

高职职业生涯规划课程中体验式教学的应用试析

韩露

河南地矿职业学院

[摘要]“实践出真知”这就话很好地讲述了实践和体验的重要性,亲身体验和感受能够带给学生最为直观的领悟,对于提升学生决策的正确性有着一定的提升效能,这也是为何高职院校会将体验式教学引进高职职业生涯规划课程的重要原因之一。同时职业生涯规划课程是高职教育主要内容,对于高职院校的人才培养以及高职生的就业方向的选择都有着极为深远的影响。再加上相关教育部门要求高职院校落实高职职业生涯规划课程,进一步坚定了高职职业生涯规划教育工作者落实体验式教学模式的应用。对此,笔者将结合个人的教学经验来谈谈应当如何在高职职业生涯规划课程教学中进行体验式教学模式的应用,以供参考。

[关键词] 高职; 职业生涯规划课程; 体验式教学; 应用策略

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.451

体验式教学在高职职业生涯规划课程中应用的主要目的是为了能够帮助高职生对自身的职业前景以及未来就业进行合理的规划,增加他们对于自身职业的认识,便于他们进行学习方向和策略的调整。但是传统的高职职业生涯规划课程中,体验式教学模式的应用由于受到教师的认识不全面、学生参与积极性不高等客观因素的影响,导致体验式教学模式的应用受到不同程度的阻滞,并能够完全有效地发挥其在职业生涯规划课程的教学应用效能,也不利于职业生涯规划课程高效开展,所以体验式教学策略的应用就变得十分必要了。对此,下文将深入分析高职职业生涯规划课程的现状,并结合体验式教学模式的特点来进行教学模式的改革创新,以达到落体验式教学模式在职业生涯规划课程中的应用的的目的。

一、现阶段高职职业生涯规划课程所存在的不足

(一) 学生对职业认知不足

传统的职业生涯规划课程都是按照既定的教学流程开展的,高职生只需要紧跟教师的教学进程来接受相关知识内容的灌输即可,这就导致很多时候所开展的职业生涯规划课程与学生的实际情况联系不足,高职生很难从中获得一定的启示,再加上高职职业规划课程过于理论化,学生并没有机会走进相关的行业和工作岗位来进行亲身感受,所以很多高职生对于自身的职业认识都停留在较为浅表的层面,并没有建立起深入的认识,而高职生在此基础上所开展的职业生涯规划最后大都会流于形式,并没有发挥其实际应用的效能,对高职生的职业生涯起到有效的导向作用。

(二) 职业生涯规划课程缺乏实践体验

很多高职院校的职业生涯规划课程并没有将实践体验学习纳入教学内容中,更不会为学生提供相对应的情境或者是就业岗位来帮助学生进行亲身实地的感受,所以学生在走进相关行业工作之前基本没有机会进行就业体验。而实践体验教学的缺失导致高职职业生涯规划课程的实效性大打折扣,学生在这个课程中的收获微乎其微,并不能够提升高职生就业的正确性。

(三) 教师课程教学理念落后

很多职业生涯规划课程教师没有相关的就业经验,他们所开展的教学内容都是基于职业生涯规划课程的教材进行设计安排的,再加上部分教师不重视与合租企业的教师进行沟通交流,所以他们所主导的课程教学内容十分局限,学生通过职业生涯规划课程难以对自身的职业建立起客观全面的认识,而职业生涯规划课程对于学生的教育效能也因此而大打折扣。

二、体验式教学模式应用于高职职业生涯规划课程的积极意义

(一) 提升了职业生涯规划课程的实用性

体验式教学模式在高职职业生涯规划课程中的运用使越来越多的高职职业教育工作者重视实践体验教学工作的开展,引导学生走进相关行业以及工作情境来感受职业就业形势、社会对于该专业人才的需求等等,高职生能够结合自身的感受来建立起自己的认识,并基于他们的认知以及教师的指导来进行合理的职业规划,对他们日后的就业以及学习起到良好的导向作用,这样就大大提升了职业生涯规划课程的实用性,高职生对自己的职业生涯建立真正意义上的认知。

(二) 激发了学生课程学习参与积极性

相较于传统的职业生涯规划课程教学内容,体验式教学模式的加入能够为高职生提供更多的实践体验机会,他们能够根据他们的需求来与他们专业相关的就业岗位、行业进行对话,亲身感受就业形势的好坏,建立起他们对于专业职业的认识,而他们主观能动性得到有效的发挥,课程参与感也得到了提升,这对于调动学生的课程学习参与积极性有着极为重要的提升效能。此外,体验式教学延伸拓展了课程的教学内容,不再局限于课本教材的单一内容,大量的体验学习内容提升了高职生的学习体验,让他们能够很好地感受到职业生涯规划课程的魅力,进而主动地参与到职业生涯规划课程的学习中。

(三) 推动了职业生涯规划课程的改革创新

要想落体验式教学模式的应用,就需要高职职业生涯规划课程的教育工作者根据体验式教学模式应用的需求来进

行教学理念的转变、课程教学模式的再设计,确保体验式教学模式能够融入职业生涯规划课程中,发挥其的教学效能。这样也从侧面推动了高职职业生涯规划课程的改革创新,使其跟上当今社会的进步的步伐,更符合现代教育理念的课程教学要求。

