

“双减”政策下数学课堂教学的着力点

杨爱仲

广东江门台山市台城第一小学

[摘要]随着我国教学制度的不断改革和发展,怎样运用和拓展教育教学方法显得尤为重要。在给小学生上数学课的时候,如何提高学生对这门课的兴趣以及提升数学成绩是非常重要的,所以这个时候我们要着重培养学生的数学核心素养,因为它也在教育教学上起到了一定的推动作用。因此,在教育体制的改革下,相关从事数学教育工作者们也在探索新的针对数学学习的好方法,和他们对数学教学的具体方式,这样的话就可以更好地培养学生对于学习的数学核心素养,还可以在一定的程度上提高了数学教学效率以及数学教学质量。

[关键词]双减政策; 数学课堂; 教学着力点; 小学五年级

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1734

引言:

近年来,国家发布了减小在义务教育阶段学生的作业负担和校外辅导机构的负担的“双减”政策。为坚决落实“双减”政策,从上到下都在摸索中前行。各地方学校严格执行课后延时服务两小时,严控不把作业带回家,推进政策全面落地,切实做到为孩子家长减负,回归教育的本意。这对教师的课堂教学质量提升、作业设计、课后辅导等方面提出的更高的要求。长期以来,在应试教育的理念影响下更多的作业倾向于习题训练以及成果测验等方式,由此将难以调动学生参与学习的积极性。因此在新时代背景下数学作业在设计的过程中更加需要注重对学生自主学习积极性性的调动,促使学生能够在完成作业的过程中发展个性、提升综合素质能力。

一、什么是“双减”教育政策

(一) 在义务教育阶段减小学生的作业负担

义务教育的双减是减轻学生的作业负担,政策要求减轻学生的作业量以及作业时长。要求合理的调控以及设计作业的结构,让孩子尽量在学校把作业完成,不能给家长布置作业,不能让孩子自己批改作业等。

(二) 减轻校外培训负担

校外培训是很多家长面临的难题,你的孩子不学,别人的孩子在学又学得不放心^[1]。这次的双减政策有一项是针对课外培训机构的,要求各机构不能占用法定节假日、休息日进行学科培训,同时要求学科类教育机构一律不得上市。

二、“双减”政策下数学课堂教学中存在的问题

现在对于数学教学的大多数老师的教育思想其实是比较先进的,但是在教育模式上,还是偏重与应试教育,对于小学数学教学的方式还是以应付考试为主。虽然想要用向先进的教育方式,但是在升学主义的影响下,不得不使用填鸭式的教学方法。其次,现在大多数小学生的思想跳跃很大,数学教师也很难充分的把握每个学生对于数学学习的分寸感,这样就会使一些学生在课堂上的听课效率较差。而且在目前的数学教学活动中,教师对学生数学作业安排情况普遍都进行统一化布置,会影响学生完成作业的效率和质量,对于数学成绩的提高也达不到明显的效果。这都是因为对数学作业的布置没有进行有效设计,统一的作业难度对数学学习基

础不同的学生来说产生的效果也是不一样的,可能会使数学基础差的学生因为作业难度大完成不了而对数学这门课程失去兴趣,或者又对于数学基础好的学生来说,布置的作业相对简单,不利于学生全面发展。对于这些问题,老师就要多方面多角度地进行作业设计,让更多的学生适应数学这门课程,这样就可以提高数学作业完成的效率,给予学生更充分的数学学习时间。其次,教师不能对每一个学生性格特点和学习能力有着明确的记忆点,所以在作业设计过程中,它可以帮助教师更好的认识学生的性格特征,从而对他们进行有效的教学指导,让学生的数学成绩得到明显的进步。

三、基于“双减”背景下小学数学教学方式改革的意义

数学课作为小学课堂教学中重要的科目,在义务教育阶段起着非常重要的作用,有效促进了学生综合素质的提升和学生能力的提高,为学生以后长远的学习打下坚实的基础和铺垫。“双减”背景下,小学数学教学方式改革能够有效提升课堂教学的效果,首先基于“双减”背景下小学数学教学方式的改革能够有效激发学生的学习热情,努力提高学生的积极性和主动性,使学生的学习效果呈现出最佳状态。其次是基于“双减”背景下小学数学教学方式的改革能够有效提高学生的参与意识,发挥学生的积极主动性,实现学生学习能力的提升,达到素质教育的目的^[2]。基于“双减”背景下小学数学教学方式的改革能够有效提高课堂教学质量,实现学生数学素养的提高,促进学生不断在数学学习的道路上获得成长和进步。

四、“双减”政策下数学课堂教学的着力点策略研究

(一) 与生活实际相结合,提高学生主动求知的动力

在小学数学教学工作中,生活化的导入是引导学生学习数学的关键,导入效果的好坏也是直接影响学生在课堂上注意力是否集中、学生学习数学的态度是否端正、学生对数学课堂的喜爱以及教师课堂教学的效率。新课标标准要求数学课堂教学要贴合学生的现实生活,所以教师要将数学与实力生活相结合,在短时间内加强学生的注意力,提高学生对数学学习的主动性,使学生更加积极主动地参与到数学课堂教学中。例如,在小学五年级数学《位置》的课时教学工作中,教师就可以从学生身边所坐的座位入手,教师规定好

