

高中历史史料教学的开展实践探索

孙佩云

山西省临汾市洪洞县第三中学校

[摘要]在新课改的背景下,针对高中历史史料的教学更加注重优化学生的学习方式及学生思维的培养。在实际的历史史料教学过程中,对于史料知识的掌握及应用逐渐成为高中历史教学的重要组成部分。史料即引导学生对我国历史中的各种文字、图像、历史文物即口述记载等。而史料教学的模式是将史料的有关依据有效的引入课堂中,让学生通过不断的学习,了解史料证据的科学应用。近几年,经过实践探究发现,高中历史史料的考察受到高考命题者的重视,合理的应用史料资源可以激发学生学习历史的积极性,进一步提升历史的教学水平,进而可以培养学生的自主探究能力。

[关键词]高中历史;史料教学;教学方式;实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1781

史料是培养学生历史思维的基础素材及依据,因此,作为历史教师在进行高中历史史料教学时,要做到科学合理的使用史料资源,并且要严格根据史料的素材内容开展后续的教学。史料教学的方式是一种创新的教学观念及形式,既是历史学科教学的主要特征,又是对高中历史改革政策的有效落实。通过长时间的实践教学,历史教师需要提高对史料教学的重视程度,将史料教学的优势充分展示。围绕教学主题精心选择史料,所用史料精干、多样、适量,根据教学需要,分散地、不露痕迹地融入教学过程,具有较好的节奏感。最大程度地发挥史料的教学功能,提升历史史料教学的整体质量和效率。

一、体现学生主体地位,激发学生学习积极性

在高中历史史料教学的过程中,为体现学生在课堂中的主体地位,需要教师培养学生的阅读理解能力及自主探究的能力。让学生在不断的学习中自主的掌握有关的史料知识,教师在课堂中要避免过多的讲述史料内容,而应该在课堂中引导学生积极的发掘史料学习的规律及方式。比如在《一国两制的伟大构想及其实践》教学中,主要探究的主题内容是针对解决祖国统一问题的实施策略。首先,教师要组织学生对于“如果是二十世纪八十年代的决策者,你会为祖国统一制定出什么样的解决方案”的探讨。在学生进行交流探讨前,教师可以利用多媒体为学生播放一段相关历史资料的视频,让学生更加直观地感受到民国时期的历史记载。通过这种史料教学的方式可以激发学生内心的情感共鸣,有助于加深学生的爱国之情,让学生能够对相应的历史内容有更全面的了解。在此基础上教师可以播放一段关于邓小平讲话的录音资源,让学生对其讲话的内容进行深入分析与探究,并引导学生主动思考:邓小平在讲话过程中提出关于解决祖国统一问题的重要原则是什么?有效的提问内容可以提高学生的自主探究能力,在此史料教学的模式下,为学生营造良好的学习氛围,让学生能够轻松地掌握有关的史料内容,使学生快速地进入到史料学习的状态,提高学生学习史料的热情^[1]。

二、探索历史教育魅力,树立学生正确人生观

高中历史学科的主要教学目标不仅在于让学生掌握基础的历史知识,更应该注重学生对历史的深层次分析,激发学生潜在的学习活力,培养学生良好的品质及思想观念,使其能够在历史学习的过程中不断树立正确的价值观及人生观,形成健全的人格,让学生意识到团结合作的重要性,提高学生面对困难、适应生存环境的能力。在历史史料教学的过程中可以培养学生的情感,通过对历史资料的思考,使学生在探究的同时丰富自身的情感经验。史料教学中可以融入探究式学习的方式,转变传统的教学形式及观念,让学生在真实、生动的环境中增强对史料知识的理解,使学生受到历史文化的感染,有利于塑造学生积极的人生态度。优秀的历史人物事件对于历史的发展过程具有重要的影响,其伟大光荣的事迹可以进一步提升学生

的思想高度。比如在《美国内战》与《拉丁美洲独立运动》的教学中,教师需要有效的应用素材的内容,当学生阅读关于两位伟人的誓言后,会加深学生内心对其的印象。教师此时可以组织学生进行小组合作的学习模式,要求学生总结出拉丁美洲人民对于建立主权独立的重要性。同时让学生能够分析出美国内战的历史意义。例如在学生学习甲午中日战争时,让学生经过学习后能够掌握以慈禧太后为主的统治阶级不考虑国家存亡及人民生活疾苦,反而过度追求奢华的生活,对学生进行三观教育有着关键的作用,让学生感悟到个人的荣辱与祖国的发展密切相连。

三、以兴趣为教学导向,培养学生自主学习能力

以兴趣为导向开展史料教学是提高学生历史学习热情的主要方式之一,同样也是史料教学的内在动力。在高中历史史料教学实践中,以兴趣为导向进行教学是指教师需要对于不同的史料内容及教学形式,为学生制定合理的教学方案,使每一位学生都能够在课堂中发挥个人价值,充分展示学生的主体地位。首先,史料的引入既可以让让学生掌握整个历史教学的主要目标,又能够激发学生学习历史的主动性。教师的情境导入对于构建以兴趣为导向的教学模式具有重要的作用。比如,在教师讲解抗日战争时,抗日战争相关史料导入需要具有一定的趣味性,学生对自身感兴趣的抗日战争知识会产生迫切学习的心理,有利于学生在课堂中集中注意力,培养学生独立自主的学习能力。另外,教师对教材中关于社会史方面的讲述,需要注重引用新的素材知识,为学生创设创新的历史学习环境。其次,教师应该让学生进行探究式学习,最大程度地调动学生学习的兴趣,让学生能够在课堂中将内心的观点进行交流与探讨,让学生在探究过程中掌握史料学习的方式,促进学生养成自主探究的学习习惯。例如,在百家争鸣的史料教学中,教师要培养学生阅读史料的能力,并让学生分析思考儒、墨、法、道等各家学说的史料素材,并以此为依据通过辩证探究得出观点及看法,有助于提高学生历史史料的综合水平和效率^[2]。

结语:

综合分析,在史料教学中,教师应该注重培养学生的阅读理解能力及自主探究能力,让学生在不断学习过程中逐渐掌握史料学习的方式及技巧,养成良好的学习习惯,提高学生对史料学习的重视,进一步提升学生的综合素养及学习能力。史料教学仍然存在很多可以进一步探究的空间,创新史料教学,需要历史教师有深厚的史学功底、宽阔的教育视野和独特的设计思路。只有这样,史料教学才能进入一个新境界,呈现一种新常态。

参考文献:

[1] 蓝晓怡.高中历史史料教学探究[J].新课程研究(上旬),2020(8):118-119.