

多媒体技术在妇产科教学中的应用分析

石雅莉

四川中医药高等专科学校

【摘要】多媒体技术的应用,有效提升了课程教学质量与效果。在妇产科教学中,很多抽象的知识概念都可以应用多媒体技术来呈现,进而提升学生们对课程知识内容的理解程度,同时给予学生们丰富的学习体验和感受,培养并提高学生们的综合实践能力与核心素养水平。本文就多媒体技术的有效性作用为导向,深入分析当前妇产科教学中存在的问题和不足,期望在不断总结教学经验与问题不足的过程中,探寻出更加适合学生们学习成长发展与能力提升的教学策略与措施,全方位培养并提高学生们的实践能力与综合素养。

【关键词】多媒体技术;妇产科;教学应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.027

前言

妇产科教学是医学科学中重要的教育组成部分,涵盖的内容与范围之多、之广,让授课老师和学生都感受到了一定的压力与负担。对于学生来说,各种基础性的理论知识与实践操作能力都要学习了解,这些东西大部分都比较抽象,在记忆并理解的过程就会遇到很多问题^[1]。对于教师来说,学生们的个性化差异较大,如何在充分尊重学生们学习主体地位的基础上,激发调动学生的学习兴趣和探索积极性,引导学生们掌握课程知识内容与实践操作技能,这些都要精心规划与设计。多媒体技术的应用,为教师课程教学和学生学习成长都带来了非常重要的作用和意义。

1. 多媒体技术在妇产科教学中的应用意义

多媒体技术具有生动形象的内容展现效果,教师可以利用多媒体技术丰富课程教学设计与教学活动,为学生们营造多元化的课堂教学情境,激发学生们的配合学习积极性,促使学生们学习理解能力与学习水平的不断提升,进而实现有效提高课程教学质量与效果的作用。传统教学时期,受多重因素限制,教师为了保障课程教学进度也无法占用更多的时间为学生们就讲述一些细节的内容,只能靠学生主动探索与实践研究。而多媒体技术的应用,有效减少了教师板书的书写、绘图和画板等方面的时间,一些难以理解和直接描述的知识内容也可以通过多媒体技术进行展现,减少了教师反复讲解和教学分析的资源和时间浪费,让学生也能够快速和理解并掌握这些课程重难点,促使课程教学质量效果与学生学习效率的提高与进步^[2]。

让教师应用多媒体技术提升课程教学质量与效率,也能够拥有更多方式和机会讲述课程知识与内容,为学生们展现各种理论知识和实践操作内容,进一步提升和发挥课程教学实效性效果,同时也能够有效增加了教师与学生们之间的互动时间与交流机会。比如,在学生提出问题后,教师就可以利用多媒体技术为学生们播放一些生动详细地讲解视频,帮助学生们进一步理解和感受相关知识内容的实践场景与具体操作方式。

在教学内容上,妇产科教学中很多课程内容都是枯燥

的文字解释和抽象的概念知识,学生时常处于似懂非懂的状态,很难迅速地掌握和理解课程知识内容。就多媒体技术教学的优势特点来说,一些平时没有办法有效叙述和展示的临床场景,也可以通过多媒体技术来实现。让学生身临其境感受课本上的理论知识和实践操作方法,也能够进一步掌握和学习、感受妇产科方面的知识,有助于进一步激发和开拓学生们的创造性思维能力,促使学生们在更加清晰明了的学习环境与成长氛围中把握专业方向^[3]。

2. 妇产科教学中多媒体技术应用的现状反思

2.1 教学效果不理想

有关妇产科课堂教学效果不理想的问题因素较多,不仅与教学方式落后、多媒体技术应用不合理有关,也与教师本身的教学理念与学生们的配合状态有关。首先,对于课堂教学设计与节奏把控的不合理,就会直接导致课程教学质量效果不理想。妇产科教学的内容与重点较多,学生长时间接受知识并理解需要一个循序渐进的过程中,高强度的理解和输入会增加学生的学习负担,进而影响学生的学习状态。其中,部分教师在应用多媒体技术进行教学后,充分体验到了信息化教学的作用优势,就会过于依赖或者乐于长时间采用多媒体教学方式,导致学生眼睛一直盯着屏幕,根本没有时间反应和思考,不知不觉中增加了学生的学习压力和负担,导致学生无法深入理解课程知识内容,影响学习效果。相反,对于学生的学习状态跟不上教师节奏的问题,教师只能反复性地讲解和分析,并没有从基础上做到相应的考虑,进而损耗了很多教学精力与时间,限制了课程教学质量与效果的提升;

其次,对于多媒体技术应用的较少,也会导致课程教学质量的下降。教育发展是不断进步的,落后的教学形式与方法会与社会发展脱节。对于多媒体技术应用的不足,与教师的教学方式理念有关,也与课堂教学大纲设计安排不合理有关。多媒体技术的应用有助于教师创新课程教学形式与教学理念,教师对多媒体技术的忽视,也会导致课程教学质量与效果停滞不前,没有得到和发挥理想课程教学质量效果。另外,在课程教学期间,实践性、互动性较强的课程教学方

