

浅谈小学语文单元整体教学的实施策略

郭贺

吉林省松原市乾安县第七小学

【摘要】单元整体教学可提高阅读教学效率，使阅读课焕然一新。不仅教师拥有了新的教学视角，学生也能得到新的体验和收获。单元整体教学对于教师而言是一个不小的难题，我们不仅要在教学设计和对文章的把握上做到胸有成竹，还要避免笼统式的整合，确保让学生对每一篇文章都有深度的理解，达到既定的目标，因此，决不能将单元整合教学作为减轻自己教学负担的一种方式。

【关键词】小学语文；单元整体教学；策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.140

单元整体教学是一种新的教学模式，符合新课程编排的特点。单元整体教学让学生整体学习更加系统化，单元整体教学在小学语文教学中的应用，并不是单纯地将单元教学内容整合在一起，而是需要以单元整体为依据，合理科学地设计教学重点，明确教学目标和创新教学方式。因此，教师作为单元整体教学的引导者，需要以教材为依托结合学生实际学情，不断创新和完善单元整体教学的内容、过程和模式。要学会从单元整体的角度去思考，以进入更加理想的小语文学习格局和环境。

一、小学语文单元整体教学的特点

（一）整体性特点

小学语文单元整体教学的主要特点之一就是打破了传统的教学模式，由开始的单篇课文教学转变成现今的整体上教学模式，这样的教学模式不仅仅是方便了老师上课备课，对于内容的准备、安排、制定都容易了很多，而且学生的学习能力得到了全面的提高，这样的教学模式更符合现今的教学情况，教师的教学效率通过此教学规模也得到了明显提高。

（二）系统性特点

系统性特点是单元整体教学最显著地特点，比如人教版的六年级教学，上册以普通的人物为主题，下册却设置了著名人物的传记，上下册的结合课文内容，让学生对人物的各个事迹的了解和文化素质的学习和理解，对学生的价值观培养起到不可或缺的作用。这就体现出了课文的连贯性，教学内容的设计往往是前一单元会为下一单元进行奠基，后一单元会为前一单元进行总结和补充，使学生在学的过程中不至于造成文章的断节现象。

（三）动态性特点

对于传统的教学模式比较死板，不容变通，而单元整体教学改变了这一思想，通过整体单元的教学，不仅仅将不合时宜的教学内容改变了，还可以根据学生的理解能力不同得到了补充与满足，还是学生的学习感知能力得到了提高，学习能力也得到了提高，通过这样的教学方式打破传统教学的古板，开启了另一种活跃的教学模式，促使新的教学模式造福于学校和社会。

二、小学语文单元整体教学的实施策略

（一）结合学生实际情况，明确单元整体教学的重点

新课改教学理念要求明确学生的主体学习地位，给予学生更为丰富的学习时间和自由，一来提高学生学习的自主性和积极性，二来提升实践教学的质量和效率。基于此，小学语文单元整体教学需要站在学生的角度上，思考如何设计与制定教学的重点和目标，才能真正发挥单元整体教学的优势和意义。

（1）从学生的年龄出发，设计单元整体教学重点

学生在不同的年龄段需要学习的知识存在较大的差异性，所以小学语文教学中需要根据学生的年龄特点，科学设计单元整体教学的重点，才能真正达到有效教学的实质性效果。以小学低年级学生为例，语文教材中的内容多以识字知识为主，所以教师在设计单元整体教学重点时，可以将重心放在如何提高学生学习生字词的效果方面，如教师可以总结和提取单元中出现的生字词，以此将所有汉字融合为一个整体，然后对学生实施具体化和适应化的教学，从而帮助低年级学生更为牢靠地掌握汉字知识。

（2）从学生的短板出发，设计单元整体教学重点

教师在采用单元整体教学时，还可以从学生的学习短板出发，科学合理地设计教学重点和目标，一来弥补学生在语文学习上的不足，二来提升单元整体教学的针对性和有效性。基于此，教师需要全面且系统地了解学生在学习中存在的短板，并将其作为单元整体教学目标设计的依据，继而为学生打造出高效、全面和具体的语文学习平台。很多小学生在字词解释方面掌握不扎实，所以教师可以专门设计一堂单元字词讲解课程，目的是帮助学生巩固字词方面的知识。以人教版三年级语文上册第一单元为例，教师需要整理出本单元中的重点字词，如《大青树下的小学》里的“坪坝”“鲜艳”“摔跤”等，《花的学校》中的“荒野”“簌簌”“衣裳”等，《不懂就要问》中的“背诵”“唧唧呀呀”“糊里糊涂”等，在完成重点词语整理工作的过程中，便可以在单元整体教学的总结阶段，开展一堂专门的词语教学课程，用以提高学生对词汇的理解和掌握水平。

