

探究小学信息技术课堂教学效率的提高

苗春健

(河北省霸州市教师发展中心 河北 霸州 065700)

[摘要]教育教学改革,已经深入到学科教学的实践中,课堂教学效率提升,是当前最为重要的任务,探索其中的教学经验,变革课堂教学内容,升华课程体系,推动课堂教学的发展,尤为必要。本人深层次的把握小学信息技术课堂教学的运用规律,全面进行升华,展现学科教学的特色,从多角度进行课程的延伸,能够深入到每个教学的内部,确保各个层面的完美统一,激发学生的潜能,帮助学生进行知识的内化,全面进行课程的改进,促使课堂教学的整体方向更加清晰,全面提高课堂教学的实际效果和水平。

[关键词]小学信息技术; 教学效率; 提高

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1270

新的教育体制下,整体的课堂教学形式,正在发生巨大的变革,探索和研究具体可行的方案,有针对性的进行课程的延伸,调动学生自主学习的兴趣,促使学生发自内心的喜欢上学习,以更加深入的进行知识的把握,提炼丰富的教学资源,以保障课堂教学效率的不断提升。作为小学信息技术教师,需要积极的进行课程的创新,运用独特的思维进行课程的演变,从课程的特点入手,调整教学形式,优化教学结构,形成完善的知识体系,引导学生积极的进行课程的挖掘,帮助学生进行知识的迁移,并引入到学生的现实生活中,创新型的进行课程的运用,全面调整学生学习信息技术的方法,引导学生进行客观的描述,提高学生的学习兴趣 and 动力。那么在实际的小学信息技术课堂教学中,应该通过哪些有效的措施和方法,提高其效率呢?

一、提取生活化的资料,增强学生的体验意识

课堂教学的运行趋势更加明显,提炼丰富的生活化资料,借此进行教学情境的创设,不仅能够增强课堂教学的吸引力,同时也能让学生拥有深刻的体验,真正把学生的智慧集中在一起,以全面推进课堂教学的发展,增强整体课堂教学的效率。作为小学信息技术教师,要敢于打破常规的教学思路,真正从生活中挖掘与之相关的资料和信息,借此进行课程的整合和内化并形成良好的教学氛围,充分考虑学生的心理倾向,以学生为主体,让学生深深的陷入到信息技术的研究和探索之中,真正拥有真实感和代入感,帮助学生进行知识的迁移和细化,科学化的进行信息的融合,真正释放学生的学习热情,全面进行课程的深度运行和发展。比如在进行《拼图形,比创意》的课堂教学中,教师为了让学生成功的挖掘出本节课的切入点,可以采用喜闻乐见的公园故事为背景,借此进行生活化资源的运用,构建知识框架,组织学生进行自选图形的插入与调整、组合等操作,此时学生不仅能够成功的进行知识的绘制,同时也能顺利的完成本节课的目标,真正找到课堂教学的落脚点。搭建与生活之间密切联系的桥梁,不仅能够成功的展现课堂教学的优势,同时也能让学生产生亲切感,发自内心的喜欢,上信息技术的学习,全面创新和调整教学的思路,提高课堂教学的效率。

二、开展互动式的教学,调动学生的探究兴趣

一直以来,传统的小学信息技术课堂上,师生之间缺乏必要的互动,没有话语的交流,许多环节相对比较被动,即使提问也是相对比较简单的,学生的探究意识受到影响,没有浓厚的兴趣,无法进行知识的深层次研究和发掘。面对这样的情况,小学信息技术教师必须充分运用新形式的教育教学理念,加强与学生之间的互动和交流,运用平等的态度看待每个学生,形成良好的提问范围,引发学生的深度思考,不再大包大揽,而是通过多元化的方式,让学生更加积极地

陷入的探究之中,真正搭建与学生交流的平台,确保信息技术课堂教学的深层次发展,增强课堂教学的实际效果,以走进学生的内心深处。比如在进行PPT幻灯片的制作中,为了让学生更加全面的理解教材中的重难点问题,可以通过与学生自主探讨的方式,让学生说一说超链接的含义,然后进行实践性的指导和点拨,高速学生在什么样的情况下运用超链接,此时学生不仅能够灵活性的运用这一知识点,同时也能攻坚克难,顺利的到达这节课的彼岸。通过与学生之间的互动,不仅能够形成完善的教学机制,同时也能调整教学形式,让课堂教学绽放出亮丽的色彩,真正推进师生之间的密切交流,全面展现课堂教学的优势。

