

新课程背景下小学语文群文阅读策略

罗艳平

江西省赣州市兴国县樟木中心小学

[摘要]语文课程是学生学生生涯中必不可少的一门课程,通过开展语文教育工作可以有效提升学生的语言沟通能力和语言组织能力,通过对语文阅读教学工作的积极开展还可以更好地培养学生养成善于思考的习惯,提升学生的逻辑思维能力和阅读理解能力。为了更好地调动小学生的语文阅读兴趣,老师应该在新课程背景下通过良好的渠道和方式进行课程引导。一般而言,老师通过群文阅读的形式展开语文阅读教学可以更好地拓宽学生的阅读范围,通过不同形式的阅读内容和课外资料,有效提升学生的阅读理解能力,更好地促进学生综合素质的形成。老师可以有效借助多媒体教育形式和活动设计的形式进行群文阅读引导,这样既可以有效活跃阅读课堂的学习氛围;又可以很好地满足学生的学习需要,提升学生的核心素养。

[关键词]新课程;小学语文;群文阅读;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1875

一、积极运用多媒体教育形式展开群文阅读、有效拓宽小学生阅读储备

伴随着新课程标准的深入推行和教育改革的不断深入,小学语文教育的明显作用更是被轻而易举地凸显。通过开展语文教育工作不仅可以很好地引导小学生树立正确的价值导向,提升学生对文化的敬畏感;而且还可以从根本上提升学生的语言运用能力。众所周知,学习语文课程是一个漫长的过程,这不仅需要老师的积极引导;同时还需要学生通过自主学习能力的提升和学习习惯的养成来有效促进。学习语文课程的关键就在于阅读能力的提升,通过一定的阅读积累可以很好地增加学生的知识储备,让学生可以更好地积累基础知识和学习文章的构成以及表达方式,为学生之后自己进行写作提供有力支持。为了更好地提升学生的阅读理解能力和运用能力,老师可以通过群文阅读的形式进行合理的引导。

群文阅读作为有效吸引和拓宽学生阅读内容,增长学生见闻的重要手段在语文课堂中有着不可忽视的地位。为了更好地提升学生的阅读积累水平,调动学生的阅读积极性,老师可以通过多媒体信息技术手段进行阅读引导。老师可以在进行群文阅读教学之前,通过选择阅读题材的内容进行阅读资源收集,然后再通过选择不同的相关文章,通过多媒体设计成课件和视频的形式来提升学生的学习注意力。比如老师在《盘古开天地》这篇文章的阅读教学时,就可以通过与其相关题材和中心思想的文章进行组合教学,这样就可以很好的帮助学生进行记忆和理解,提升学生的阅读能力。通过融入精卫填海、夸父逐日、愚公移山、女娲补天等文章,就可以让学生从神话题材中理解古人们身上坚定执着、勇往直前、开拓进取的精神,然后再通过与当今社会热点代表进行对比阅读,就可以更好地提升学生的阅读兴趣。运用这种多媒体的形式开展群文阅读教育,不仅可以有效调动学生的学习兴趣,而且还可以更好的缩短教学时间,提升教学效率。

二、通过活动形式进行群文阅读引导、合理提升小学生语文阅读水平

俗话说:“秋光总可供吟笔,写作登高第一题”,一直以来,写作能力提升都被视为学习语文课程的关键与核心,然而良好的写作能力是需要阅读积累作为支撑的。通过阅读理解能力的提升和语言表达能力以及日常阅读积累到的好词好句进行写作创作,可以更好地为文章增添活力。由此可见,通过有效的形式提升学生的阅读理解水平是非常关键的,想

要更好地提升学生的阅读理解水平就要从群文阅读的形式中入手,通过多阅读来促进学生理解能力从量变到质量的变化。老师可以在实际的阅读教育过程中,通过活动的形式进行群文阅读引导,这样可以更好地培养学生的阅读自信心,帮助他们形成良好的阅读习惯。

老师可以在进行群文阅读之前通过活动设计的形式来调动学生的学习积极性,让学生通过《我是阅读小能手》的活动进行引导,让学生根据阅读到的文章进行分享和复述,哪位同学介绍的全面、标准、有创意就可以获得相应的奖励与表扬。通过这种形式展开群文阅读教育就可以更加直接的吸引学生的注意力,老师可以让他们从伊索寓言中包含的成语故事进行阅读,比如通过《农夫与蛇》的故事进行分享,让学生通过选择与其相关含义和中心思想的文章进行对比,让学生可以通过阅读很好的转述和用自己的语言进行创新。有的学生就会用娓娓道来的口气分享自己认为有趣的故事。如:“在一个寒冷的冬天,赶集完回家的农夫在路边发现了一条冻僵了的蛇。他很可怜这条蛇,就把它放在怀里。当他身上的热气把蛇温暖以后,蛇很快苏醒了,农夫高兴坏了,谁知道蛇马上露出了残忍的本性,竟然不问三七二十一咬了农夫一口”农夫临死之前说:“我竟然救了一条可怜的毒蛇,就应该受到这种报应啊”!通过这种引导就可以更好地培养学生的逻辑思维能力和独立思考能力,让他们从阅读中感受到语文学习的乐趣。

结束语:

小学语文教育是学生学生生涯过程中不可或缺的时期,也是有效培养小学生的语言表达能力、语言组织能力与沟通能力的重要手段。众所周知,语文课程是一门以语言学习为主的教育学科,所在在培养学生的语言能力和表达能力方面有着重要的意义。老师积极运用多媒体教育形式和活动的形式进行语文群文阅读教学,不仅可以很好地拓宽学生的阅读范围和阅读储备,而且还可以更好的帮助学生去理解阅读对象,提升学生自我思考能力和综合运用能力。

参考文献:

[1]左爱娟,范兴凤.小学语文教学中群文阅读教学的策略探讨[J].课程教育研究.2019(14)

[2]宋丽娜.巧用多媒体助力语文群文阅读的意义[M].教育出版社.2018