

“双减”政策下对小学英语路径的探索

陈俊杰

长春市朝阳区解放大路小学校 吉林 长春 130021

【摘要】随着全球化进程的加快,英语作为一门世界通用语言的重要性越来越凸显。作为提升小学生英语能力的重要内容,小学英语课堂教学的历史任务也经历了一场由提升小学生的英语应试能力向全面培养小学生综合素养的重大变革。根据《英语课程标准》的相关要求,基础教育阶段英语课程的主要任务在于进一步激发小学生的英语学习兴趣,使小学生树立学习自信,养成正确的学习与生活习惯,形成有效的学习策略,发展自主学习的能力和合作精神。然而,现阶段的小学生在英语学习方面却面临着繁重的压力,如升学压力、作业压力、课外辅导压力等。因此,在国家“双减”政策背景下,积极探索小学英语教学减负增效的有效路径十分必要。

【关键词】双减;小学;英语;教学策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.365

引言

21世纪,教育改变着人们的思维方式、生活方式、行为方式,同时教育质量的高低也直接影响着学生未来的生活、学习与就业。小学阶段,英语既是一门重要的课程,也是一种重要的语言类型,更是小学生与世界沟通、探索未知领域的重要桥梁。在强化教育改革、推进素质教育的当下,小学英语教育的重要教育价值和现实功能得到了越来越多教师、家长和社会的一致认可和高度重视。

一、当前小学生英语学习负担的主要诱因

(一) 无效作业,低效课堂

课外作业是对课上教学的有效延伸,是巩固和深化小学生对课堂所学知识和技能的重要途径,更是小学生自主开展课外学习的重要方法。然而,就现阶段小学英语作业设计情况来看,“重书面作业、轻口语作业”、“重知识型作业、轻实践型作业”、“重学生独立完成作业内容、轻学生合作探究来完成作业”等现象十分普遍。对于独立能力、自主意识、耐心和动手能力均处于较为薄弱的小学生而言,这种作业设计倾向不仅无法激发学生的作业兴趣,更加重了其作业负担,直接导致了小学英语“无效作业、低效课堂”的教学困境。从更长远角度来讲,这种有悖于国家“双减”政策和素质教育要求的作业设计,根本无法收获提高小学生英语能力和英语素养的预期效果。

(二) 单一考试,片面评价

考试是现阶段小学英语课堂教师开展教学评价和学生学习效果评估的重要手段,但作为一门具有较强实用性、工具性和交际性的语言学科,倘若单纯依靠单一化的试卷考核方式来评估,不仅会使得评估结果有失公允和客观,还会使得评价结果无法适应素质教育的内在要求,无法精准把握学生学习与应用的难点,也就无法开展针对性的有效指导。而小学生长期得不到教师的肯定、鼓励和激励,就会丧失英语学习的自信,使得英语学习和英语作业最终成为小学生小学阶段学习过程的沉重负担。

二、“双减”政策下小学英语教学“增效减负”的策略

新中国成立之初,毛主席就提出了要“建立科学的考试

和评价制度、改善课程和教材结构、改进教师教学方法和培养学生自学能力”的伟大教学主张,从而奠定了我国现阶段教育领域“双减”政策的思想基础。针对当前小学生英语学习热情低迷、英语学习压力过重的教学现实,小学英语教师应当坚定教育改革的重要方向,全面推动小学英语减负增效的尽早实现。

(一) 情境+探究教学模式双创新,激发小学生学习兴趣

美国著名心理学家布鲁诺说:“学习的最好刺激,是对所学的东西感兴趣。”而现阶段小学生英语学习兴趣普遍处于较低水平,除了英语并不是我国的母语,学生存在一定的学习难度之外,更重要的一点就在于教学模式的单一和刻板,如教学内容过于依赖教材、教学方式以板书和教师的单向知识灌输为主、学生缺乏实践和动手的机会等。针对这种情况,就需要对传统教学模式进行变革,以激发小学生的学习兴趣。

第一,创设教学情境,强化小学生对英语学习的现实性认知。情境教学就是立足学生的认知特征、身心发展规律和具体学情来创设学习情境,从而进一步加深学生对知识的理解与应用,以实现打造高效课堂的最终目标。具体来讲,教师可以围绕所学内容创设生活情境,从而引导小学生在现实生活情境中体会英语知识点的运用语境和运用方法,以强化小学生对英语学习的现实性认知,拉近理论知识学习与现实生活之间的距离,从而进一步降低小学生的学习难度,以及由此产生的学习负担。

第二,开展合作探究,减轻小学生独立思考的难度和压力。由于小学生普遍处于思维理解能力和自主能力较为薄弱的阶段,倘若单纯依靠小学生自主学习与思考英语知识点,就会既增加学习时间成本,又无法获得学习效率的提高。针对这种情况,就需要开展合作探究活动,以聚集集体的智慧来解决英语学习过程中的问题、加深对知识的理解。与此同时,在小组合作探究学习过程中,小学生也可以学会从不同角度来对待与分析英语问题,进而培养合作精神和集体观念。需要注意的是,在小组划分的过程中,教师要秉持“优+差”的学生搭配原则,以使不同学习能力与基础的学生都能