三、设置精细化的步骤,培养学生的处理能力

教学内容的完善,是一个不断更新的过程,只有确保各个步骤的完美结合,才能让学生拥有信息处理的能力,在这样的情况下,课堂教学的主体性才会更加明显,而学生也能顺利的完成各项学习的任务,提高学生的整体素养和水平。所以在世纪的小学信息技术课堂教学实践中,教师要敢于进行传统教学模式的挑战,遵循以学生为本的教学理念设置精细化的教学步骤,确保各个教学层面进行密切的结合,要教给学生正确的方法,让学生主动的进行探索,从中进行问题的把握,顺利的进入到信息技术的处理之中,能够真正找到其中的技巧和方法,总结出课程学习的规律,全面进行延伸,以更好的培养学生的信息技术素养。比如在进行《注册自己电子邮箱》的课堂教学中,教师并没有直接告诉学生这节课的操作步骤,而是引导学生自主的进行教材的分析和解读,要让学生拥有自己的思考空间和领域,全面进行更新,并针对心中的疑问一步步的进行问题的解答。此时学生可以按照教材中的资源,合理化的安排本节课的操作步骤,真正拥有创新精神,并进行信息化知识的处理和解决,确保课程内容的印象更为深刻,提高学生的整体能力。通过这样的方式,不仅能够保障各个步骤之间更好的为学生的学习而服务,同时也能全面进行升华,以全面提高学生的创新能力。

四、安排合理化的任务,减轻学生的学习负担

每节课的学习都是一个不断创新的过程,只有赋予课堂新的气息,让学生有计划的完成各项任务,才能保障学生自主性和学习能力的提升。对于小学信息技术课程来说,在学习中往往会遇到很多的困扰,如果没有进行全方位的解读,则会影响到学生能力的提升,渐渐的学生也会失去耐心,内心的学习压力倍感沉重,这样状况不利于整体课堂教学效率的提升。所以小学信息技术教师为了切实有效的调整教学的思路,必须合理化的安排每个教学任务,要认真的分析学生的基本情况,遵循因材施教的教学原则,关注学生的整体化发展,要设计出符合学生实际的教学环境,有效的促使学生

进行深层次的知识研究,促使学生更加轻松愉悦的接受信息技术课程,真正调整学生学习的步骤,完善各个教学环节,切实减轻学生学习信息技术的负担。比如在进行《绘图工具》的课堂教学中,教师应当充分对学生进行有效的调查,结合学生的学习特长给学生分配学习任务,有的学生喜欢椭圆,教师就会给学生分配椭圆工具,让其绘画出自己喜欢的物品,有的掌握了填充工具功能,有的学生喜欢铅笔工具,教师就让学生自由地绘画,并根据自己喜欢的颜色进行点缀,真正推动分层教学的实施。

五、组织趣味性的游戏,增强学生的团队精神

对于小学阶段的学生来说,他们的内心深处,更渴望得到别人的认可和表扬,为了更好的展现他们的个性化优势,让他们拥有团队精神,必须恰当的组织不同形式的趣味性游戏,在竞赛中引导学生熟练的运用知识,全面进行课程的实践性改革和创新。所以在小学信息技术课堂教学实践中,教师需要运用不同的方式进行趣味性的游戏竞赛,以小组为单位科学化的进行归纳和调整,促使各个教学层面的深度统一和结合,能够开发学生的智力,促使小组成员之间的密切互动和交流,形成完善的合作环境,在无形之中增强学生的自信心,让学生体会到合作的快乐,真正让学生明白团结协作的重要意义,全面挖掘学生自身的合作潜能,促使学生更加深度的进行知识的内化。例如在用Word制作电脑小报的教学中,教师先明确小报主题,然后让学生分成小组协作完成。学生制作好小报后,学生及教师共同对每幅作品进行公平公正的打分,再将优秀小报在班级内进行展示,并由这组同学

向大家分享制作小报的全过程。这样的教学模式,让学生掌握了教材中众多的知识点,并学会加以利用,加强了学生间的讨论、交流,在讨论中锻炼了交际能力,提高了学生的合作能力,有助于学生的综合素质发展,深度的进行课程的延伸,能够让每个学生的优势都能挖掘出来,借此进行课程的实践性研究。

