

# 基于分级管理理念下中职德育管理策略探讨

冯斌

保定市职业技术教育中心 河北 保定 071000

**[摘要]**随着经济的提升与社会的进步,各个行业对于技术型人才的需求是非常大的,社会生产需要大量的人才,中职学生在毕业以后就比较容易找到工作。但就实际情况来看,中职学生的就业率比较低,整体受企业的欢迎程度并不高,与社会对高质量的技术人才需求并不符合。主要是因为中职学生在德育方面有待提升,部分中职学生在日常学习生活中的行为习惯不好,而企业对中职学生的要求不仅是具备一定的专业技术能力,其次在个人品德和职业素养方面也许要有较高的品质,这样才能更好地方便企业去管理,确保生产工作运行稳定。另外,部分中职学生的法制意识比较浅,对于社会中许多的事物没有正确的判断能力,这也是导致社会上大部分企业并不待见中职学生的主要原因之一。对此,相关学校需要加强新型教育体系的探索。

**[关键词]** 中职学生; 分级管理; 道德教育

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1330

## 引言

道德是所有学生在校生涯当中必上的一课,也是为学生树立正确的人生观、价值观以及提升学生职业素养、个人品质和综合素质的核心,对于学生以后的发展具有十分重要的意义,同时也为学生的良好发展奠定坚实的基础。道德作为教学过程中重要的一门课程,其德育工作也是中职学校课程内容当中重要的组成部分。教师要充分的认识到德育工作对于促进学生综合素质与道德素养提升的重要性,在教学过程中通过采用科学合理的方法,将德育理念融入课堂当中,从而提高学生的个人品质。就目前德育教学工作整体开展情况来看,在教学过程中仍然存在许多问题,德育理念始终不能与实际教学相融合,导致最终的教学效果与质量达不到预期的标准要求,其学生的综合素质与个人品质也没有得到良好的提升。

### 1 当前中职学校德育教育现状

每个阶段的学生不管是在学习能力还是在综合素质上,都存在较大的差异。对于部分刚踏入一线人才培养基地的学生来讲,由于自身的发展规划或者是中考发挥失利,由此进入中职学校的大门,带着许多复杂的情绪,或许感到迷茫,在上课时想听但是又听不懂,而听得懂的又不想听。第二学年的学生,已经对自身的发展规划有了一个模糊的认识,但是不知道该从何入手,更不知道通过何种方法去执行自己的发展规划与人生目标,也没有热对其进行很好的指导,渐渐地校园里迷失了自我。毕业季的学生此时抱着走一步看一步的想法,对于自己在当时制定的发展规划与人生目标,已经逐渐被现实所冲散,慢慢变得模糊起来,只想在毕业以后能够解决温饱就行。为了满足社会对人才的高质量需求,实现德育与教学融合的目标,以及帮助学生提升自身的专业技术知识和道德素养,对于新型的教学模式、德育教育管理模式与课程体系的探索已经成为必然的趋势。

按照中职德育教育以人为本、以学生为中心的教学指导思想,以及与实际生活贴近的目标,结合学校当前的管理模

式和教育体系实际效果,对学生采用分级管理的模式和年级集中管理的德育管理模式,体现出每个年级需要着重进行管理的目标,对不同年级的学生采取不同的德育教育方案<sup>[1]</sup>。当前,针对不同阶段学生的德育情况实行的分级管理模式,该教育模式充分的体现出了以学生为中心,以人为本的教学思想,在提高学生职业素养和个人品质的同时,还能有效的提高教师的教学效率与质量,更好地对学生德育情况进行管理,以此保证了中职教育目标能够得到实现。

### 2 转变观念,狠抓年级组德育管理队伍建设

教师要改变传统教学观念,以往的教学观念已经不能很好的适应当前学生的发展,部分教师受到传统教学观念的影响,过于操心学生的学习情况与违纪情况,虽然班主任在日常教学过程中是真正做到了为学生服务,在晚上也有加班到凌晨的现象。但是从整体效果来看,最终的效果没有达到预期的标准要求,在引起部分学生反感的同时,对于教师自身的身体状况也有较大的影响,长期过后容易出现身体疾病,因此,就需要建立一套合理有效的德育教育管理制度,在提高教师教学质量的同时,还能促进学生综合素质与学习能力的良好提升。年级组班主任要深刻的认识到当前的教育工作现状,并加强对教学工作中存在问题的重视,改变传统的教学观念,帮助相关教师改善德育管理观念,才能保证德育教育管理制度顺利进行<sup>[2]</sup>。在建立德育教育管理制度过程中,年级组需要根据不同年级阶段学生不同特点,结合实际的教学工作情况,遵从合理性、适应性、高效性的原则开展德育建设工作,并制定相应的日常管理制度,在实际的执行过程中,要汲取经验,弥补管理制度存在的不足之处,早发现早解决才能保证德育教育管理工作质量。

### 3 建立年级组日常管理制度

通过以班主任为主体,建立完善的问题反馈机制和联管责任值班,不同年级的班主任负责本年度的管理工作,对于发现的问题要做到早发现早治疗,处理完后再交由班主任进行教育,避免在时间上与空间上存在间隙。学生在日常学

