

核心素养背景下对高中英语读后续写的教学实践探究

费忠

江苏省南通第一中学

[摘要] 鉴于当前高中英语写作教学还存在诸多问题, 未能良好地培养学生英语写作能力, 促进学生英语核心素养良好发展。本文将以读后续写教学为研究对象, 从分析高中英语写作教学现状展开, 着重探讨英语读后续写教学的现实意义及如何在核心素养背景下展开该项教学, 并提出可行性意见, 即注重指导学生联系前后文进行阅读与续写、注重文化熏陶, 培养学生语言表达能力、创设情境, 引导学生自主参与学习等。

[关键词] 核心素养; 高中英语; 读后续写教学; 实践路径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1764

高中英语读后续写可反映学生英语综合能力高低。从以往英语读后续写实际情况来看, 诸多学生写作能力不强, 不利于促进他们英语语言的良好发展。为了能够真正改变此种局面, 应当加强英语读后续写教学, 也就是基于学生英语学科学习实际情况, 科学合理地选用阅读材料, 采用适合的教学方法, 创设具有较高教育价值的教学活动, 组织学生系统地阅读文本、阅读分析及读后续写, 如此势必能够让学生学习英语知识、锻炼阅读能力、培养写作能力、发展核心素养, 为促进学生全面且良好地成长奠定基础。

一、高中英语写作教学现状的分析

在我国素质教育不断深化的今天, 教育领域越来越注重复合型人才的培养, 使之能够为企业、社会及国家做出贡献。在大教育环境影响下高中英语教学应当注重综合性的提升, 即教授学生英语知识的同时, 也应当注重科学合理地展开英语听力教学、英语阅读教学、英语写作教学, 全方位地教授和培养学生, 提高学生英语综合水平、提高学生个人能力、提高学生核心素养等, 为将学生培养成为复合型人才奠定基础。而立足于现实层面, 对当前高中英语写作教学实践结果加以了解, 该项教学存在诸多有待解决的问题, 具体表现为:

(一) 写作教学未被重视

高中英语学科具有的特点是知识容量较大、难度较大, 教师为了能够在规定时间内完成教学任务, 让学生扎实地掌握英语知识, 提高他们的英语成绩, 在策划和展开英语教学过程中侧重于理论知识的教授, 忽略了英语写作教学, 导致该项教学活动开展次数较少, 相应的学生进行英语写作学习及训练程度有限, 难以提高自身写作能力^[1]。

(二) 语言输出较少

要想让学生能够写出高质量的英语作文, 需要在日常教授和培养学生的过程中注重组织他们进行英语阅读、英语表达, 以便积累素材, 同时理解英语词汇、英语语法、英语句式等知识点的应用, 那么在此基础上展开英语写作势必能够做到游刃有余。而现实情况则是部分教师在组织学生进行英语写作教学的过程中未能积极组织学生进行语言输出, 常常

为学生提供例文或者写作模板, 让学生在固定框架下进行写作练习, 这不仅不利于学生写作能力的提升, 还在一定程度上限制了学生英语思维的发展。

(三) 教学方法单一

为了能够高质高效地展开英语写作教学, 教师应当树立与时俱进的教学理念, 探究新型的、有效的教学方法, 以便提高写作教学的有效性、趣味性及吸引力。但当前作文范文赏析是教师惯用的写作教学方法, 很少实践以读促写或读写结合。再加上课堂45时间有限, 教师只突出了“教”, 忽视了对学生写作情况的关注, 出现读写分离, 影响学生学习兴趣与语言能力的提升^[2]。

二、高中英语读后续写教学开展的现实意义

从核心素养培养的视角来讲, 高中英语读后续写教学的良好展开是非常有意义的, 能够全面提升学生的英语阅读能力和英语写作能力。之所以这样说, 主要是英语读后续写教学的良好展开是从阅读英语文章或资料展开的, 这一环节的重点是阅读, 并不需要特别强调英语知识的教授, 而是为了更能让学生更加顺畅地阅读文章, 了解文章内容, 而指导学生进行生词或者语法的学习, 通过反复的阅读, 能够让学生的语感得以增长, 能够让学生的阅读信心得以增强, 长此以往学生势必能够更流畅地阅读英语材料, 他们的阅读能力也随之增加。而以英语文章或者资料阅读为前提, 能够让学生逐渐积累词汇、懂得语法或者语句在不同情境下的运用, 此种情况下展开英语写作, 学生能够做到游刃有余。长此以往学生的写作能力也将大大提高。所以, 为了能够促进学生英语综合水平的提升, 应当注意了解学生的实际情况, 科学合理地策划和开展英语读后续写教学^[3]。

三、核心素养背景下优化高中英语读后续写教学的做法

(一) 创设情境, 引导学生自主参与学习

相对来讲, 高中生身心发展程度较高, 他们的自主意识增强, 除了要体现在生活方面, 还应体现在学科知识学习上。所以, 在核心素养培养的背景下应当按照新课程改革的要求探究可行性的教学方法, 优化和创新英语读后续写教学, 增强该教学的感染力、影响力及吸引力, 让学生能够全

