

# 中等职业学校英语课程目标现状相关研究

陈红霞

辽宁省营口市老边区职业教育中心 115005

**[摘要]**近年来,随着我国科技经济的飞速发展,中等职业学校教育受到了国家更多的关注。为了进一步提高中等职业学校教育质量,必须不断完善课程体系。当前,在我国新形势下,中等职业教育课程有待改革,更需要改革的是中等职业教育英语课程,因为其实实施仍存在诸多不足。英语是中等职业学校所有专业学生开设的基础文化课程。但是目前我国由于各种原因,中等职业学校英语课程的目标与现实开展情况不符,有一些问题需要解决,同时也需要对中等职业学校的英语课程进行重新制定。中等职业学校目标是培养全面的基本语言能力,提高英语文化和专业素质。

**[关键词]**中等职业学校; 英语; 课程目标

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.240

## 1 前言

中等职业学校英语教学目标本身要求不清楚,认为学校用英语教学课程的程度相当于普通学校就足够了。但是由于目前要求不明确,课程目标不能很好指导所有中等职业学校的英语教学,英语教学的目标不够独立,重视程度还不够。中等职业学校的英语课程教学方法单一,对学生的引导性,教导性普遍较差,不能体现出中等职业学校的英语教学特色。对这些问题的分析表明,根本问题是中等职业学校不了解专业英语课程的目标,即对中等职业英语课程目标没有充分掌握和实施。

### 1.1 中等职业学校英语课程目标的现状

#### 1.1.1 中等职业学校英语课程目标及相关概念

美国课程理论专家波比特在其《课程理论》一书中明确阐述了课程目标的概念:无论人类生活有多么不同,它都涉及开展某些活动。生活中教育就是为这些具体活动做好明确和正确的准备,这些活动可以独立于不同的社会阶层、数量和差异来发现。这只是要求我们把事情放在世界上,发现这些事业中所包含的特殊要素,这些要素表明人们需要的各种技能、态度、习惯、欣赏和知识。这就是课程的目标。

课程的目标是课程编制过程中的基本联系,课程编制过程与课程内容、方案执行和方案评价一起构成了一个全面的课程编制过程。在课程编制过程中,十分重要的是确定课程目标,该目标为方案的组织和内容的选择提供了基本方向,指导了整个方案执行过程,并为方案评价提供了依据。与此同时,方案的目标也在某种程度上受到方案内容、方案执行情况 and 方案评价的影响,应根据其他三个联系不断加以调整。对教师来说,该方案的目标是教学的基础。中等职业学校英语课程目标的实施状况有学者谢克昌夕认为,在中国现行教育体系中,英语教育地位的过于重要,对人才培养和选拔等众多方面产生了负面影响。长期以来,英语教育体系吸收了巨大的人力、物力和财力资源,在促进中国经济社会进步方面发挥着不可替代的作用。但是,从目前的事实来看,它对教育的影响与其投资不成比例。持有这一观点的人并不意味着否定英语教学的作用,而是对英语课程提出全面的思考,例如如何学习,学习多少,应该怎么学习,如何测试等

等,正确理解和制定英语课程目标与合理分配教育资源有关,中等职业学校英语课程设计师和英语教师应高度赞赏这一点。

### 1.2 中等职业学校现行英语课程目标的比较分析

从迄今为止中等职业学校的所有英语学习计划中,我们可以看到,英语课程设置的课程目标逐渐从语言能力的最初目标发展为以语言为核心的交际能力目标,然后将交际能力与思想情感教育的目标相结合,进而提高世界对学习策略的认识,为学生的可持续发展奠定基础。该发展过程反映了我国中等职业学校英语课程目标中对英语教学本质和语言语调的理解逐渐变得科学合理。从学科角度对英语课程目标的研究已经发展到了英语学科研究与学生终身发展的密切联系,体现了以学生为中心的教育思想的整体性。

## 2 中等职业学校英语课程目标存在问题的剖析

作为中等职业学校的基础文化课程,英语课程的目标目前出现了许多问题。关键问题是一个理解中等职业学校英语课程目标的问题,即缺乏准确而深刻的理解对中等职业学校英语课程目标,导致无法很好落实英语课程目标。

第一,中等职业学校英语课程目标的总体要求相当模糊。英语课程的目标相当于普通高中专门课程,没有属于自己的教学目标和方案。由于要求不明确,英语方案的目标无法有效地指导学校和专业的英语教学。

第二,中等职业学校对英语方案目标的重视不够,英语方案目标的独立性差,缺乏独立性。几年前,技术培训流行,文化课被忽视,英语课被任意取消,但是后来由于高中严重的英语热,英语课程明显增加,课程和教学目标越来越面向普通高中集合起来。中等职业学校英语课程的目标没有具有较强的教学色彩,基本上是一个单一学科课程目标,不能反映出来中等职业教育的特点。

第三,中等职业学校英语课程的现实目标仍然受到考试教育的不利影响。例如,一些学校处理一些学生和家长的升学问题,主要通过职业学校考试将中等职业学校升为高度职业学校为主要教学目标,特别是职业教师少、实习条件差和社会就业困难的学校。此外,统一考试也产生了负面影响。目前,许多地方教育部门每年组织中等职业学校的文化考

