

# 四川红色资源融人民办高职院校思想政治教育的实践路径研究

刘晓婷<sup>1</sup> 曹蕾<sup>2</sup> 廖婷<sup>1</sup>

1. 四川希望汽车职业学院; 2. 内蒙古大学创业学院

**[摘要]**文化自信是时代的大问题,坚定文化自信,是坚定对中国共产党和中华民族的自信。四川红色文化作为中国红色文化大系统中的一部分,发掘其中的内涵,分析其资源类型、特征、优势等对四川地区的文化发展十分必要。将四川红色文化融入高校的思想政治教育中,也有利于四川红色资源的继承与发展,有利于培养学生爱国爱党的情怀,坚定理想信念,坚定文化自信。本课题主要通过梳理概括四川红色文化资源的类型与特点,分析民办高职院校在思想政治教育方面的困境,探寻四川红色资源融入思想政治教育在民办职业院校实现的实践路径。

**[关键词]**四川红色文化; 民办高职院校; 高校思想政治教育; 实践路径

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.895

## 一、四川红色文化概述

### (一) 四川红色文化的内涵与特征

四川红色文化是四川人民立足于长期革命实践,在优秀传统文化的基础上,结合地域性、民族性的特点,不断选择、融合、重组中形成的文化和精神状态,凝聚了四川人民的革命精神和实践智慧。体现了四川人民爱国统一、勤劳勇敢、自强不息、团结协作、无私奉献、流血流汗、不怕困难的精神。是构建社会主义核心价值观体系,进行高校思想政治教育的重要素材。

四川红色文化资源众多,涉及了政治、经济、文化、社会、军事、教育等各个方面,具有地域性、民族性、丰富性、时代性等特点,各个特点互相交融、不可分割。如现存的甘孜红色文化资源,体现了明显的地域性和民族性,红军一些历史事件有的发生在少数民族居住地里,少数民族人士也对红军长征做出了重大贡献,甘孜红色文化自然而然地融合了少数民族地区特色。充分发掘运用四川红色文化资源的特点,扩充四川红色资源库,有针对性地将四川红色文化融入高校思想政治教育各环节,对进行思想政治教育具有不可替代的意义。

### (二) 四川红色文化的类型

四川红色文化承载于红色资源基础之上,挖掘红色资源中的理想信念、革命精神,汲取其中丰富内涵进行思想政治教育,是抵御西方普世价值观、历史虚无主义的有力武器。红色文化的类型有物质性与非物质性之分,比如物质形态的石刻文献与纸质文献、器皿器物、遗迹遗址、纪念馆等,非物质形态的红色歌谣、红色诗词、历史名人、红色戏剧曲艺等。四川红色文化也具有这两种形态,对于其类型进行归类总结,可以完善四川红色文化资源库,有效进行思想政治教育。

1. 物质类。(1)四川红色石刻文献与纸质文献。四川红色石刻文献是四川红色文化中的重要组成部分,大部分表现为革命时期刻在石头上的红色标语和政策政令。主要集中在川东北,据不完全统计,川陕地带的石刻标语达2000余条,巴中市辖区内就有将近1000幅,被誉为“刻在石头上的革命”。四川红色石刻文献宣传革命信念信仰,包含了革命苏区的治理纲领,展示了四川人民革命到底的决心。四川红色纸质文献非常宝贵且难以保存,自从四川党组织建立以来,多次遭到破坏,“文件几乎全部损失,委员仅余三分之一”,纸质文献的留存对研究革命时期红色文化具有重要借鉴意义。现藏四川博物院的红色文献相对较集中,如有川陕省委宣传部印发的《中国共产党十大政纲》《中华苏维埃共和国宪法大纲》等一批红色报刊。这些红色纸质文献与石刻文献共同构成了四川红色文化资料的一部分,是进行高校思

