

探究学前教育教学改革的实施

林博

(河北省尚义县机关幼儿园分园 河北 尚义 076750)

[摘要]课堂教学的全新模式,发生深刻的改变,研究学前教育教学的特征,不断的进行融合,针对幼儿的成长状况,合理化的进行安排,以确保整体教学效率的不断提升。本文针对学前教育的运行情况,深层次的进行课程的把握,探索新的教学路径,全面优化课程体系,促使各个教学层面紧密的联系在一起,真正为幼儿生的学习创造良好的契机,这样也能很好的实现课程的变革,体现寓教于乐的教学思想,把握其中的主旨,推进学前教育教学体制的完善,提高幼儿的综合能力和水平。

[关键词]学前教育;教学改革;实施

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1252

教学体制逐渐完善,变革课堂教学的内容,不仅能够从整体上进行课程的把握,同时也能调整教学思路,促使各个教学层面的深度统一,能够真正提高课堂教学的实践性特色,保障教学改革效果和水平的不断提高。对于学前教育的教学工作来说,其关注点不能放在教学成绩的提升上,而应该注重对幼儿的引导,让他们拥有强烈的认知,自主的进行思考,能够探索出改革的正确方向。作为学前教育的幼儿教师,必须积极的进行变革,运用新型的教学手段,全方位进行课程的创新型研究,在这样的情况下,整体的教学机制才会充满生命力,对于幼儿的引导才会更加强烈,真正探寻出新的教学思维,全方位进行课程的把握,促使幼儿身心轻松的掌握课程,以提高幼儿的综合素质。那么在学前教育教学工作中,应该通过哪些有效的方式,实施和推进改革呢?

一、建立温馨的氛围,激发幼儿的语言表达兴趣

走进幼儿的心中,赢得他们的喜爱,真正触动他们的灵感,不仅能够全面进行探索,同时也能以精彩的方式,进行课程的把握,这样的情况下幼儿才能更愿意积极的进行表达,能够激发幼儿的兴趣。所以在实际的学前教育教学改革中,教师必须加强与幼儿之间的交流,建立温馨的关系,改善课堂教学环境,提炼出丰富的语句,借此进行课程的整合,要有意识的进行引导,及时化解幼儿的抵触情绪,培养他们良好的学习习惯,找到他们的兴趣点,这样才能有意识地进行引导,让幼儿积极的进行表达,并成功地运用语言,描述出自己心中的想法,借此进行整体课程的变革。比如,教师在日常接待幼儿时,教师可以采用一些温馨动听的语句与幼儿进行交流,要让他们感受到温暖。另外在他们吃饭或者午睡的时候,教师可以采用一些肢体语言,表达出自己对幼儿的关爱之情,然后让幼儿主动的与自己进行交谈。通过这些方式的开展和实施,不仅能够让幼儿的内心理触更加深刻,同时也能让他们积极主动的进行表达,能够释放幼儿的天性,展现他们的独特优势,提高他们的表达能力和水平。

二、精心的选择内容,提高幼儿的文化修养

学前教育教学内容中的知识是丰富多彩的,其中所包含的优秀传统文化,最能吸引幼儿的目光,能够真正让他们的内心触触更加深刻,塑造幼儿高尚的情怀,带领他们进行深度的文化探索,全面提高幼儿的文化境界和修养。所以学前教育的教师必须全面研究课程内容,精心的进行选择,可以以古诗词的学习为例,让幼儿的内心理触始终充满快乐,在这样的情况下,幼儿接触到的内容才会更加精彩,文化气息才会更加浓郁,课堂教学改革的进程也能得到很好的实施和发展。比如:在春天到来之际,为了让他们深刻的体会春景的优美之处,可以引入与之相关的古诗词,诸如《春晓》、《赋得古原草送别》等,让幼儿产生身临其境的感觉,并

从中进行文化资源的提炼,此时幼儿不仅能够深度的进行学习,同时也能快乐的接受这两首古诗,其教学效果尤为明显,以更好地提高幼儿的文化境界,完成古诗词学习的教育教学目标。通过这样的方式为幼儿传授古诗词知识,不仅能够让他们拥有更为深刻的感知,同时也能让他们更加全面地理解古诗词的内涵,并沉浸在优美的诗词中,主动地传递优秀的文化。