总的说来,教学内容在不断的发生转变,教育教学的体制更加完善,真正帮助学生进行知识的迁移和内化,不仅能够凸显学生的主体性,同时也能创造性的进行课程的改革,大幅度提升课堂教学的效率。作为小学信息技术教师,需要优化课程体系,积极的思考上述措施,促使课程内容深深的印刻在学生的脑海中,创设良好的教学氛围,引导学生不断的进行知识的融合,创造多元化的教学氛围,成功的挖掘出知识的学生,进行知识的内化和迁移,激发学生探索信息技术的兴趣,真正找到落脚点,拓展学生学习的空间和领域,保障教学改革和效果的不断提高。

参考文献

- [1]许国华.将信息技术融入“解决问题”教学,提高小学信息技术课堂教学效率[J].中国校外教育,2019(14):159,161.
- [2]马海清.兴趣教学,提高小学信息技术的教学效率[J].科学中国人,2019(1):275-276.
- [3]钟靖龙.让小组合作学习落到实处:如何提高小学信息技术课堂教学的有效性[J].中国教育技术装备,2015(14):111-112.

(上接第2458页)

作,使抽象的问题形象化,复杂的问题简单化。借此来提高学生对问题的理解能力。很多数学老师为了提高教学效率,觉得让学生在课堂上进行实践操作,是一种浪费问题的做法。而事实恰恰相反,学生的思维途径,往往是在实践操作的过程中,才能够被顺利的打开,而数学思维的有效建立,也恰恰是解决数学问题的关键所在。以“梯形面积计算”这一问题为例,教师并没有简单的进行面积的灌输,而是通过实际性的动手操作活动,让学生把梯形转化为长方形,采用割补法进行面积的验证,此时学生的思维会处于发展之中,更加全面的进行探索,不再简单的进行公示的死记硬背,而是通过实践性的体验,找到问题的主旨,这样学生的探索欲望和学习效果必然会得到全面的提高。通过这样的方式,学生也能很好的理解梯形面积的计算方法,并找到解决问题的突破口,全面进行课程的体验,增强学生的实践素养。

五、提供问题解决空间

大多数老师都会犯一个同样的毛病,就是在课堂上无意识的多讲。在他们的印象里,如果不对知识进行反复的印证,以及精确的说明,学生就不会重视这一部分教学内容,对于这一部分教学内容的理解也不会得到深入。而实际上并非如此,小学生在教学过程中,由于年龄的关系,无法保持较长的有意注意时间。基于小学生的这一学习特点,在平时的教学活动中,即使老师将整个课堂时间都占用了进行知识的讲授,学生的接受能力却并不会因此而提升。针对这一情况,教师要学会适当放手,尤其是在应用题教学环节,我们要为学生预留更多探究和解决问题的时间以及空间,保证他们可以充分思考相应的问题,并通过自己的努力,去寻求

问题的答案。一旦学生能够自主解决问题,他们会拥有更多的成就感,学习意识也会因此变得更为强烈。比如,在解答“稻谷的出米率为70%,要碾出350千克的大米,需要多少千克的稻谷?”这一问题时,教师可以先让学生自行去解答,在这一过程中,可以采用问题解答的方式让学生从中受到启发,并陷入到深度思考中,真正掌握其中的运算规律和方法,这样才能把问题的解决方式教到学生的手中,刺激学生的大脑,促使学生的逻辑思维更加清晰,培养学生的核心素养,增强学生解决问题的综合素质。

总之,在当前的新课程改革背景下,小学数学应用题教学的重要性不断得到凸显。作为一名小学数学教师,我们应当将这一教学内容作为切入点,创新教学理念,运用各种有效的教学模式,为学生创设更为多元化,更为开放性的学习环境,帮助学生奠定应用题的解题基础,提升学生基于应用题解答的数学思维能力。在这一过程中,我们要注重数学应用性的凸显,使学生认识到,活学活用,开动脑筋,认真思考,举一反三才是解决问题的关键途径,从而引领学生真正走进数学学科殿堂,带领他们感受数学学科的魅力所在。

参考文献

- [1]刘立平,胡帅.在小学数学应用题教学中激发学生学学习兴趣的策略研究[J].学周刊,2020,22(07):84-85.
- [2]雷鸣.小学数学应用题教学研究[J].新校园(中旬),2019,(07):64.
- [3]李全云.小学数学应用题教学中存在的问题及优化策略探究[J].中国校外教育,2018(10).