想政治教育教学资源的重要组成部分。(2)四川红色遗址遗迹。四川红色文化遗迹遗址资源极为丰富,如四川省华蓥市华蓥山景区、会理县皎平渡红军渡江遗址、巴中市通江县红四方面军总指挥部旧址、红原县红原瓦切红军长征遗址、川陕革命根据地红军烈士陵园、红军四渡赤水战斗遗址等。红军当年仅在广元境内就留下了60多处重大战役遗址,在达州市更有红三十军政治部遗址等,据不完全统计,该市现存的革命遗址多达118处。(3)四川红色场馆。四川红色场馆资源也极其丰富,其中作为全国爱国主义教育基地、全国红色旅游景点比比皆是。如著名景点红军渡、川陕革命根据地红色烈士陵园、泸定桥、红军长征纪念碑碑园、十二桥烈士墓等。有纪念馆如邓小平纪念馆、朱德故居纪念馆、巴山游击队纪念馆、万源保卫战战史陈列馆、红军长征纪念馆等;还有名人故居,如邓小平故居、朱德故居、吴玉章故居、张澜故居、陈毅故居、赵一曼故居等;更有战史陈列馆、军事作战指挥部纪念馆等,如万源保卫战战史陈列馆,红四方面军总指挥部旧址纪念馆,川陕苏区博物馆等。

2. 非物质类。(1)四川革命先烈和红色英雄。在各个时期,为了实现民族独立,人民解放,四川的革命先烈英勇奋战,百折不挠,革命先烈和红色英雄层出不穷。从戊戌变法运动时期的刘光弟、杨锐;辛亥革命战争时期的邹容、彭家珍、黄花岗七十二烈士之一的喻培伦;大革命时期的赵世炎、孙炳文、杨闇公、王右木;土地革命战争时期的卢德铭、李硕勋、刘伯坚;长征中牺牲的四川红军将领邓萍、罗南辉;抗日战争中牺牲的川军著名抗日将领刘湘、李家钰、饶国华等。“巴出将,蜀出相”,四川地区人民重义轻利,质朴刚毅、不怕流血流汗,革命烈士们身上蕴藏的爱国主义精神、坚定的理想信念,是一笔宝贵的红色文化财富。在中国近代史上,四川地区还涌现了众多有影响力的英雄人物和道德模范,留下了许多脍炙人口的故事。1949年之前,四川红色英雄代表人物有赵一曼、张思德、张露平等;1949年之后的英雄代表人物如江竹筠、丁怡君、黄继光、邱少云、刘文学、赖宁等;这些英雄们中其中有妇女,有少年,他们宁死不屈,视死如归,他们的故事和精神也是高校思想政治教育宝贵的教学资源。(2)四川伟人故里。四川是著名的将帅之乡和伟人故里,开国元帅有朱德、刘伯承、陈毅;开国大将罗瑞卿;开国上将傅钟、陈伯君;开国中将毕占云、吴瑞林、贺诚等近百人;还有不少伟人,如改革开放总设计师邓小平、中国共产党元老吴玉章、爱国民主人士张澜、两弹一星”重要领导者张爱萍等。在四川这片热土上,有不少伟人故里,这些都是进行思想政治教育的重要基地。(3)四川红色故事歌谣。四川红色故事歌谣也是四川红色文化中的重要组成部分。目前发现的红军戏剧、歌曲等文艺作品达到40余

首。如歌谣《快快建立苏维埃》。在革命时期，当地红军将歌曲加入了革命元素，展现了川渝当地特色，类似这样的文化作品有很多。但是，这些故事歌谣类的红色文化缺乏文字记录，正在不断流失，亟待有关部门进行抢救性保护。（4）红色印记。四川是红军长征的重要途经地，保留了大量珍贵的遗址遗迹和著名军事战役故事。红军长征为四川这片热土留下了数以万计的红色印记，如四渡赤水、巧渡金沙江、强渡大渡河、飞夺泸定桥、彝海结盟等重要事件，都能使学生在日常生活中受到了革命文化的洗礼。在革命时期，四川内部也先后成立了妇女独立营，妇女独立团等，妇女们开始参加革命，留下了先进事迹和奋斗精神，是四川乃至全国的一笔宝贵财富。

## 二、四川红色资源的发掘及继承

（一）发掘继承四川红色文化地域特色，增强红色文化凝聚力

每个地区的文化都是该地区社会发展状况的映射，四川红色文化同样带有四川地域特色和四川人文魅力，在如今的时代下，发掘四川红色文化的地域魅力，完善四川红色文化谱系，对四川文化发展具有非常重要的作用。四川地形地貌独特，从平原到峡谷、从峡谷到草原、从草原到雪地，资源丰富，挖掘四川红色文化的地域特色，不仅可以充实地区文化，也可以促进当地经济政治发展，如甘孜红色文化中的磨西会议遗址毗邻海螺沟，在挖掘红色文化的同时，不仅可以促进地区绿色经济发展，对完善红色文化体系，对充实红色文化教育资源也有重要的意义。