三、合理化的组织游戏,增强幼儿的参与意识

游戏是不同阶段学习者释放天性的的重要途径,也是他们快乐学习、主动探索的重要方法。对于学前教育的教学实践工作来说,在开展的过程中,更应该通过游戏化的活动,切实转变其形式,要促使课堂教学效率得到全面的提高。作为学前教育的教师,充分利用各种教学机会,适当的进行游戏化活动,要遵循安全第一的原则,让幼儿尽情的享受,能够切实把握其中的方向,增强幼儿的体验意识,积极的进行探索,强化室内游戏和室外游戏的结合,运用独特的思维,进行深度的变革,增强幼儿的参与意识,以实现教学效益的最大化。比如在进行丢手绢的游戏中,教师可以适当的融入儿歌,让幼儿边唱边玩,此时不仅能够活跃幼儿的思维,同时也能让他们从中体会到与他人交往的快乐。在这样的游戏化引导下,不仅能够锻炼幼儿的人际交往水平,同时也能增强幼儿内心的感触,让他们更加开心地参与到游戏之中,并主动地进行实践性的探索,促使他们的心底深处对游戏产生强烈的认知,以满足他们的好奇心和求知欲。

四、采用启发式的激励措施,唤醒幼儿潜在的信心

用欣赏的目光看待每个孩子,让他们从中受到鼓励,能够真正赢得他人的认可,才能促使他们强烈的自信心得以持续的上升。为此在学前教育教学改革中,教师必须善于运用启发式的激励性措施,要积极的进行变革,加强与幼儿之间的互动,敢于进行常规性教学模式的转变,调整教学进程,启发幼儿的智慧,用赏识的眼光挖掘出幼儿的潜能,让他们更加积极的融入到课程的学习中,能够促使幼儿从中获得满足感和成就感,增强幼儿内心深处的自信心,让他们的学习效果和水平得到大幅度的上升。比如,在音乐学习中,对于节奏感好、声线优美的幼儿,教师可以大声赞叹“你节奏感真棒,真是有个有天赋的孩子”;对于那些认真听课的孩子,也要予以积极的赞赏如“你认真听讲,学习积极,很优秀”;另外,对于上课回答问题积极的幼儿,可称赞“你真是个勇敢又聪明的孩子”等。对于幼儿时期的孩子,教师必须予以正面鼓励,用赞赏的语言表达出来,促使孩子获得心理层面上的满足感和愉悦感,以便日后能够更好地发展。

五、运用现代化的信息技术,拓展幼儿的学习空间

课堂教学的现代化趋势,可以全面的展现,信息技术真

(下转第2432页)

能够让学生拥有强烈的自信心,探索未知的领域,在这样的情况下,整体的课堂教学结构才会更加完善,而学生的整体化才能得到全面的发展。所以在农村小学英语课堂教学实践中,教师为了真正运用“小循环多反馈”的教学方法,必须做到:积极收取学生反馈,不断提高情境教学的实效性。一节英语课的情境教学是否成功,取决于学生的课堂检测反馈和意见反馈。学生课堂检测成绩的好坏,是直接检验教学效果的直观反映,学生对情境教学的意见反馈,会进一步帮助老师找到情境设置的偏差,甚至失误的地方,方便下一节英语情境教学的优化设置。

五、布置生活化的课堂作业,确保“小循环多反馈”的落实

以往的英语课堂教学实践中,教师仅仅是简单的进行知识的灌输,没有充分考虑学生的实际情况,许多作业的内容相对比较单一,无法体现其生活化的特征,导致学生的认知意识不够强烈,阻碍学生的学习进程。作为农村小学英语教师,需要通过不同的方式,进行生活化作业的设计,要以多元化的方式进行课程的演变,与小循环多反馈的教学策略进行密切的结合,切实减轻学生的疲惫感,让学生轻轻松松的完成各项作业的任务,这样的情况下,学生不仅能够快速的融入到作业的研究之中,同时也能让学生真正放松心情,更好的变革课堂教学的形式,增强知识的使用效果,全面把握课堂教学的认知,推进课堂教学的深层次发展。具体来说,在学完某些特定英语词组后,如学习用具pencil、ruler、eraser等,便布置了以下生活化英语作业:教师要求学生进行生活实践,为自己的学具写上英语标签,并署名相应的功

能及特点。这样一来,学生不仅锻炼了英语书写,还巩固了理解记忆,且没有产生以往的作业负担,真正凝聚课堂教学的思维,促使小循环多反馈的教学策略,充满生命力,真正引导学生进行积极的作业完成,以转变学生的学习方法,提高学生的运用能力,逐渐提高学生的学习效果和水平。