试,为了应付统考,学校要采用题库策略,把大部分时间用在英语课上完成考试,以便在统考中取得良好的成绩和较高的及格率。

第四,英语课程的目标是主观的,不以学生为中心,没有充分注意学生的主观立场。忽视中等职业学校学生的英语学习基本能力和学习心理,忽视学生的兴趣和发展。

此外,在介绍方案目标时,我们倾向于采用行为目标和内容目标的表述方式,而忽略和放弃扩展目标和表达目标的表述方式。通过这种方式,学生成为知识容器和温度计,以观察显著的行为变化。

### 3 中等职业学校英语课程目标的实现策略

#### 3.1 树立英语课程目标的新观念

英语语言能力也应该是英语的目标,此外,对中等职业院校大部分学生来说,英语是外语,因为环境,特别是英语交流环境缺乏。学生们必然会在学习方法上遇到问题。因此,英语学习策略也应成为课程目标。课程目标还应认识到英语课程目标往往以抽象和通用语言表达。英语课程的目标受众应从理性和科学的角度,以极大的热情和积极态度理解,表达中等职业学校英语课程的目标,使师生的教学实践更加有效。

从课程角度看,我国中等职业学校英语课程长期以来主要由国家和省级教育行政部门制定,并通过各种形式的统一考试和教材得到加强,使普通英语教师无法参与课程的制定。这种现象削弱了英语教师的课程意识,使他们对英语课程目标的理解过于狭隘和绝对。许多英语教师注重设计教学计划、讲解知识、在黑板上写字、提问、分配作业、教学方法和方法等,而忽略了应该教什么,可以教多少,学生如何学习如何成长和发展等等。英语教师对课程的理解应该是创造和持续生成的过程。课程应被理解为教师和学生共同学习和讨论,并以良性互动的方式进行教学和学习的过程。英语教学目标是师生在教学过程中共享的生动、流畅、不断变化的过程活动。对于既有的既定英语课程目标的实施,我们应该积极发挥主观能动性,不仅要理解和实施,还要主动地遵循脚本。全国中等职业学校应结合本国学校、地方、专业、学生的实际情况,加强校本英语课程的发展。英语教师应不断提高和维护对英语课程目标的认识,加深对综合语言应用能力的理解,提高学校英语课程的科学性和适应性。

#### 3.2 构建灵活多样的英语课堂教学模式

中等职业学校的英语教学应适应职业学校学生的心理特点不仅要避免对语言能力作出单一而枯燥的解释,而且要注意使用这种学习方式的可取性和便利性。教师必须关注学生的利益,利用视觉,制定具体问题的情景、活动情景和交流情景,并在英语课程中采用灵活多样的教学方法,以实现英语课程的多层面目标,建立促进英语课程目标实现的评价体系。

这是在已有价值信念和价值目标的指导下,由价值评估

主体进行的从学生到教师的评估。评估英语活动的价值,面对面教学评价促进学生发展的依据是科学理解评价对象,重新思考教育教学方法,是基于对学生的理解。再论视觉教育的本质,重新定位英语教育教育的本质。

#### 3.3 加强英语师资队伍的建设

教师是衡量中等职业学校实力的一个重要因素,良好的教师队伍将对中等职业学校的发展产生重大影响。优秀的英语老师在英语教学中起着非常重要的作用,同一班的不同老师也会教不同的效果,一些学生从中受益匪浅,而另一些学生则得到一点好处。由于课程时间、时间和精力有限,教师很难提高。因此,在加强教师队伍结构时,加强英语教师队伍是衡量中等职业学校实力的一个重要因素,优秀教师队伍将会对教学效果产生深刻影响。

### 4 结论

鉴于中等职业学校的英语水平普遍较低,许多教师给出了英语教育较低的理由。一些老师认为自己的教学方法陈旧,一些老师认为这是课堂风格的问题以及学校、家庭和社会环境。但是很多老师忽视了英语教学的目标在实施过程中,既没有审查实际能力,也没有审查英语课程目标的完成情况。

中等职业学校英语课程的目的是专门制定教育目标,并为英语提供指导。从上到下。因此,为了改革中等职业学校的英语教学方法和教学目标,我们应该重新思考课程的目标。这一系列变化足以表明中等职业学校英语课程目标从简单的知识传授转变为提高学生整体素质。同时也表明“外语是人类发展的工具”。

最后,希望相关部门、企业和学校更加重视中等职业学校英语课程实施,使中等职业教育能够真正培养出符合当下社会要求的综合性人才,也使中等职业教育能够在社会发展中发挥出更大的作用。

#### 参考文献

- [1]江晓东.中等职业学校英语课程目标研究[D].西南师范大学,2005.
- [2]江晓东.中等职业学校与普通高中英语课程目标的区别与联系[J].职业教育研究,2006(02):117-118.
- [3]唐艳.聚焦核心素养优化语法教学——我的“核心素养”课堂尝试[J].中学课程辅导(教师教育),2017(17):70+20.
- [4]吴晓威,孙东方.近40年初中英语课程目标发展研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(12):75-79.
- [5]江晓东.论英语课程目标表述应注意的几个问题[J].职业教育研究,2006(04):62-63.
- [6]孙书京.新中国高中英语课程目标比较分析[J].聊城大学学报(社会科学版),2007(02):262-263.
- [7]邸小静.中等职业学校英语课程实施现状及对策研究[D].河北科技师范学院,2018.