

# 幼儿园教学活动中游戏精神的重塑分析

韩金芳

西藏自治区昌都市卡若区双语幼儿园

**[摘要]**本文抓要从幼儿园教学活动中游戏精神的重塑分析进行阐述说明。在社会全面发展中，当前学校教育工作幼儿阶段可以说是关键的教育阶段。在幼儿阶段的教育中，教育的主体就是幼儿，因为幼儿自身年纪的原因，教师在进行教学活动期间无从下手，通常会运用游戏的形式来为幼儿展示教育活动。但是在幼儿园教学中，游戏精神并没有全面的体现，难以达到更好的教学效果。因此需要进行全面地分析，在幼儿园教学活动中，注重游戏精神的探索与塑造，从而保证教育全面开展。

**[关键词]** 幼儿园；教学活动；游戏精神；塑造探寻

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.433

## 引言

幼儿教学是孩子教育的起始阶段，也是孩子认知世界和探索世界的重要时期，幼儿教学质量对孩子今后的思维模式和习惯形成都有着深远的影响，高质量的幼儿教学有益于孩子健康生活习惯、正确的价值理念以及良好情感表达能力的形成。在幼儿园的教育中，游戏属于非常重要的教学路径，不仅可以帮助幼儿园创造良好的学习氛围，同时还可以让幼儿在更加直观、轻松的氛围下感受教师所教学的内容，游戏内容的设计更加符合幼儿的发展规律，使幼儿可以感受校园生活、集体生活，具备良好的学习习惯以及意识。

### 一、游戏教学所具备的特点分析

#### （一）独特性

独特性主要是教师通过自主的意愿所创建的教育活动，注重教师在组织开展教学活动期间，尊重幼儿的主体地位，运用有效的方式激发幼儿的能动性。在活动开展期间，需要学会倾听幼儿的意见；在结束之后，询问幼儿的体验感以及想法，全面了解与掌握教学活动的內容，保证可以满足不同阶段幼儿的发展需求。

#### （二）体验性

幼儿因为自身年纪的原因，对社会的认知并不丰富，并且还处于幻想的阶段，认为世界十分美好。幼儿通过活动的参与和以满足内心对美好事物的追求，并且通过教师的指导幼儿的内心也会发生变化。在进行活动期间，如果教师将游戏中断或者改变游戏的形式，那么就会为幼儿带来失落感。由此教师需要明确游戏的开展、赋予幼儿情感，并且不掺杂目的性，从而使幼儿可以在精神世界得到享受。

#### （三）创造性与愉悦性

通过教学活动的设计，幼儿可以在参与的过程中来自内心获得满足感以及兴奋感，这属于幼儿完全放松下来的表现。在开展游戏期间，教师需要满足不同阶段幼儿的需求，全面激发幼儿活动参与的积极性。除此之外，所开展的游戏活动形式需要保证多样化，注重发展幼儿的思维，保证幼儿的想象力以及创造力。在参与游戏的过程中，可以更好地发挥激发幼儿创造性思维。

### 二、幼儿园游戏教学活动中精神塑造的意义

#### （一）迎合幼儿心理，促进健康发展

在以往的教学活动中，幼儿教师会运用“灌输式”的教学模式，对幼儿进行无微不至的照顾，生怕幼儿发生危险。幼儿也在教师的带领下完成固定的学习任务，由此活泼、爱探索的天性就被限制。但在幼儿教育中需要注重游戏教学精神的探索，保证幼儿教育可以贴合幼儿心理发展的状况，创建更为生动的课堂，融合幼儿的心理发展需求。在教学中通过引导式的方式开展教学，深化对幼儿创造性思维的培养。在活动中幼儿的注意力会更加集中，积极配合教师完成工作，同样幼儿的思维也会得到更好的发挥，身心健康不会受到限制。