（二）单元整体预习，提升学生自主学习的能力

在单元整体教学的过程中，每个单元的各个小节必然有着联系，那么教师可以让学生进行单元整体预习代替之前的节节预习。首先学生根据教材中的每个单元的导读内容进行了解和学习，根据导读中的教学目标及重点、难点在整体预习时能够做到心中有数，着重重点和难点，同样在新课改的改革中，小组合作学习模式是一种非常不错的教学模式，“小组合作学习”是一种以学生为主体，通过教师的引导，促进师生教学相长、和谐持续发展、动态平衡的课堂教学形态。在预习的过程中，老师可以让学生采用分组预习的方式，不但可以提高学生的参与度，而且在预习的过程中，大家相互之间可以提出自己的困惑，小组之间共同解决，达到共同学习的目的，这样远比老师讲或者学生自主学习的效率要高的多，让他们意识到课前预习的重要性，同时也养成了学生课前预习的好习惯，极大地培养了学生学习的兴趣和积极性，为今后的学习阶段养成了非常好的学习习惯。

（三）以语文教材为依托，创新单元整体教学的方式

单元整体教学可以说是一种教学思想，也可以说是一种适应教材的教学模式，如果将其单纯作为一种教学方式，就会显现出过于单一和枯燥的问题。为此，小学语文教学之中，教师需要以单元整体教学为载体，结合小学生的实际学习特点以及语文教材的内容，合理设计与创新兼容性、高效性和适应性并存的教学方式，以此提高单元整体教学模式的科学性和有效性。

（1）创设情境教学方式

将创设情境教学方式与单元整合教学相融合，能为学生创建出丰富的体验式学习环境，从而使学生更为深刻和全面地感知语文教学的内容，以此达到提高单元整体教学质量的目的。

例如，在进行三年级语文上册第六单元教学活动时，教师可以结合本单元教学内容的类型特点，为学生创设出与之相应的教学情境，一来丰富单元整体教学的内容，二来提高学生学习的兴趣与积极性。本单元中的文章主要包括了《古诗三首》《富饶的西沙群岛》《海滨小镇》《美丽的小兴安岭》和习作教学《这儿真美》，通过对教学内容的分析，教师可以将本单元主题设定为“我爱你壮美的山河”。在明确单元整体教学的主题后，教师需要借助多媒体功能为学生展示与教学内容相关的视频、图片，如“小兴安岭的秀美景色”“西沙群岛上的海鸟”“沐浴海风的城镇”“不同时节西湖美景”等，如此一来，就可以使学生产生一种身临其境的感觉，进而增添学生对文章内容的体悟。通过结合本单元教学主题为学生创设教学情境，成功地将单元中的文章融合为一个整体，不仅可以使学生大体掌握学习本单元知识的方法，还能使学生明确单元整体教学的目标。

（2）生活化教学方式

生活化教学方式主要是将学生实际生活中的元素迁移至

实践教学，用以提高学生对知识的理解和体悟，为此小学语文单元整体教学中教师需要合理运用生活化教学方式，旨在达到提高教学质量和效率的目的。首先，教师要从单元整体出发，探索和寻找适合融入生活元素的切入点，从而为学生营造出真实、深刻和丰富的学习环境。其次，在采用生活化教学方式开展单元整体教学时，还要重视选择生活元素的合理性与有效性，这就要求教师在设计生活化教学课件时，应该从学生的实际生活出发，尽可能地保证生活元素可以成为学生浏览单元教学内容的“翅膀”。

（四）解读主题，横向对比

一个单元中的文章同属于一个主题，它们有相关联之处，也有不同之处。将多篇文章放在一起对比阅读，更能增强学生思维的灵活性，也能突出每一篇文章的特色。语文教育的人文性很强，每一篇文章都是在以独特的形式告诉学生一个道理，这要求学生抓住文章主线，感悟中心思想，在对比剖析下可更好地达到这一效果。

以四年级上册第四单元的课文为例，《盘古开天地》《精卫填海》《普罗米修斯》和《女娲补天》四篇课文都属于神话故事，富有教育性，且充满了想象，不同之处在于每一篇文章讲述的道理都不同。教师可以让学生统一阅读后寻找文章的异同点，说一说自己的理解和收获。比如，《盘古开天地》和《精卫填海》相对比，盘古用自己的身躯创造出了世界上的江河湖海、山川草木，表现出了他的奉献精神。而精卫每日将树枝和石子投到东海中，试图填平大海，体现出了主人公锲而不舍、坚持不懈的可贵精神。

三、结语

单元整体教学对现代小学语文教学而言，具有良好的适应性和科学性，主要是由于在新课改实施背景下，小学语文教材在编排和设计上显现出了联系性、整体性等特点，而单元整体教学模式可以牢牢地抓住教材特点，为学生构建出高效、立体和全面的教学体系。当下的小学语文教学，为了确保教学模式和教学内容的统一性和适配性，教师根据教材编著的特点大力推行单元整体教学，即对单元中分散的教学内容实施整合，并设计和创新适合学生与单元主题的教学方法。

参考文献

- [1]李怀源.小学语文：单元整体教学构建艺术[M].重庆：西南师范大学出版社，2009（11）：19.
- [2]熊昭.课文·语文·人文——关于“小学语文单元整体教学”的探讨[J].新课程（小学），2017（02）.
- [3]李竹平.统编教材四年级下册第一单元整体解读与教学建议[J].教育视界，2020（02）.
- [4]肖雪.小学语文单元整体教学模式的研究与探索[J].课程研究教育，2014.