总而言之,整体的课堂教学形式正在发生改变,探索其中的教学方向,确保小循环多反馈的教学策略,可以深度的运行,能够推进课堂教学的发展,增强课堂教学的感染力,让学生的思维始终处于动态发展之中,以总结出更多的教学经验,提高课堂教学的效果。作为农村小学英语教师,需要充分利用上述方法,真正增强课堂教学的实践性特色,全面进行更新,从整体上进行教学反馈,要把握其中的教学内涵,认真的思考每个教学的细节,确保各个教学内容真正引起学生的关注,让学生的整体素质和水平得到全面的提高,以推动农村小学英语课堂处于高效循环的状态。

参考文献

- [1]邵芳.探究农村小学英语课堂中“小循环多反馈”的教学策略[J].英语教师,2019,16(23):84-86.
- [2]王欣欣.浅论新课标背景下农村小学英语“小循环多反馈”的实施方法[J].教师,2019(10):81-82.
- [3]赵海燕.试论农村小学英语课堂中“小循环多反馈”教学对策之研究[J].新课程研究(下旬刊),2019(12):38-39.

基金项目:本文系河北省霸州市教育科学“十四五”规划立项课题《基于核心素养的农村小学英语小循环多反馈教学策略的研究》(21023)的阶段成果。

(上接第2430页)

正与教学改革,融为一体,寻找到新的教学契机,变革课堂教学的内容,不仅能够拓展学习者的空间和领域,同时也能全面进行升华。作为学前教育的教师,必须认清形势,积极的把握信息化技术运用的方法,通过多元化的手段进行课程的融合,运用动听的音乐,形象化的展现幼儿学习的内容,促使他们更加全面的进行了解,让他们进入到最佳的学习状态中,真正为幼儿带来深刻的体验,适当的拓展幼儿的学习空间和领域,培养幼儿正确的思维。例如教师在教学过程中可以多给幼儿播放一些关于生活图片和视频,例如天空中的小鸟,白云以及河水等,之后再发一些对比图片,像一些垃圾和一些死去小鱼等,这种对比能够让幼儿们了解到当前生活的环境,这样也能够提高幼儿环保意识,在日常生活中能够做到不扔垃圾,保护环境节约资源,从小培养他们热爱生活、热爱自然的意识。

六、搭建家校共育的桥梁,发展幼儿的综合素养

家校之间的密切联系,能够真正寻找到教学切入点,在这样的情况下,整体课程的发展方向才会更加清晰,而学前教育的教学优势,才能得到全面的展现,幼儿的综合素养依然会得到不断的提升。受陈旧教学观念的影响,许多教育的形式,缺乏与家长之间的联系,没有让家长拥有先进的育儿经验,导致各个教学环节不能紧密的联系在一起。打破常规的教学思路,加强与家长之间的联系,可以设置家长开放日,定期组织家长,进入到校园,参加幼儿的生活和学习状况,让他们全面了解幼儿的成长情况,并提出合理化的建议,强化对家长的指导,教给他们更多的方法,让他们及

时的进行反思,总结出更多的育儿经验,以更好的推进学前教育工作的深度运行和发展。比如可以根据每个班级的实际情况,组织亲子活动,布置实践性的内容,引导幼儿和家长共同完成此项任务,在活动结束之后,要耐心的听取家长的意见,及时的进行反馈,对于不完善的地方,要客观的进行分析,全面进行修整,以保障幼儿身心的全面发展。通过家庭与学校之间的联系,不仅能够优化学前教育的教学内容,同时也能提高其教学效果和水平。

综上所述,针对学前教育的发展规律全面进行整合,不仅能够寻找到新的教学突破口,同时也能探索出新的教学思维,促使各项教学内容充满生命力,真正引导幼儿不断的前行。所以在实际的学前教育教学体系中,更需要通过不同的方式,进行变革,要积极的进行课程的把握,促使各个教学层面进行有机的联系,能够优化幼儿学习的内容,增强他们的感知意识,让他们更加快乐的接受课程,并主动的进行内容的提炼,开阔幼儿学习的空间和领域,促使他们更加自由的成长,以全面推进整体学前教育改革的可持续运行和发展,培养幼儿的优秀情怀和思维品质。

参考文献

- [1]马进.学前教育中的幼儿语言表达能力培养探析[J].中华少年,2019(18)242-243.
- [2]姚炜侠.基于中国传统文化的学前教育资源开发与应用研究[J].课程教育研究:新教师教学,2019,(10).
- [3]陈荣.幼儿园大班音乐教学中有效运用赏识教育的策略研究[J].陕西学前师范学院学报,2019(01).