（二）发掘继承四川红色文化民族特色，筑牢中华民族共同体

四川红色文化具有鲜明的民族特点，一定要挖掘四川红色文化中的民族特色，这样有利于增进民族团结。在新时代的今天，我们要继续发掘和继承四川红色文化的民族性和时代特征，增强民族大团结、大联合，筑牢中华民族共同体。

（三）发掘继承四川红色文化的丰富性、时代性，充实红色文化教育资源

四川红色文化具有丰富性的特点，要充分发挥四川红色的物质类红色文化和非物质类红色文化，充分运用革命纪念馆、遗迹遗址、伟人故居、纪念馆和陈列馆的文化丰富性优势，这些地区底蕴深厚、内容丰富，在革命理想信念、优秀传统文化、红色诗词和歌曲方面，凝缩了中国共产党的奋斗精神，在新时代背景下具有新的生机与活力。发掘继承红色文化，以艰苦奋斗为基石，培育学生不畏艰难的坚定信念；以英勇顽强铸就学生的乐观主义精神；以爱国主义为核心，构建民族团结；以人民为中心，陶冶学生为人民服务的道德情操。

## 三、红色文化融入民办高职院校思想政治教育的难度

（一）民办高职院校进行思想政治教育的难点

1. 培养方向重点不同。民办高职院校重视对技术实用型人才的培养，对于思想政治教育理论课程有效性落实有难度。在师资队伍建设方也有待进一步提高，很多教师思想政治理论教学方式单一，不能有效的结合学生特点，来选择合适的授课内容与授课方式。另外，一部分高职院校的经费投入力度不够，比较重视理论课程教学，忽视了社会实践，使思政课作用得不到充分的发挥。

2. 思政课吸引力有待提高。思政课教学要遵循思想政治工作规律、教书育人规律、学生成长规律。部分高职院校思政课学科创新力度不够、照本宣科，在进行教学设计的过程中，教学内容设计针对性不强，不考虑学情，过于理想化，

缺少可行性，很大程度上降低了思想政治理论课的教学质量，导致教与学的分离，对学生吸引力有待提高。

3. 学生对思政课认同感有待加强。民办高职学生比起学习理论课，更喜欢动手实践，不喜欢单一的教学模式，比较关注专业课程的有用性，对思政课认同感有待加强。大部分学生把接受学校教育作为毕业后获取更多就业机会，忽视自身全面发展。企业选拔人才的标准也是重业务，对部分学生形成不良导向，这些问题都很大程度降低了高职院校思政课的教学效果。

（二）四川红色文化融入民办高职院校思想政治教育的难度

1. 红色文化教学资源开发有限。四川红色文化资源的分布呈现大范围分散的特点，很多红色文化遗址所在地区位置偏僻，由于当地交通、经济、文化不发达，导致红色资源开发和利用存在困难，影响其融入高校思政工作。一些民办高职院校也缺乏对红色资源的分类整理，影响红色文化融入课程内容，在同红色资源区合作也存在困境，红色资源区的高昂门票成为阻碍民办高职院校开展思政教育的重要因素。

2. 红色文化融入思政课程内容缺乏系统性和吸引力。在思政课程教育过程中，学生了解红色文化知识趋向碎片化、零散化。红色文化作为历史遗迹，反映了特殊历史时期人们的精神风貌。但是成长于新时代的大学生现实生活环境与过去存在差异，使学生难以将书本上学习的精神品质迁移到现实生活中。教师教学过程中引用内容也稍显陈旧，授课时多引用课本上的红色故事或英雄事迹，这些内容早已从小学阶段开始学习过很多次，对于大学生缺少吸引力。