三、高职职业生涯规划课程中运用体验式教学模式的有效策略

(一) 加强校企合作交流,构建职业体验平台

体验式教学模式重在体验,而落实该教学模式应用并发挥其的教学应用效能核心在于为学生提供足够的机会进行实践体验学习,感受他们职业的就就业情况以及行业的发展趋势,保证学生能够结合自身的情况来开展正确的职业生涯规划,这也是高职职业生涯规划课程的开设目的所在。对此,高职院校应当深化与相关企业的合作,尽可能为高职生提供更多的职业体验平台,让学生借助企业所提供的体验工作岗位来进行最为直观的感受体验,加深他们对于专业的认识。同时高职院校还可以在职业生涯规划课程教学过程中定期组织学生来到合作企业进行参观交流,让他们与企业教师进行面对面的互动、近距离的感受以及零距离的亲身体验,通过企业的就业工作氛围来检验他们职业生涯规划的合理性以及科学性,通过校企合作来落实体验式教学模式的应用,打造良好的体验学习平台,满足体验式教学工作开展的要求。如:高职院校可在职业生涯规划课程教学开始时就组织学生来到相关的合作企业进行短时间的见习,让学生通过见习来了解他们日后投身行业的实际情况,并汲取企业教师的专业意见来掌握自身在就业时的优劣,便于他们在进行职业规划时更加灵活高效,能够采取正确的方法举措来进行个人能力的发展提升。

(二) 落实现代科学技术运用,构建特定体验情境

随着现代科学技术在教学领域的应用普及,极大地丰富了教师的教学手段,也为高职职业生涯规划课程中进行体验式教学创造了更为便捷的途径。因为教师可借助虚拟成像技术以及实景技术来进行体验情境的还原,为课程教学体验营造良好的课堂教学氛围,这对于提升体验式教学的有效性有着极为重要的意义。对此,高职院校应当完善现代教学设施设备,为教师进行情景化教学做好准备,而教师则需要掌握一定的现代科学技术教学技能,能够根据体验式教学的需求来进行相对应的体验情景的构建,提升情境化教学的真实性,这样才能够保证高职生能够通过情境化的体验学习来提升他们对于职业的认知,更加合理地进行职业规划。如:为了加深销售专业的学生对于他们职业的认识,教师可通过现代科学技术来进行他们日后的销售情境还原,让学生扮演销售者的角色来进行特定产品的推销,感受产品推销工作的实际情况,然后再借助多媒体技术引进相关职业的就就业数据

等等,帮助学生从数据以及亲身体验等多个层面体验销售专业,发挥特定情境教学对于学生的职业规划的辅助效能,发挥体验教学的应用效能。

(三) 注重师生沟通联系,开展个性化的体验教学

每一个高职生对于体验教学的需求有所不同,只有符合高职生实际情况的体验教才能够辅助高职生提升他们职业规划的有效性,所以体验教学模式的应用考虑学生的个体差异性。教师可通过一对一的互动交流来对学生进行体验教学的引导,为学生制定符合他们实际情况的体验方案,并借助合适的体验教学方案来提升所采取的教学举措的针对性,保证所有学生的体验学习诉求都得到应有的尊重,提升体验教学的有效性;同时教师还可以通过与学生的对话交流来获取学生的实际体验感受,结合学生职业发展情况来对下一阶段的职业生涯规划的体验教学活动内容进行合理的调整,采取动态的体验教学策略来帮助高职生进行体验学习,确保“以生为本”的教学理念能够在高职职业规划课程的体验教学中得到落实。此外,学生之间也应当进行积极的互动,了解双方在面临相同的职业规划问题时所采取的不同规划,并获取他们在体验学习中的收获,最后综合教师的职业规划指导来进行最终的职业生涯规划,借此来发挥个性化的体验教学模式对于高职职业生涯的提升效能。如:对于那些职业认识不足的学生,教师首先需要做的就是通过师生之间的互动来了解他们对自身职业所存在的困惑,然后再结合沟通交流所收集的信息来进行对应的体验教学方案的制定,利用有目的性的体验学习来解决学生对于职业的困惑,认识到自身的优势与不足,进而能够进行正确的职业规划,以此来发挥体验教学对于高职职业生涯规划辅助效能。

结束语

总的来说,职业生涯规划是高职生所必须上的一门课,这关乎他们日后的专业知识内容学习以及就业方向的选择,而体验式教学模式的应用有效地提升了职业生涯规划教学工作的有效性,能够帮助高职生做出更为科学合理的职业生涯规划方案。因此,高职教师应当积极地落实体验式教学模式在职业生涯规划课程中的应用,并通过个性化体验教学策略、特定体验情境的构建以及校企合作的强化等多项举措来落实体验教学模式的应用,提升高职生在体验教学模式中的收获,确保高职生能够做出正确的职业生涯规划。

参考文献

- [1] 马祥. 大学生职业生涯规划课程教学中体验式教学模式的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(18): 168-169.
- [2] 郭贵川. 简析“体验式教学”在职业生涯规划课程中的应用[J]. 教育教学论坛, 2019(29): 208-209.
- [3] 王金吉. 体验式教学在大学生职业生涯规划课中的应用探索[J]. 西部素质教育, 2018, 4(19): 193-195.