

双减政策下小学语文作业设计方案探讨

陈翠霞

新疆阿勒泰市中心小学

[摘要]在我国现代教育体系不断完善的背景下,为了全面降低学生学习压力,教育部出台了“双减”政策,在实践应用中取得良好的效果。在双减政策持续推动背景下,对小学语文教学工作产生很大影响,所以学校以及教师需要制定科学的作业设计方案,以此来应对双减政策对传统教学模式产生的影响,是提高教学质量的重要方式。因此,本文将对双减政策下小学语文作业设计方案进行深入地研究与分析,并提出一些合理的意见和建议,旨在进一步提高小学语文作业设计质量。

[关键词]双减政策;小学语文;作业布置;设计方案;优化措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2261

双减政策是我国现代教育体系中的重要组成部分,通过双减政策能够有效降低小学生学习压力,使得小学生能够具有更加充分的时间用于休闲活动和兴趣爱好学习等方面,帮助小学生学习更多的其他专业能力。但是自双减政策实施以来,学校的传统教育模式受到很大影响,部分小学语文教师尚未适应双减政策带来的影响,尤其是在课后作业布置方面,缺乏科学的设计,从而导致小学语文教学质量受到影响,为此需要强化小学语文作业设计质量,从而推动教育教学水平提升。

1 双减政策的基本内涵分析

“双减”政策是指有效减轻义务教育阶段学生过重的作业负担和校外培训负担,主要针对小学生与初中学生教育教学而制定。为了实现现代化教育体系建设目标,切实提高教育教学质量,持续规范校外培训,国家与教育部门出台了关于双减的多项政策,要求各地区各部门结合实际情况全面落实双减政策。从双减政策的内容来看,主要包括课后作业和校外培训两个环节,因为当前学生的学业负担较重,不仅课程内需要学习大量的知识,且学生所面临的课后作业压力和校外培训压力过大,许多学生对此感到十分焦虑。为了促进学生综合素质发展、全面降低学生学习负担,双减政策提出并实施,对小学教育工作产生深刻影响,所以为了有效应对政策以及教学环境转变,需要教师积极创新教学模式。

2 双减政策对于小学语文教学产生的影响分析

自双减政策实施以来,小学语文教学面临了许多的困境,主要是由于教师会在作业中为学生布置相应的复习内容,主要目的是强化课堂教学内容,提高学生对所学知识的掌握能力。但是在双减政策实施之后,要求教师需要布置少量的课后作业,所以对传统教学模式产生一定冲击,减少的课后学习内容如何能够在其他环节得到补充,是当前小学教育工作面临的主要难题。由此可见,双减政策对于小学语文教学产生很大影响,具体包括如下几个方面:

2.1 课后作业减少,教学效果无法得到保障

因为语文学习重视知识积累,所以过去小学语文作业量较大,教师所布置的课后作业,主要以知识巩固、背诵积累以及课前预习为主。但是在“双减”政策实施后,因为需要

减少课后作业量,许多教师无法适应这种教学模式,导致语文教学工作出现较为混乱的情况,对现有的教学模式产生很大影响,所以需要语文教师重新设计课后作业布置方案,防止对小学语文教学全面性产生影响。

2.2 课后作业总量减少,教学内容无法得到有效补充

虽然大部分小学语文教学都能够充分利用课堂实践完成知识教学,但是出于对强化学生掌握程度的考虑,会通过布置大量课后作业的方式,使得学生语文知识积累更加牢固。但是在双减政策实施后,因为作业量急剧减少,教师缺乏实践经验,导致教学出现漏洞,教学内容全面性无法得到保障,从而对小学生的语文学习造成很大影响。作业量的减少,意味着教师需要提高课堂教学效率,并提升课后作业质量,以少量的作业达到强化学生语文知识积累与掌握的能力,需要教师掌握正确的教育教学方法,需要语文教师积极将减少的作业内容通过其他方式进行补充,才能够防止影响小学语文教学质量。

2.3 课后作业质量提升较为困难

在小学阶段的语文教学工作中,作业是一种有效的学习方式,能够对本节课所学习的内容进行巩固与强化,所以在过去教师更加偏向于布置更多的课后作业。但是在双减政策实施的影响下,小学语文作业总量需要得到控制,那么为了发挥出作业的教学作用,则需要提高课后作业布置质量,以少量的课后作业,精准地满足学生语文学习需求,但是因为教师缺乏实践经验,在短时间内无法有效提高作业质量,只是对作业量进行减少,从而导致小学语文教学质量受到很大影响,学生在语文知识掌握方面出现问题。课后作业质量提升,是应对双减政策的有效措施,但是作业质量提升综合难度较大,需要教师做好充分的准备工作,调整现有的教学体系,才能够有效促进作业质量提高,为此教师需要积极应对该挑战。

3 双减政策下小学语文作业设计方案优化措施分析

3.1 加强作业分层设计

双减政策对于小学语文作业布置的影响,其中最为关键的是作业时长和作业量的优化,当前采用分层作业设计模式能够有效解决。作业分层设计,符合因材施教的理念,是落

实现现代教育思想的基本方式。小学生之间存在着明显的个体差异，两极分化的情况较为严重，如果对所有学生都采用相同的作业内容，难以实现促进学生学习能力提升的目标，而通过分层教学作业布置模式，对于不同层次的学生采取不同的作业布置模式，制定不同的作业内容，能够提高不同层次学生的学习需求。在应用分层作业布置模式时，需要语文教师充分掌握学生之间的个体能力差异，从而能够更好的把握水平相近的个体认知规律，结合当前学生的实际学习能力，对作业内容进行优化调整，从而能够有效满足学生对于作业的需求，是解决双减政策下作业轻量化的问题的有效措施。