3. 红色文化融入思想政治教育的方式重形式。近些年，民办高职院校开始重视借助纪念馆、名人故居等场所对学生的思想政治教育，但在具体实践教育过程中，存在重形式、轻内容的现象，倚重看得见的成果体现工作的有效性。参观前没有让学生了解红色教育基地的历史背景、参观时间不充足，学生只能走马观花的浏览。把实践活动的重点放在拍照片、喊口号、为了工作留痕上，学生没有在活动中了解红色资源包含的感人事迹和宝贵精神，导致红色资源融入思政实践活动的效果差。有些活动导致学生任务性参与，起不到真正的入脑入心。

四、四川红色资源融入民办高职院校思想政治教育的实践途径

红色文化是民办高职院校进行思想政治教育的重要资源，但是将红色文化融入民办高职院校教育中存在着一些问题，比如理论构建的限制、教育主体意识的缺乏、教育客体自身的因素、红色文化本身影响力小和其他因素的限制，因此，探寻四川红色文化融入民办高职院校思想政治教育的实践路径十分必要且势在必行。

（一）平台建设

四川红色文化融入民办高职院校思想教育是一个系统工程，要涵盖思想政治教育的各个方面和各个环节，系统化的融入。

1. 制定政策制度，给予教育支持。省委、市委、高校党委、各领导部门要建立相关政策制度，鼓励教师对四川红色文化加以搜集和整理，并结合学校所在地区的地理位置和学校性质加以利用和选择，达到培养地区建设性人才的目的。高校领导应加强对红色文化发展中教师团队的专业人才培养，对进行讲授红色文化的教师，进行定期的、专业的培训，有计划，有目的的将四川文化融入课堂教学和日常文化

实践当中。同时,省委、市委和高校应当进行相关的激励政策,给予利用四川红色文化的教师和团队一定的精神和物质奖励,激发教师团队发掘本地红色文化资源内育人的潜在价值,促进四川红色文化与实际教学活动紧密结合。

2. 搭建特色平台,转变教育方式。随着时代与科技的进步,民办高职院校也应当搭建切合实际的特色平台,开发红色网络课程的学习,开展系列特色的红色活动,完善本校思想政治教育体系,促使四川红色文化入课本、入活动、入生活、入脑入心。同时,要破除学校思政工作考核方式上的形式主义,不再一味追求工作流痕,转变思政工作评价标准,将关注点聚焦于学生感受本身,提升思政工作效果。在开展的各类校园活动中,以引导和奖励的方式鼓励学生参加,提升红色文化资源对于学生的吸引力。只有学生发自内心,心甘情愿的接受红色文化教育,红色文化资源才能真正地发挥作用。

3. 教师整合资源,进行系统研究。四川红色文化具有其特殊的时代内涵,整合四川红色文化,进行系统性理论研究,系统地开发课程体系,遵循本校学生特点和教学实际,编制具有地方特色的红色校本教材。学校和教师应当积极的开发校本课程,依托四川当地丰富的革命旧址遗址,建设校本课程资源库。或者在思想政治理论课程中增设专题,比如开设“四川红色革命专题”,巧妙地将四川红色文化融入民办高职院校的思想政治理论课。同时,加强与红色资源教育基地的联系,到红色资源区进行实地考察调研,邀请场馆工作人员走进高校进行宣传、开展客座讲座,提高四川红色文化融入思政教学的效果。

4. 建设实践基地,营造红色文化氛围。思想政治教育不应局限在一个空间,应该具有延展性。高校应构建实践教育基地,营造红色校园文化。比如带领学生参观陈毅故居、烈士陵园等。通过前往实践基地参观,了解真人真事,使红色文化入脑入心。红色校园环境会对学生的培养也是潜移默化的,通过在学校各处营造红色文化学习的氛围,或者举办各式各样的校园活动,如演讲比赛、四川红色舞台剧比赛等,激发学生学习四川红色文化的乐趣。

## (二) 课程教学

课程教学是高校进行思想政治理论教育的有力途径,思想政治理论课教学则是发挥四川红色资源育人功能的主阵地。教师应该通过课内实践、课内外衔接、课外拓展几个方面,探索四川红色文化同高校思想政治理论课的实践方法。学生应当自我发掘红色文化。教师通过组织学生“讲红色故事”,“讲好思政课”,提升课堂有趣度,提高学生参与度。四川红色文化中有很多红色资源,通过选取好人物,讲好故事情节,潜移默化地对学生进行思想政治教育。