#### （二）强化幼儿体验，树立正确观念

幼儿阶段的教育主要就是促进幼儿良好行为习惯的养成，并且培养与他人的交往能力。在教学中，教师需要通过游戏精神的探索与塑造，创建出适合幼儿发展的教学方式，并且激发幼儿的创造性思维。幼儿在进入到幼儿园中对世界一无所知，就像一张白纸。教师需要通过趣味性的游戏，让幼儿接触到丰富多彩的世界，养成良好的行为习惯，具有基本的认知，引导幼儿对未来的发展起到了关键性的作用。而游戏的形式可以丰富幼儿的情感，让幼儿明白生活并不是一帆风顺的，也会遇到各种困难，引导幼儿勇于挑战，克服困难，对生活充满希望形成良好的价值观念。

### 三、在幼儿园教学活动中进行游戏精神塑造的措施

#### （一）强化幼儿在游戏时的自主能力

幼儿园教师在开展教学活动的期间，需要强化幼儿在活动当中的自主性，针对教师来说，幼儿年纪较小，并且自我判断能力差，即使在游戏中也需要设计条条框框的方案，由此不仅可以让幼儿学会知识，并且还会保障幼儿的安全，避免受到伤害。但是这样的活动彻底降低幼儿的自主性。针对幼儿来说，虽然年纪小，但是也有具备自己的思想和想法，即使在生活中也有自己的思维，更何况是在游戏中，更为关键的是如果教师在游戏中加强幼儿的自主性，可以达成更好的游戏效果，实现幼儿的全面发展。假如在课程活动当中，教师需要为幼儿采用游戏的方式来开展相关的教学活动，传统的课堂教学设计中，教师会为幼儿准备主题，并设计规则，为幼儿进行讲解内容之后，再引导幼儿进行游戏，在这样的活动下，幼儿的自主性就会减弱，并且不利于想象力的

发展。因此有效的方式就是运用区域活动，区域活动就是为幼儿划分一个具体的区域，在这一区域内教师为幼儿准备不同的玩具，在正式游戏开始期间，将幼儿带到区域内，引导幼儿自主选择游戏，并且开展相关的游戏活动，如此不仅可以更好地落实游戏，并且还可以强化幼儿的自主性，培养幼儿的正确游戏精神。

### （二）活动中彰显生活的自律性

幼儿园教师在开展教学活动的期间，需要彰显生活的自律性。对于活动来说，不仅是教学活动，同时也是做好幼儿教育工作的关键，不能让幼儿只知道玩耍。生活的自律性就是幼儿所需要掌握的主要技能，生活自理指的就是幼儿在平时的生活中需要自己完成的事情，包括吃饭、打扫卫生更换衣服等，这些内容虽然家长平时会教，但是因为家长对孩子的溺爱，所起到的教育效果并不好，因此家长都将过多的希望寄托于学校，希望学校可以帮助完成这部分的教育内容。针对幼儿来说，教师除了口头教育还可以运用游戏的方式，从而促进幼儿生活自理能力的提升。幼儿教师可以培养幼儿的穿衣能力，教师可以设计相关的游戏活动，从而促进幼儿自理能力的发展。教师可以准备不同的布娃娃。每一个幼儿一个，并且为这些布娃娃准备衣服，引导幼儿帮助布娃娃穿衣服，看谁穿的又快又好。针对幼儿来说，通过给布娃娃换衣服，可以培养幼儿良好的生活技能，提升生活的自理能力，促进幼儿健康发展。