3.2提高作业内容质量

“双减”政策中的减少课后作业总量要求，实际上是针对部分教师设置大量重复作业的问题，其具体目标是提高课后作业，使得学生在完成少量、高质量作业的情况下，能够对所学内容进行巩固。语文作业课后设计，需要教师结合教学内容对其进行优化，确保作业精简后的质量效果，从而满足学生实际学习需求。例如，以《狼牙山五壮士》这篇课文的教学为例，文章中许多字词都能够表现出“狼牙山五壮士”为了国家和民族大义，在战斗中展现出的沉着、冷静、充满智慧的形象，通过文章中的字词表达方式能够深刻展现出革命先烈对祖国的热爱和忠诚，作者在文章中认真对战士的动作进行描写，其中“抢前”、“夺手”两个动词使用恰到好处，这两个动词使用较为生动，能够让学生在脑海中对其动作进行复原，从而使学生能够更觉明确作者想要表达的情感，“抢前”、“夺手”两个词表现出了革命烈士马宝玉即使在惨烈的战场环境下依然保持着智慧和理智。因此，在该文章教学的课后作业布置中，教师可以通过让学生对动作进行描写写作一篇作文，能够有效提高学生作文表达能力，还能够对本篇文章学习的重点进行强化。在传统的作业设计中，教师会采用让学生熟读课文、记忆生词以及背诵文章内容的方式，但是在双减政策下，通过布置课后写作业的方式，能够实现对作业质量的提升，学生在写作过程中，能够更好地掌握本篇文章的核心内容，从而消除作业量减少产生的不利影响。由此可见，“减量不减质”是优化小学语文作业设计方案的核心方法，通过提高作业质量，能够满足学生学习需求，在双减政策实施下具有良好的应用效果。

3.3提高作业内容丰富性

“有效作业”是当前小学语文课后作业设计方案中的重要内容，在传统的作业设计方案中，基本采用单一的作业模式，即作业本、课外习题以及语文阅读，这种方式虽然对于学生的学习具有一定促进作用，但是却存在着大量的重复性、机械性作业。因此，在双减政策下，教师需要探索更加丰富的作业内容，转变传统的作业设计理念，作业不能只局限在常规的听、说、读、写训练中，还可以开发一些趣味性、生活化的作业，不仅能够全面激发学生的学习兴趣，同

时能够有效提高作业质量。例如，在《父爱之舟》一课教学中，这篇文章讲述了作者的父亲已经去世，对父亲深深的思念只能依托于梦中相见。课文以梦的形式呈现往事，描写了作者和父亲在一起的一个个生活场景，表现出了父爱的无声与深沉，字里行间饱含着作者对父亲的无限思念。教师可以布置一些实践作业，比如让学生通过采访的方式了解父亲的工作，以“父亲的一天”为题写作一片短文，从该过程中学生则能够体会到文章的中心思想，帮助学生更好地记忆相关学习内容，是一种有效的课后作业设计方案。与传统的作业设计方案相比，通过实践性的作业，能够提高学生对文章思想的理解能力，在实践中感受到文章中心内容，同时能够减少作业总量，对于丰富作业内容具有重要的促进作用，在双减政策下能够发挥出良好的应用效果。

3.4提高作业对学生的能力强化作用

作业是一种教育手段，其核心目标是强化学生学习能力，但是在传统的作业设计方案中，过多的作业量并不能显著提升学生学习能力，反而增加了学生学习负担，所以在双减理念下，需要精简作业内容，提高作业对于学生学习能力的强化作用，通过科学合理的作业设计方案，提高作业的教学实效性作用。例如，在《为中华之崛起而读书》一课教学中，本篇文章讲述了周恩来总理在少年时代立下的伟大志向，展现出了周恩来总理伟大的爱国情怀和奋斗精神。在该文章的课后作业设计方案中，教师可以转变传统的作业布置理念，因为文章对周恩来总理生平经历描述较少，只通过简短的小故事，学生可能无法深刻感受到周恩来总理的伟大情怀，所以教师可以让学生通过收集周恩来总理相关资料的方式，确保学生能够学习到周总理的生平经历，不仅能够帮助学生学习基础知识，更能够提高学生对爱国情怀的理解，激发学生的爱国主义精神，是提高作业质量的有效方式，在双减政策下具有重要作用。

结束语

综上所述，本文全面阐述双减政策的基本内涵，并对双减政策对小学语文教学产生的影响进行分析，最后提出多项有效的小学语文作业设计方案，希望能够对小学语文教学工作起到一定的借鉴和帮助作用，在双减政策下强化教学质量，促进学生学习能力和综合素质全面发展。

参考文献

- [1] 闵琴琴. “双减”政策下小学语文中高学段作业设计策略初探[J]. 花溪, 2021(27): 1.
- [2] 倪中华. 减负不减质——双减政策下小学语文作业的精准设计探索[J]. 少年写作, 2021(17): 2.

作者简介:

陈翠霞(1971.5-), 女, 汉族, 江苏省赣榆县人, 大专, 一级教师, 研究方向: 小学语文。