身心地投入到课堂教学中来,调动自身主观能动性,主动参与英语阅读及读后续写。为此,可以将情境教学法应用于英语读后续写教学之中,基于英语文章或者材料内容来创设与之相匹配的教学情境,将学生带入情境之中,势必能够感染和影响学生,激发他们参与课堂阅读的兴趣与动力,此时教师组织学生展开英语文章阅读,学生势必能欣然接受,并积极主动地投入其中,之后鼓励学生将对文章的理解或者感悟写出来,学生又能投入到英语写作之中^[4]。例如《A vacation with my mother》读后续写教学,教师利用多媒体创设了某同学去往外祖母和外祖父家游玩的情景,学生能够被特定教学情境所吸引和感染,联想自己生活经历,进而产生熟悉感,增强自身参与阅读、参与学习的兴趣与动力。此时教师组织学生进行英语文章阅读、翻译文章,之后教师讲述文章及重点知识,包括陌生词汇、语法及句式等等。在此基础上教师让学生想象一下你作为主人公,在外祖父和外祖母加的经历,进而进行续写,比如围绕“the brand-new tent”续写中Mom遇到了哪些困难;比如描写经历了哪些不可预料的事情。这不仅能够让学生始终保持参与动力,还能够进行写作训练,促使他们写作能力逐渐增长。

(二) 注重文化熏陶,培养学生语言表达能力

读后续写这一题型具有的特征包含着很多其他国家的文化知识。根据调查可以看出,试卷判断的标准与要求不应该是依据学生对单词和语法表达出来的正确性,还应该评判文章内容是否具有连贯性与逻辑性。为了能够提高学生英语写作的准确性,还要注重在组织学生进行英语读后续写教学的过程中注重引入不同国家文化相关的阅读材料,让学生能够了解不同国家文化,同时掌握如何运用英语进行表达,如此即可大大降低学生英语写作错误。当然,为了能够真正做到这一点,应当在策划英语读后续写教学之际注意了解学生的学习特点及年龄特点,基于学生的认知水平来搜集适合的文化相关阅读资料,提高资料的可读性,并且能够为后续续写创造一定的空间^[5]。例如教师在组织学生进行读后续写教学的过程中学生虽然能够理解Li Hua slowly walked into the woods, she felt very happy, she also heard.这句话的含义,但却对“felt”词汇使用比较困惑,很多学生联系前后语句,将单词翻译为“感觉”。但事实上学生以不同国家文化为背景来进行文章阅读与翻译。为此,教师在讲解陌生词汇之际延伸至不同国家文化,借助多媒体向学生讲述不同国家文化发展历程及用语习惯,教授他们如何正确进行英语表达。那么学生进行续写的过程中会加以注意,提高英语写作的准确性。

(三) 注重指导学生联系前后文进行阅读与续写

其实,要想使学生能够写出高质量的文章,需要他们具

有较强的逻辑思维能力,能够更加准确地运用英语词汇进行创作。所以,在核心素养培养下展开英语读后续写教学,应当注重让学生在文章阅读和翻译的过程中联系前后文,从把握文章内容的角度出发来尝试翻译陌生句子或者词汇,如此即可让学生逐渐增长自身的翻译能力,还能够让学生的逻辑思维能力得到很好的锻炼。这一过程中如若学生未能准确地翻译,教师应适当地点拨学生,帮助学生解决困惑,进而有效学习语法、句式或者词汇,增长自身知识积累,为更好地展开英语写作做准备。例如在组织学生进行“美国乡村音乐”读后续写教学之际,提出的教学目标是让学生能够掌握陌生词汇;要求学生能够很好地理解文章。在课堂教学的过程中首先教师播放了country road歌曲,营造良好的课堂氛围,调动学生的主观能动性,使之投入到课堂教学中来。同时引出教学主题American country music。在此基础上组织学生进行阅读理解,详细地讲解语言特点并介绍美国乡村音乐的发展历史,这一过程中注重引导学生联系前后语句,尝试了解乡村音乐。最后是进行巩固训练,比如假如你与学生参加美国乡村音乐演唱会,你们会谈论什么?让学生围绕这一内容展开写作练习,如此势必能够让学生进行英语训练,更好地培养学生英语写作能力^[6]。

四、结语

新课程改革标准对高中英语教学提出更高要求的情况下教师应注重积极推进英语教学革新,以便提高该项教学的有效性,为更加科学化、合理化地教授和培养学生创造条件,促进学生英语综合能力。经本文分析当前高中英语写作教学存在一些问题,应科学合理地展开英语读后续写教学,比如注重指导学生联系前后文进行阅读与续写、注重文化熏陶,培养学生语言表达能力、创设情境,引导学生自主参与学习等,为更好地培养学生写作能力,发展核心素养奠定基础。

参考文献:

- [1] 吴伙连. 核心素养背景下高中英语读后续写教学的有效性探究[J]. 文渊(高中版), 2021(6): 1160.
- [2] 沈澄宣. 深究核心素养背景下高中英语读后续写教学[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(21): 639.
- [3] 王永幸. 学科核心素养背景下的高中英语读后续写强化训练活动探究[J]. 英语教师, 2021, 21(18): 179-181.
- [4] 张飞卉. 核心素养背景下的高中英语读后续写教学初探[J]. 百科论坛电子杂志, 2021(23): 1391
- [5] 李丹妮. 核心素养背景下的高中英语读后续写教学探讨[J]. 海外文摘, 2020(19): 88-89.
- [6] 刘加梅. 英语核心素养背景下的高中英语读后续写教学关键浅谈[J]. 英语画刊(高级版), 2021(16): 99-100.