习过程中难免会出现不同的问题和难题,教师就需要对其进行正确的指导,并教授他们合理的解决方法,从而实现自我管理的目标。为了更好的方便对学生综合情况进行管理,年级组可以建立一套完善的教育管理体系,由年级组作为主要负责人,班主任协助年级组工作,为了可以准确的掌握班上学生的实际情况,可以在每个班级挑选一名品质良好和学习能力强的班干部,加入到管理工作当中,从而能够有针对性的解决学生存在的问题。班主任可以根据学生在日常学习中表现,对于表现良好及认可教师反馈信息的学生,确定培优补差名单,鼓励各个任课老师积极加入到这项工作当中来,以此确保培优工作精细化、高效化和具体化,并且深入落实到日常教学与教育管理工作当中,从而保证培优工作的效率与质量<sup>[3]</sup>。为了对教育管理工作中的问题进行集中解决,以及汲取教育管理工作当中优秀的经验,须每周开展年级组例会,对德育工作的实行情况与问题,提出改进意见与措施。此外,为了保证年级组的教师教育理念达到高度一致,要定期对年级组的教师开展相关的培训,学习正确的教学理念,始终保持以人为本的教育思想,以此确保德育教育管理工作有效落实,更好地促进学生综合素质与道德素养的提升。

#### 4 德育教育与法治教育进行融合

就目前现状来看,大部分的中职学生的法制意识比较浅,不能很好的规范自身的行为,而当今属于法治社会,若学生没有管理好自己触犯了法律,便会对未来的发展带来严重的影响。对此,在开展德育教育管理中,就需要加强对中职学生的法制教育宣传。教师想要在开展德育教育管理中,为中职学生法律知识教育普及带来很好的效果与渗透法治观念,教师就需要将德育教育管理充分的与当前的社会发展现状进行充分的结合,在开展教育管理过程中根据新时代的教育理念采用合理有效的教学模式,把实际社会环境中有利于学生建立良好的道德法律知识观念新元素加入到教育管理工作当中,使中职学生提升自身综合素质与道德素养的同时,还能提高学习主动性和积极性,从而帮助中职学生建立正确的价值观,更好的接纳道德与法治知识,以此强化他们的法律意识。目前,由于部分教师自身的法律知识掌握不充分,对相关的法律法规不够了解,在开展德育教育管理过程中就不能全面的为学生讲解,导致德育教育管理工作效率低下,其最后的法律知识普及工作效果也不理想<sup>[4]</sup>。所以,为更好地推进德育教育管理工作与法治教育融合,以及更好地为学生普及道德法律知识,教师就需要提高自身的知识水平,也只有通过提高教师相关法律法规知识水平才能保证教学效率。

对于相关法律法规知识不够了解的教师,可以通过学校开展的法治教育讲座进行学习,学校在开展法制教育讲座时定期邀请从事法律工作的专业人员,为学生与教师普及法

律法规。中职学生作为社会大量需求的一线技术人才,因此为保证企业的正常生产与社会的稳定发展,就要以学生为中心,通过对学生进行道德与法治知识的教育才能为社会的进步提供有效的基础保障,而社会通过学生的影响也会逐渐向着更好的方向发展。另外,社会各界以及家长要给予对学校德育教育管理工作与法治教育知识的支持,才能保证道德与法治教育效果,帮助司法机关更好的执法。教师也要让学生去接触更多社会上的新事物,通过道德与法治知识学习让学生清楚知道法律不仅可在在校园中保护自己,即使在社会里面也可以保护自己或者帮助他人。所以,道德与法律不仅来自课堂,更来源于生活,教师为学生建立良好的道德法律观念和树立正确的三观,就要从实际的生活出发对学生进行道德与法治知识的教育,充分调动学生法律知识学习的主动性与积极性,从而保证德育教育管理工作效率与质量,为社会提供具有一定技术知识和高质量、高素质的技术性人才。通过对学生进行法律知识的普及,将实际生活与法律结合,还能实现让学生利用法律知识保护自己的目标。

#### 5 讲究策略,建立丰富多彩的活动载体

开展丰富的活动能够有效提升学生的学习兴趣,以及对生活的热情,从而在潜移默化的过程中改善学生的思想观念,提高自身的个人素养与综合素质,重新制定自己的发展规划与人生目标,以此实现德育教育管理工作的目标。教师是德育教育管理工作的主要执行者,教师的言行举止对于德育教育管理工作质量及实际的效果都有一定的影响。教师就需要准确把握学生的个人发展情况,只有了解与尊重学生才能保证德育教育的效果。教师可以通过与学生进行谈心的方式,了解学生在成长过程中遇到的难题,根据学生的实际情况制定针对性的解决措施。

#### 结语

综合上述,中职学生作为社会急需的一线技术人才,才提高他们的技术水平与基础理论知识的同时,还需要注重道德素养与综合素质的培养。只有将学生培养成为满足社会所需的高质量、高素质的人才,才能实现德育教育管理工作的教学目标。

#### 参考文献

- [1]曹锦美. 中职德育一体化实践研究[J]. 现代职业教育, 2021(37): 192-193.
- [2]张尚德. 新形势下中职学校学生德育管理工作策略研究[J]. 基础教育论坛, 2021(19): 98+100.
- [3]孙静. 新时代德育工作中班主任思政教育创新探究[J]. 知识文库, 2021(09): 189-190.
- [4]朱弋. 探讨新时期中职学生德育管理中的问题与创新机制[J]. 考试与评价, 2021(01): 84.