列和行后就可以让学生观察自己座位的情况，然后回答自己所在的位置并用数对表示出来，其次，教师还可以让学生通过观察电影院的座位变化来学习位置相关知识，明白数学与生活是相辅相成的。通过有效的教育教学方法指导，引导学生自主学习的意识和自主探究的动力，这不仅提高了数学课堂教学效率，在数学和生活之间的关系变得更为紧密，为小学数学进程的推广起到了积极促进的作用。

（二）高效情景化趣味教学，提高学生数学认知素养

高效情景化趣味教学也是加强数学与生活联系的关键，教师要有针对性地进行情景教学，保证课堂效率的质量，使学生可以在现实生活中提取有关数学信息，充分了解数学与生活的联系，让学生积极主动参与到数学探究活动。例如，在小学五年级“观察物体”课时内容学习时，老师就可以带领学生到一些具有建筑性标志模型的地方，让学生从正面、侧面、上面充分观察建筑物的形状特点，体验面和体的关系，了解课时内容的重要性。这样有效的数学教育情景不仅使得数学与我们的生活联系更为密切，也使得学生的热情大大提高，让学生通过直观的感受和亲自体验，实现高效情景化趣味教学模式，也为推进小学数学教学进程起到一定的作用。

（三）落实“双减”要求，基于核心素养的小学数学教学形式

双减政策的颁布，是为了减轻学生的作业负担。要求合理的调控以及设计作业的结构，让孩子尽量在学校就可以完成作业，学校和教师也不能额外给学生布置作业，更不能让孩子出现自己批改作业的情况。其次，对于小学数学核心素养的定义，一方面是学生喜欢数学并在努力学习过程中能够充分理解数学这门课程的意义之处，另一方面是在生活中学生若碰到有关数学的问题，就可以运用我们所学的数学知识去解决它^[3]。所以根据当前小学数学教育教学模式的要求，学校和教师要落实好“双减”政策的要求，并且在基于核心素养的引领下，积极改善小学数学教学形式，运用科学合理的教育教学策略和方法，培养学生数学学习能力，增强小学数学教学质量，从而促使小学数学教学水平的提高。

（四）加强学生作业管理，科学合理布置数学作业

1. 积极改善数学教学观念，合理选择分层作业设计策略。数学是锻炼学生思维灵活性和创新性的重要学科，数学作业又是检验学生对知识掌握牢固情况的重要途径，所以教师要积极改善教学观念，摒弃传统教学模式，在数学教学内容上有一定的丰富度，合理选择分层作业设计策略，让小学生更能感受数学这门课程的知识奥秘，积极有效的完成数学作业。其次，数学作业的完成是要让学生有着独立能力的，让学生学会主动思考和学习数学这门课程，有利于学生发现其中更多的知识和自身的问题所在。所以老师要给学生充分的自我学习和思考的时间和空间，注重作业分层设计这一方

法，在写作业时遇到自己思考错误的时候，学生也要进行一定的反思，不断在各种小问题中总结学习的经验，找到适合自己的学习数学方法，增强自己数学创新思维 and 创新能力，进一步促进对数学这门课程的全面发展。例如，在进行小学五年级《因数与倍数》的课时内容讲解时，教师在布置课后作业时，就可以使用分层作业设计这一方法，先让学生完成因数的计算题目，然后循序渐进地进行倍数题目的计算。通过对数学作业使用分层设计这一策略，可以有效提高小学生对数学这门课程的兴趣，进而提高对数学作业完成的积极性，也可以保证课堂听课效率的稳定性。

2. 根据学生学习特点，进行精准作业设计。新课程标准指出：“有效的数学学习活动不能单纯地依赖模仿与记忆，动手实践、自主探索与合作交流是学生学习数学的重要方式。”有一部分教师将数学作业的功能简单地理解为“巩固知识”和“强化技能”，导致所布置的数学作业机械重复，进而使得作业设计的内容广泛，进而使得学生陷入“题海战术”中，而在“双减”理念下将需要积极创新丰富作业设计的形式，使得小学生能够在趣味性的作业中巩固知识。因此，数学老师需要根据每个学生学习的特点和不同方法来进行针对性精准作业设计，不得布置一些惩罚性、重复性的家庭作业，这样可以照顾到一些基础知识较差的学生，能在短短的课堂上提高学科学习效率，促使学生的思维能力提高。例如，在进行五年级数学《图形运动》课时教学时，教师要提前准备好与教学内容相关的图形卡片和方格纸以及坐标系，在上课前让学生自行组队，上课后教师讲明活动规则要求，然后在规定的时间内，每组学生根据老师所说图形旋转和对称后的图形变化情况，找出图形运动后所在的位置，并标注出来，答错换人，以此继续直到小组全部成员都作答完毕，用时最短和准确率最高的小组获胜，然后老师根据每组学生的反应情况进行精准性课堂作业布置，通过小游戏把不明白的图形在课堂上进行有效巩固。

总结：

学校和教师要落实“双减”政策的要求落实到位，不断改善和转变数学教育教学观念，运用多种方式方法创造多彩轻松的课堂教学环境，减轻小学生的作业负担，充分调动小学生的数学学习积极性。正确打开“双减”政策下数学课堂教学的着力点，让小学生热爱数学这门课程，我们数学课堂的教学目标才能真正落到实处。

参考文献：

[1] 国家教育部.《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》，中国中央办公厅，国务院办公厅，2021

[2] 王新强. 课堂教学中如何培养学生的数学素养[J]. 教学管理与教育研究，2017（11）.