元化考核形式,全方位地考察学生接受法治宣传教育的综合情

况。四是加大师资投入,提升教师专业化水平。引进一定数量的法律专业相关教师,构建结构科学合理的师资队伍;鼓励法律专业教师积极参加专业培训和进修,及时更新理念和法律知识,做到与时俱进。

3. 丰富法治教育形式,拓展法治教育实效

一是着力丰富法治宣传教育形式,做好高职院校法治宣传教育工作。依托法治宣传课程和课外活动,抓好法治宣传思想教育,增强学生学法、知法、守法、用法的意识,提高教师的法律意识。二是建立学生维权社团组织,通过社团活动让学生获取更多的维权案例信息,习得相关法律知识,在专业教师的引导下,提升学生的法治素养,从而让法律为学生的成长和发展“保驾护航”。三是借助社区学院这一平台,打造社区法治宣传教育格局。建立普法师资队伍,编制社区普法教材,推动法治河北建设工作从社区、从基层全面开展。利用社区普法教育示范点,搭建社区普法教育网络,线上、线下共同开展法治宣传教育工作。通过建立法治宣传教育进校园常态化运行机制,根据社区学院工作性质,实施常态化社区普法宣传,建立“普法宣讲员培训”制度等,推进社区普法教育及法治宣传工作,拓展多种形式的法治宣传教育工作形式,积极推动我省和谐社会、法治社会建设,为进一步推动法治河北建设工作提供意见和建议。

法治宣传教育是关系社会主义法治国家建设的一项重要工作,高职院校要秉承“先成人,后成才”的育人理念,有条理、有步骤、有针对性地对学生开展法治宣传教育,把学生培养成为既具备专业技术特长又兼具法治素养和法治品质的综合应用型技术技能人才。

参考文献

- [1]贺海燕.绵阳市高职院校法治教育实践的问题与对策研究——以绵阳职业技术学院为例[J].法制博览,2017(26):60-61.
- [2]许跃.依法治校视角下高职院校治理能力探析[J].教育与职业,2019(06):33-37.
- [3]李柳华.高职院校学生法治思维培育路径探析[J].延边教育学院学报,2021,35(04):128-130.
- [4]陶庆生.依法治校背景下高职院校学生法治素养的培育[J].法制与社会,2021(16):160-161.
- [5]陈鹏悦.新时期高职学生法治教育对策研究[J].法制博览,2021(04):187-188.

基金项目:本文系2021年度河北省社会科学发展研究课题“我省高职院校法治宣传教育研究”的研究成果,课题编号:20210201287。

作者简介:

于扬(1980-),男,汉族,辽宁省瓦房店市人,硕士,研究方向:职业教育、法治教育;牛彦飞(1980-),女,汉族,河北新乐人,硕士,研究方向:职业教育。