获得相应的成长与进步。

（二）渗透分层作业理念，促进小学生个性发展

分层布置作业就是要以学生的性格、学习动机、心理特征、兴趣爱好以及学习情况等为依据，将作业划分为上、中、下三种不同难度的类型，让不同学情的学生自主选择相应难度的作业，这样既保障学习能力好的学生能够获得探究的空间和学习成就感，又能够使学习基础较为薄弱的学生获得知识的巩固空间和学习自信心的增强。

首先，在作业内容上，既要设计课内作业，又要兼顾课外作业，既要包括听力作业，又要涵盖口语与书面作业。这样一来，小学生就可以在完成不同学习难度的作业过程中，提升自身的英语读、写、听综合能力。

其次，在作业类型上，要依据不同单元的学习目标，按照上、中、下三个不同层次来设计英语作业，从而确保作业结构的合理性、层次的分明性和题量的适中性，进而有效避免因题量和难度过大所引起的学生读不懂题目要求、不知道如何下手的学习负担。以“Dinner's ready”第一节课后作业设计为例，教师就可以设置不同层次的作业：上等层次是编写与饮食爱好相关的情境对话，中等层次是编写4-6个与饮食爱好相关的句子，下等层次是熟练掌握教材中出现的对话，并由A、B、C三个等级的学生分别完成相应的作业。需要说明的是，A、B、C三个等级的学生划分要采取动态化管理措施，即依照学生在不同学习阶段的学习表现和成绩变化，实时调整学生的分组。

（三）教学活动游戏化，营造活跃课堂教学氛围

活泼好动、好奇心重、爱好表演和新鲜事物是小学生区别于其他年龄段学生的明显特征，这一种天性使然既导致了小学生无法全神贯注地投入教师枯燥的教学内容上，也容易使小学生的学习创造性得到进一步压制。因此，在“双减”政策下开展高效小学英语教学，教师就可以充分利用小学生的这种性格与年龄特征，开展趣味性的英语教学小游戏，将教学内容与游戏形式相互融合，在促进小学生对英语知识点理解的同时，实现营造和谐教学氛围的效果，进而使小学生可以在一种融洽的学习氛围中快乐学习、健康成长。

比如在训练学生听写认读字母能力的教学过程中，教师就可以组织一场“Bingo”游戏。首先让学生们自行准备一张纸、一根笔，并在纸上提前画好九宫格。游戏开始以后，教师随便念教学内容中的9个单词，学生一边听，一边将相应的单词随意填写在九宫格的任意格中。学生填好以后，教师再打乱顺序，重新念这九个单词，学生一边听，一边在听到的字母上画圈，当画的圈在横行或竖行或对角线上连成一条线时，学生就可以举手，同时喊出“Bingo”，然后让教师检查，并根据举手的先后顺序评判出优胜者，以实物的形式予以奖励。由于单词记忆在小学英语学习中既重要又存在一定

难度，所以单纯地单词记忆就会让小学生手足无措，而在这个小游戏过程中，小学生既可以快速记忆学过的单词，增加单词储备量，又可以活跃课堂教学氛围，从而促进教学效率的提升。

（四）组织多元教学实践，拓展小学生学习视野

《英语新课程标准》强调，活动要以学生的兴趣爱好和生活经验为出发点，内容和方式尽量真实，同时加强英语与其他学科的有机联系，从而发展学生的思维和想象力、审美情趣和艺术感受、协作和创新精神。由于传统的小学英语教学普遍侧重于课堂理论知识教学，并不能有效满足小学生灵活应用英语知识来与人沟通、交流的现实学习需求，因而，小学生在这种教学氛围中始终无法真正形成英语学习的兴趣，甚至产生了厌烦心理。

基于这种教学现实，英语教师在全面推动小学英语“增效减负”进程中，就应当在以往课堂理论教学的基础之上组织多元化的英语实践活动，一方面丰富小学生的英语学习内容和样式，另一方面使小学生的英语学习视野得到进一步拓展、英语应用能力得到进一步提高、英语核心素养得到进一步提升。

比如六年级“My holiday”内容教学，当完成教学内容之后，教师就可以在班级内组织一场英语演讲比赛，让学生们分别运用所学的英语知识、积累的英语表达方式，并结合自身的生活经验来编写演讲稿。在正式比赛当天，学生在演讲过程中要做到脱稿演讲，同时，也可以将自己在假期期间拍摄的照片、视频等，用多媒体设备播放，这样可以提升自己演讲的趣味性和画面感。英语是一门交际语言，只有在交流中才能更好地体现其价值。而通过这种演讲比赛的组织和参与，小学生的英语表达能力也将得到有效锻炼。

结束语

随着我国国际地位的不断提高，进一步加强与世界各国的交流往来必然成为政治、经济、文化一体化时代背景下的必然选择，这也就意味着，学好英语的重要性越来越凸显。作为现代教育中及其重要的学科教育，小学英语教学不仅是提高学生应试能力的重要途径，更是提高学生英语英语能力和英语核心素养，乃至未来就业核心竞争力的必然选择。针对现阶段小学生面临的学习负担重、作业压力大、心理负担沉重的教学局面，小学英语教师要进一步落实国家“双减”政策，通过变革教学观念、创新教学方式、渗透分层理念以及组织多元实践等途径和教学改革举措，全面推进高效小学英语课堂的构建，使小学生能够更好地实现英语素养的提升和英语能力的锻炼，以及个性的健康发展。

参考文献

[1]何颖.“双减”环境下小学英语低年段教学内容调整与实施[J]. 少年儿童, 2021(36): 55.