

高职院校思政课程与课程思政的交互融合探究

孙海青

青海柴达木职业技术学院

[摘要]高职院校以培养既具有大学知识,又具有一定专业技术和技能的人才为目标。长期以来,思想政治理论课育人与专业课程育才各行其道,两张皮。因而打破思政课程和专业课程之间的隔阂,努力促进高职院校思政课程与课程思政的交互融合势在必行。如何打通两者隔阂的核心在于推动课程思政,使思政课程和专业课程在教育教学中同向同行协同育人,强化育人效果。

[关键词]高职院校;思政课程;课程思政

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2193

总书记明确指出,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育的亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。

2020年教育部印发了《高等学校课程思政建设指导纲要》,旨在把思想政治教育贯穿于人才培养体系全过程,全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用,提高高校人才培养质量。

一、思政课程与课程思政的内涵及界定

思政课程主要是指各类学校根据国家规定所开设的思想政治理论课,当前我国高职院校所开设的必修思政课程主要包括“思想道德与法治”、“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”以及“形势与政策”。思政课程政治立场明确,把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才,坚持社会主义办学方向,具有鲜明的政治性。

课程思政则是指以构建全员、全过程、全方位以及全课程育人格局的理念。其目标旨在将各类课程与思想政治理论课之间的壁垒与隔阂打通,使二者同向同行,形成协同效应,把“立德树人”作为教育根本任务的一种综合教育理念。课程思政的主要形式是将思政元素,包括思想政治教育的理论知识、价值理念以及精神追求等融入各门课程中去,潜移默化地对学生的思想意识、行为举止产生积极影响。

综上所述,思政课程与课程思政二者是哲学上的对立统一,对立在于二者侧重点不同,思政课程是思想政治理论课,是显性的直接育人课程。而课程思政则是一种潜移默化的隐性育人理念。统一在于二者最大的联系在于核心内涵均为育人,二者均是高校在开展学校思想政治工作中的重点工作之一,二者不可分离。二者的本质联系主要体现在育人目标上的一致性、精神上的共同性等方面。

二、思政课程与课程思政交互融合的可行性分析

思政课程与课程思政之间存在着一定程度上的显性及隐性关系,显性教育主要体现在思政课程是高校传播马克思主义理论的主要途径之一。根据中共中央宣传部、教育部所印发的《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》通

知要求,现阶段高等专科学校必修思政课程主要有《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》和《思想道德与法治》以及《形势与政策》,以必修课的形式保证思政课程的显性立德树人功能。

相对应的隐性教育功能主要寓于课程思政中,在对學生进行知识技能教育的同时融入思政元素,使立德树人目标得以实现。学校需要对思政课程的显性教育加强重视,对课程思政的隐性教育多加引导,使思政课程育人与专业知识育才目标得到有效融合,同向同行,并使思政课程的教育效果得以强化,从而对学生的全面发展起到积极促进作用。

三、思政课程与课程思政交互融合的必要性分析

思政课程旨在育人,它围绕“培养什么人、怎样培养人以及为谁培养人”这个教育的根本问题展开,以为国家培养合格的社会主义建设者和接班人为目标。专业课程旨在育才。而今,修德练技,德技双修是今天高等职业院校的核心育人机制,思政课程与课程思政的交互融合,对于发挥高等职业院校的育人育才目标有着不可替代的作用。

将思政课程与专业课程相融合,打通传统科目之间的隔阂,培养德才兼备、全面发展的中国特色社会主义的合格建设者和接班人,从而达到育人育才同向同行是必要的。因而全面推进课程思政建设,寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,引导学生塑造正确的三观,这是高职院校人才培养的要义之一,更是重点内容之一。

基于两者共同的育人目标,将思政元素潜移默化的贯穿于教育和教学的整个过程,结合立德树人的教学目的,在教学的全过程中,对学生从各个方面、各个角度展开课程思政教学活动,使得学生的思想政治水平在此过程中得以提升。

四、思政课程与课程思政交互融合的方法探析

为了实现两者的交互融合,首先需要提高教育者的使命感。对党委主体责任落实进行落实,增强示范课的引领作用,促进教育教学理念转变,推动专业课程改革,发挥高职院校自身特有的隐性教育资源优势,搭建网络交流平台,是构成促进两者交互融合的可行方法。

(一) 充分发挥课程思政示范课的示范引领作用

促进高等职业院校思政课程和课程思政交互融合的关键在教师,需要在高职院校中合思政教师与专业教师之力,共

同打造课程思政示范课，发挥示范课示范引领作用。

开展课程思政示范课竞赛，以赛促改，在全校范围内形成思政课程与课程思政同向同行的理念。

启动课程思政优秀案例评选，构建课程思政育人体系，有意识的将思政元素融入学校各级各类课程教学中去，发动学校各级各类教师、各项教育教学活动与思想政治教育立德树人目标同向同行，合力实现高职院校思想政治教育与专业知识体系教育的有机统一，共建协同育人体系，提高学校人才培养质量。