### （三）尊重幼儿差异性

针对游戏教学的探索与塑造，幼儿教师需要，促进传统教育与现代教育的整合，明确两者之间的差异性，结合教学的动态变化进行合理的规划。每一个孩子都是一个个体，因为生长环境的不同，幼儿的生活习惯性格特点存在明显的差异性，因此教师在进行游戏精神探索期间，需要尊重幼儿的个体差异性。幼儿个性化差异十分明显，在玩教具教学活动中教师需要尊重幼儿的个体性差异，针对幼儿的兴趣爱好选择玩教具类型，部分幼儿喜爱积木拼图，部分幼儿喜欢细沙雕塑，还有幼儿喜欢玩偶游戏，幼儿教师通过针对性的玩教具游戏，可以充分调动幼儿的探索积极性，激发幼儿对探究世界的热情。教师需要转变传统的教育形式，将不同兴趣以及需求的幼儿进行分组，从而为每一小组的幼儿设计不同的游戏，在有限的时间内，如果幼儿完成了游戏，则可以参与其他小组进行游戏。这样的方式，不仅尊重了幼儿的差异性，并且还可以在团队合作中提升幼儿的团队意识，发展幼儿自身的能力。

### （四）提升生活化水平，培养幼儿正确的生活理念

幼儿教育在培养孩子科学文化知识素养的同时，也会着重教育幼儿的生活常识，玩教具教学活动亦是如此，教师需要不断提高生活化元素在玩教具中的比重，在玩教具教学中对幼儿进行正确的引导，对幼儿普及生活常识以及各种

知识，让幼儿在潜移默化中养成健康的生活理念和价值取向。玩教具的制作和应用源于人们的生活实践，同时各种玩教具也被应用到幼儿教学实践中，最初的幼儿玩教具是家长用来看护孩子的工具，随着时代的变迁和发展，幼儿玩教具被赋予了启蒙和益智的内涵与作用，在新时期的幼儿教育实践中，教师需要提升玩教具的生活化元素比重，通过玩教具教学活动培养幼儿正确的生活价值理念，这需要教师挑选具备生活化元素的玩教具和游戏类型，开展相应的玩教具教学活动。例如：通过积木进行“我家的房子”创造活动，幼儿通过积木将自己的家拼出来，无论是高楼大厦，还是平房别墅，都需要幼儿将自己心目中最真实的情感和想法进行表达，这有益于幼儿创造思维和情感表达能力的提升，教师则进行正确的引导，让幼儿学会正确的生活理念，爱护自己的家园，尊重自己的父母，在建构游戏中进行情感精神渗透，促进幼儿的健康成长。

### （五）合理的开展教学活动，强化幼儿的动手实践能力

幼儿玩教具需要具备启蒙性、教育性、普遍性等特点，因此玩教具的制作难度系数并不高，且材料十分普遍，这也降低了幼儿玩教具制作的难度，幼儿教师可以根据幼儿园的具体状况合理的开展自制玩教具教学活动，根据幼儿的年龄阶段选择适当的玩教具材料以及类型，合理的组织和举办玩教具自制教学活动。这一过程中需要幼儿教师进行正确的引导，组织好幼儿的玩教具自制流程，保证幼儿的安全以及玩教具的无害性，例如：沙雕活动或者橡皮泥雕塑的教学活动，充分发挥出幼儿的想象力和创造力，通过简易的材料进行多元化的玩教具制作教学活动，幼儿可以将不同颜色的橡皮泥进行组合形成各种建筑以及动物，作为各种建构模型，培养幼儿的实践动手能力，将各种构建模型作为玩教具教学活动的道具，极大的丰富了幼儿园的教学资源储备，同时也强化了幼儿的创造性思维和形象思维能力。此外，幼儿教师还可以举办折纸手工教学活动，将无害纸作为原材料，进行各种玩教具的制作教学活动，加深幼儿对于手工创作的理解和记忆，提高幼儿玩教具教学质量和有效性。

## 四、结束语

总而言之，游戏是保证幼儿进行交流的主要途径，幼儿在参与游戏的过程中，可以对事物产生全面的认知，并且对幼儿的大脑也会产生影响，深化对事物的理解与印象。游戏精神的探寻与塑造对于幼儿来说有着特殊的意义，将这种精神融入教育中，可以激发幼儿的活力，创建积极健康的学习状态，并且营造高效的课堂教学氛围。

## 参考文献

[1]张碑,马红霞.幼儿园教学活动中游戏精神培养分析[J].新课程,2021(52):173.