式往往会收获比较明显的教学质量效果，学生的配合积极性高，教师就会选择减少对多媒体技术的应用，长此以往，课程教学进度被拉长，整体教学质量与效果下降；

最后，教师与学生们之间的互动交流不够。相较于课程知识内容的增多与多媒体技术应用的不合理，教师与学生们之间的关系和距离感，往往也是严重影响课程教学质量与效果的因素。学生们缺乏与教师之间的互动交流，就会习惯性依赖教师发布的教学课件与知识大纲讲解，虽然学习效率较高，但是会让教师与学生之间缺少交流互动，有种疏远的距离感，不利于学生课上积极与教师互动配合，同时学生养成习惯，课下不会主动与教师主动交流沟通。

多媒体技术能够应用的范围和方式很多，教师应该积极增加与学生们之间的交流互动，过于依赖或者抵触多媒体教学技术都是错误的教学理念与方法，需要教师在不断总结教学经验，分析教学问题与不足的过程中，针对性的处理和改善课程教学策略与手段，进而在不断保证与提升课程教学质量与效果的基础上，培养更多具有核心素养与综合素质能力的优秀妇产科医学学生人才^[4]。

3. 多媒体技术在妇产科教学中的应用建议

3.1 明确教学目标，强化多媒体技术应用

清晰课程教学任务目标，坚持以人为本的教育理念和教学思想，了解和重视多媒体技术在妇产科教学中的应用作用与价值，深化研究素质育人教学理念与教学策略，通过加强对多媒体技术的应用，全面提升课程教学质量与效果，能够在有效发挥多媒体技术教学实效性作用的基础上，给予学生们丰富的课程学习体验和感受，促使学生们学习兴趣和在学习能力水平的全面成长与进步^[5]。尤其是一些现代化信息技术与多媒体教学手段，教师在不断应用与实践的课程教学过程中，也能够充分理解和掌握学生的学习想法和观念，进而转变教学态度与思想，树立和凸显学生的学习主体地位。

3.2 细化教学设计，充实课程教学内容

重视并理解多媒体技术在妇产科教学的实效性作用与意义，通过增加多媒体教学技术的应用，丰富课程教学设计以及教学活动等方式，增加多媒体技术在课堂上的应用与作用发挥。比如：对于一些学生们日常接触不到的知识内容，教师可以通过播放医学纪录片以及图片视频等方式，帮助学生们理解和掌握课程知识重点，让学生们通过直观了解和观察的方式，感受不同医学操作手法与过程的细节，促使学生在学习能力与理解水平的进步。

3.3 强化互动交流，培养创新思维意识

采用多媒体教学的手段与措施，教师就拥有了更多时间与机会与学生们进行互动交流，教师可以倾听学生们的想法和需求，进而通过对课程教学节奏与教学方法的调整，全面提升和保障课程教学质量与效果。对于一些个性化能力比

较突出的学生，还可以安排一些特殊的学习任务，锻炼和提升学生们的专项能力，促使学生们学习水平和学科核心素养的成长与进步。另外，对于一些学生们常见的学习问题与困惑，教师也可以采用集中讲解和案例分析等课程教学手段与措施，强化指导和提升学生们的质疑能力与问题解决能力。

3.4 拓展课程内容，培养学习兴趣与能力

通过增设课程教学活动与拓展教学内容等方式丰富课程教学策略，激发和培养学生们探索学习兴趣，有助于学生们观察能力与综合素养水平的提升。比如：有关一些妇科病诊断与治疗的教学设计，可以结合一些实际案例来帮助学生们，理解和掌握课程知识内容。首先结合课程知识内容，为学生们讲解最基础的理论知识和不同种类疾病的治疗方法，对于患者不同的临床表现也要做好围手术期的护理等准备工作。这些基础性的理论知识学生们一般上手很快，难的是后续的病情判断。对于学生们存在的学习问题和不足，考虑到学生们临床经验少的因素，教师可以利用多媒体技术，为学生们播放一些实际案例，通过引导学生观察不同病人的情况，进一步发展下一步的课程教学；对于学生们存在的理论知识基础不扎实，或者实践操作能力不够的问题，教师也可以同步设计一些趣味性的实践活动，帮助学生们一同巩固和锻炼相关知识基础与操作技能。充分应用并丰富多媒体教学技术，为学生们搭建一个相对完善的课堂体系结构与教学系统，能够在引导学生不断掌握和理解课程知识内容的基础上，形成良好的探索、实践与应用思维意识，成为具有综合能力与核心素养的高素质医学人才。

结束语

综上，细化课程教学设计与教学安排，丰富课程教学内容与多媒体技术应用，能够在有效提升课程教学质量与教学效果的基础上，促使学生们学习能力与核心素养水平的全面成长与进步。多媒体技术教学改变了以往的课程教学形式与策略措施，教师能够拥有更多时间与机会观察、了解学生的学习状态与学习问题，进而针对性做出课程教学改革与创新，全面提升和引导学生们收获课程知识与实践操作能力，成为具有核心素养与综合素质能力的高素质医学人才！

参考文献

- [1] 乔志华. 多媒体技术在妇产科教学中的应用[J]. 慢性病学杂志, 2009, 011(003): 51-52.
- [2] 李四维, 范绪华. 多媒体技术在妇产科学教学中应用的探讨[J]. 中华医学教育杂志, 2007, 27(4): 59-60, 76.
- [3] 张丹. 浅析多媒体技术在妇产科教学中的应用[J]. 中国继续医学教育, 2017, 9(4): 53-56.
- [4] 李晓芳. 浅谈多媒体技术在妇产科教学中的应用[J]. 青春岁月, 2014, (24): 350.
- [5] 邹荣. 分析多媒体对提高妇产科护理教学学生兴趣的效果[J]. 智慧健康, 2020.