充分运用学科组集体备课、老教师传帮带、教案帮扶编写等方式，发挥院校骨干教师的示范引领作用。

（二）转变思政课及专业课教师的传统教学理念

在高职院校专业课教师的传统观念中，学生重点掌握学科专业知识，将所学技术技能活学活用，为日后走向工作岗位打下坚实的技能基础是主要的。而立德树人是思想政治理论课教师的工作，专业课教师与思政课教师各司其职互不干涉。以至于思政课的育人与专业课的育才相分离。习近平总书记明确表示“不能把思想政治工作只当作思想政治理论课的事”。为了实现两者的有效融合，需要对教学理念进行转变。提升专业课教师的课程思政建设意识和能力。充分调动专业课教师的积极性和创造性，自觉主动将思政元素融入教学内容及目标中，在各类课程的学习中使学生潜移默化的增强四个自信。在此过程中应避免专业课教师在转变教学理念过程中照搬照抄思政课教师的传统理论教学方式。思政课教师则要主动与专业课教师交流，将思想政治教育的好方法好理念进行传授，与专业课共同研讨思政元素，让思政课的亲和力充分发挥，打破思政课孤岛效应，让思政课与专业课交互融合，同向同行共同进步，使高职院校修德练技、德技双修的教育机制得以落实。

（三）深化课程改革，促进思政课程与课程思政交互融合

将思政元素融入专业课的课堂教学建设全过程。在教学设计之初和课堂教学过程中，授课教师均应当对所授内容深入分析，淬炼出自身学科、自身专业、自身课程蕴含的精神内涵、价值追求，将课程的深层次素养和高尚价值提炼出来，让学生在各类课程的学习过程中潜移默化地提高自身的思想水平、政治觉悟、道德素质和文化素养，实现学生的自由而全面发展。

一是以学科的课程特点为出发点，以融入课程思政元素为着力点，紧跟时事政治，重视价值引领和优秀传统文化的继承和发展，培育、践行社会主义核心价值观，不断增强“四个自信”；二是突出培育科学精神、探索创新精神，注重把马克思主义立场观点方法的教育与科学精神的培养结合起来，提高学生正确认识问题、分析问题和解决问题的能力；三是引导学生立意要高远，突出对美的发现，对道德伦

理的正确判断，对大学生活的正确认识，对生活事业的美好追求。同时把爱国主义、家国情怀潜移默化融入专业课程教学中，帮助学生坚定文化自信；四是作为高职院校要牢记使命，努力培养学生开拓创新的大国工匠精神，激发学生主动投身社会主义建设浪潮的热情。

高职院校中，专业课课堂是思政课程与课程思政交互融合的主阵地之一。在专业课中深入挖掘思政元素，提升专业课育人能力，使其成为培养大国工匠的大本营，在二者交互融合中实现育人育才并举。

实训课课堂则是另一重要场所，因其知识的讲授以能用为度，实用为本，故实训课堂同样成为深化课程改革的只方向之一。教师应在组织实训课时，在创设情境，发布任务中进行课程改革，不仅要指导学生如何去完成任务，而且要重视任务完成的过程管理，润物细无声地融入“集体主义”“不畏困难勇于尝试”“尊重他人”等课程思政的元素，在实训室使用制度中潜移默化加入人文关怀、职业道德素养等思政元素，在学生实验、实训处理突发问题的过程中引导学生树立正确的人生观、世界观、价值观、职业观、道德观、法治观。

（四）发挥高职院校自身特有的隐性教育资源优势

高等职业院校自身蕴含丰富的可挖掘的思政元素，例如职业院校的建校史及专业发展史、师生奋斗精神、毕业生就业成功案例、技能大赛获奖发言、实训场所文化墙布置等。应重点突出职业院校的创新创业精神及社会贡献，增强学生专业认同感，同时发挥育人作用。

（五）搭建网络交流平台

考虑到思政课程与课程思政交互融合是一项长期而又艰巨的工作，教师授课时间冲突不能随时聚集在一起交流，应当充分利用新媒体技术搭建网络交流平台，提高二者融合的工作效率。同时网络交流过程可查阅、可分析、心得体会可随时记录，能够让经验教训看得到，对于扎实推进思政课程与课程思政交互融合大有裨益。

结语

思政课程与课程思政交互融合非一朝一夕，需要全体思政课教师与专业课教师同心协力，共同奋斗。融合还在路上，我辈仍需努力。

参考文献

- [1] 宋美超. 职业院校思政课程与课程思政的融合与创新[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020(12).
- [2] 颜丽婷. 浅析职业院校思政课程与课程思政融合的切入点[J]. 辽宁丝绸, 2020, 000(001): 58-60.
- [3] 邱开金. 从思政课程到课程思政, 路该怎样走[N]. 中国教育报, 2017-03-21(10).
- [4] 邱仁富. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论阐释[J]. 思想教育研究, 2018, (4).