

# 小学语文课堂中如何提高小组合作学习的实效性

蔺红玉

河北省保定市唐县王京镇西安乐小学

**[摘要]**小组合作学习是新课程倡导的一种学习方式，在教学模式上确定了以“自学与指导、展示与点拨、训练与总结”三个核心环节。下面我就围绕这三个核心环节来谈一谈如何提高小组合作学习的实效性。

**[关键词]**小组；实效性；问题；评价方式

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1815

## 一、小组合作学习，要给学生营造一种氛围

我们在教学过程中力求创设一种民主、和谐、宽松、自由的学习氛围，尊重和保护学生的参与热情，老师也平等参与到小组合作学习中，对小组的学习情况及时进行鼓励、引导和帮助，让学生主动参与，乐于探究。

例如：在教学《日月潭》这一课时，我先用多媒体出示日月潭的图片，激发学生的学习兴趣，请学生说一说这是什么地方？对于日月潭，你想知道哪些内容？当学生回答不正确时，我及时来介绍，日月潭是台湾著名的风景区之一。日月潭的景色有什么特点呢？下面我们一起来看课文的介绍，看谁能用书上的词句概括日月潭景色的特点。学生会很积极乐意地想进一步了解日月潭，于是我再播放音频范读课文，把学生带入了一个如诗如画的境界，学生会在这种氛围中一边听一边思考刚才我提出的问题。《日月潭》描写的景色很美，但是低年级学生的想象力有限，单靠想象是不容易理解的。在学习课文第三自然段时，我又运用多媒体课件，出示日月潭在不同情况下的景色，让学生欣赏，然后提问，你喜欢什么时候的日月潭？为什么？这样提出了自学任务，让学生先独立思考后，再让学生分小组讨论，畅所欲言，我也参与其中，进行有效的指导，学生在说的过程中，只要和课文内容有关，我都给予肯定。这样既锻炼了学生的欣赏能力，又提高了学生的口头表达能力，一举两得。一节课学生始终处于一种积极的学习氛围中，小组合作就有效果。

## 二、小组合作学习，要给学生足够的时间

组织学生进行小组合作学习时，我们教师要给学生一定的学习时间，不管是自学与指导展示与点拨，还是训练与总结环节，都要让学生进行充分的阅读思考，讨论交流，不要二、三分钟就让学生草草收场，汇报结果，这样根本达不到小组合作学习的目的。

例如：我们在设计教学过程时，整节课，把自学与指导的时间安排的最长，因为每个人都必须经过独立自主、学习思考的阶段，才能形成自己的思想。当提出自学任务后，明确告诉学生自学思考的时间，当然，大部分学生都能在这个时间段完成提出的自学任务。当个别学生有困难完不成时，我们教师应给予指导。这样，给足了学生时间，学生对问题才会有较深层次的认识，形成自己的思想观点，合作才有意义，否则合作就成了无源之水，无木之林。无思维不学习，无思维不语言，在合作交流时，学生才能将自己的思维与同伴进行有效的交流、讨论，形成小组统一的意见后，再进行全班展示，这样合作学习才会有创新和价值。

## 三、小组合作学习，要讲究问题的价值

学生学习一篇课文，会有许许多多的疑问，能否选择好讨论的问题，关系到小组学习的实效性。小组合作学习不能流于形式，在实现动静转换的同时，要选择有价值的问题进行交流。我们教师应当根据教学的需要，选择有利于产生争论的、有价值，对于理解课文有帮助的，而且是个人难以完成，但通过小组合作努力，又完全能解决好的内容，让学生在独立思考的基础上讨论、交流意见。

例如：我在教学《雪孩子》这一课时，提出自学任务：

默读课文，根据课文内容，你可以提出哪些问题？学生默读完课文以后，提出了许许多多五花八门的问题，如：1.兔妈妈出门干什么去？2.小白兔为什么想跟妈妈一起去？3.有了雪孩子以后，怎么不跟着妈妈去了呢？4.雪孩子几岁啦？5.她长得什么样子？6.小白兔和雪孩子一起玩得真高兴，他为什么要睡觉呢？7.小白兔睡着了，可是他很危险，很有可能会怎么样呢？8.雪孩子遇到火后会融化，他为什么还要去救小白兔？等许多的问题。这么多的问题，我们不可能一一的去解答啊，有些问题是不需要讨论和交流的，属于无效问题，所以我就让学生找一找哪些问题，对我们学习课文有帮助，进而筛选一部分有价值的问题。大部分学生认为第3.6.7.8小标题的问题有价值，所以我就把这些问题都写在黑板上，然后抓住这些重点问题，先让学生独立思考，心中有了自己的想法。再让小组讨论交流，独学而无友，则孤陋而寡闻，这时候，各个小组都会积极发言，七嘴八舌地进行讨论，交流，最后每个小组都会形成自己的一套思路，然后派代表再进行全班展示，比一比哪个小组的结论最好，这样学生才能真正提高合作的实效性。

## 四、小组合作学习，评价方式讲究多样化

评价是最有力的武器，新课程倡导的评价理念是帮助学生“认识自我，建立自信”。因此对小组的评价至关重要，在课堂上，要注重让学生开展自我评价，学生互评和教师评价相结合。

例如：在小组展示完毕时，可以让其他学生来评价这个小组或是小组的同学，如：你们小组回答的声音很响亮，内容很完整，我要向你们学习。也可以用掌声对他们进行激励，用大拇指进行夸赞；在训练与总结时，可以进行自我评价，如：这节课我学到了很多内容，我的表现很棒，以后要更加努力，请同学们为我加油！老师的评价也非常重要，学生发言后，需要我们及时的鼓励，我们不要吝啬对学生的表扬，要大胆地夸，可以是语言的夸奖，也可以是一个微笑，一个肯定的眼神，都能让学生产生自信。我还设计了表格的形式，客观给学生评价，主题是课堂表现我最棒，这张表格分为自学、展示、质疑、补充几个部分，在各个环节都有分数，看哪个小组或是小组成员在课堂表现好，就会在表格中相应的位置加分，一节课结束，得分多的小组和同学都会得到相应的物质奖励。对小组合作学习进行多样化、有效的评价，才能更好地达到以评促学的目的。

小组合作学习，作为新课堂的一种学习方式，它充满了生机与活力。提高小组合作学习的实效性，学生在变，学习积极性提高了，课堂氛围活跃了；教师在变，有主演变成了导演，学生成为课堂的主人，学生的能力提高了，因此，教师必须精心设计教学备课，积极参与，并为小组合作学习提供及时有效的指导。让小组合作学习，在课堂教学中真正体现它的实效性。

## 参考文献：

- [1]张林红.如何提高小组合作学习的实效性[J].科学咨询:下旬,2012(11):1.
- [2]路承英.如何提高小组合作学习的实效性[J].新课程(中),2018,000(001):182.