课程教学中要积极构建思政课程新模式,进行教学改革。比如:建立校内的红色文化资源数据库,整理老一辈革命家、老红军的口述资料和实物资料,完善音频、照片、文字和研究资料。坚持课堂教学、社会实践教学、学生自主学习和朋辈互助学习,将四川红色资源转化为课程资源,在课堂教学环节中,要选择有代表性的人物和事件,按照教学重点和难点撰写教案和教学大纲。邀请老红军、先进模范或革命先辈的后代进校园,以老前辈们的亲身经呈现红色文化,加深学生对红色文化的认识与理解。目前,能够邀请到的先辈已经越来越少,也可对于他们的口述历史,以电影、短视频、纪录片等多种形式进行创作,让这些珍贵的资料得到永久保存,让学生感受红色文化的力量。

## (三) 实践教学

实践教学是红色文化资源育人的重要组成部分。高校应当依托地区独具特色的红色文化资源,在校内外建立实践研修基地,开展丰富多彩的实践教学。

1. 开展系列主题活动。高校可以开展一系列的主题活动,达到四川红色资源育人的目的。比如:品读红色经典原著,观看红色影片,经典话剧。根据学校专业特色,将专业知识与四川红色文化相结合,提升学生内在素质。还可以利用重大历史事件纪念活动、“历史上的今天”,进行爱国主义教育。通过学习英雄模范人物,名师大家、组织四川红色文化舞台剧、以四川红色革命精神为主题的歌舞音乐、红色故事会、社会实践与志愿者服务、开展公开课、拍摄微电影等主题活动,将红色文化润物细无声的渗透到学生的思想和行为之中。思政课有实践学分,学生可以自主选择四川红色文化开展自学自讲活动,通过搜集材料在团队内部进行学习和共同分享,并利用假期进行实地调研,做好实地考察调研体验记录。在实地调研的过程中注意安全,返校后总结汇报,分享收获成果,对实践环节进行反思,培养自主学习的能力。

2. 开展实践育人活动。鼓励引导学生挖掘家乡红色文化资源,利用好革命历史纪念馆、博物馆、遗址、红色旅游景点、爱国教育示范基地,近年,四川红色旅游产业发展可观,如“将帅故里”旅游线路。从成都出发,到乐至县陈毅故里、仪陇县朱德故里、广安区邓小平故里,最后返回成都市。学生们可以选择专业安全的旅游线路,进行实践学习。再如前往安岳县苏维埃政府赤卫队大队操场旧址。此旧址位于安岳县顶新乡青松村塔子山,极少被人所知。当地同学可以详细了解当地情况与史实,采访当地革命老前辈,向革命先辈学习。

对四川红色文化的发掘与继承,对四川地区的文化发展具有十分重要的意义,将四川红色文化融入高校思想政治教育中,也有助于四川红色资源的继承与发展。广大师生都应当继承和发扬四川红色文化,让四川红色文化在高校生根发芽,长成参天大树。

## 参考文献

- [1] 王炳林,章泰城. 高校红色文化资源育人发展报告(2018) [M]. 人民出版社. 2020.
  - [2] 张嘉友,陈君峰,杨毅峰. 开发与利用:四川红色文化资源与青少年思想品德教育融合研究 [M]. 四川大学出版社. 2020.
  - [3] 中央档案馆等编:四川革命历史文件汇集(1926-1927) [M]. 中央档案馆 四川省档案馆, 1989.
  - [4] 李万斌,陈岗,何志明. 川东北红色资源类别梳理及其源流追溯——兼论红色文化价值提升途径 [J]. 中华文化论坛, 2012(04).
  - [5] 刘建平. 川陕革命老区红色文化资源的产业开发研究 [J]. 中共四川省委党校学报, 2020(05).
- 基金项目: 2020年四川省思想政治教育研究课题“思想政治理论课青年教师专项”(课题编号: SZQ2021088)
- 作者简介:  
 刘晓婷(1992-),女,汉族,硕士,四川希望汽车职业学院,研究方向:中国传统伦理思想与现代化。  
 曹蕾(1992-),女,汉族,硕士,内蒙古大学创业学院,研究方向:思想政治教育。  
 廖婷(1997-),女,汉族,本科,四川希望汽车职业学院,研究方向:心理健康教育。