

浅谈小班幼儿分享行为的培养

田玲 潘晓娴

石家庄市桥西区瑞特幼儿园

[摘要]分享是亲社会行为的一种表现,是指幼儿与他人共同分享物品,它的对立面是“独占”“独享”分享行为是中华民族的传统美德,然而现在的幼儿却不会与人分享,有了玩具不肯与同伴进行分享,遇到想要的玩具就要霸占为己有,有时得不到就会争抢玩具,出现攻击性行为,形成了一些不良的社会性行为。他们以自我为中心,体会不到分享的快乐,这种行为如不加以制止,很不利于今后发展。

[关键词]小班幼儿; 分享行为; 行为培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2170

不懂得与人分享的孩子,其亲社会行为往往发展较慢,长大后容易成为自私自利、很难与他人合作、应付问题能力差的人,这与相互合作、相互交流、具有良好心理素质的人是格格不入的。因而,尽早对孩子进行“分享行为”教育,将有利于他们更好地适应社会需要,能为其亲社会行为打下夯实的基础。因此,从小培养孩子的分享行为十分必要,它有利于幼儿健全人格和良好人际关系的发展。那么如何培养幼儿的分享行为呢?可从以下几方面着手:

一、创设环境,感染幼儿分享行为

为幼儿创设良好的关心、分享的环境,对幼儿起潜移默化的作用。

幼儿刚刚入园,这时候对他们进行教育至关重要,会使幼儿养成一个良好的社会性习惯。因此,从幼儿刚刚入园起,教师应注重为幼儿营造一个温馨、关爱、分享的愉快环境,让幼儿感受大集体的关爱与分享。教师在幼儿刚进入班级的时候开始,先以向幼儿分享我每天的快乐与忧愁,当教师带来了有趣的玩具,就会让幼儿一起去玩耍,不久,这种分享气氛,自然而然的形成了。如幼儿刚进入幼儿园,难免免不了会有幼儿想要回家而哭泣,玲玲就是其中的一个,一次,玲玲又哭了,当教师看到却还没来得及去安慰玲玲,妞妞就走到她的座位,问她为什么哭,玲玲向妞妞说明了原因,之后妞妞安慰玲玲“不要哭了,那样会生病的,妈妈一会就来接你了,咱们先一起去玩玩具吧。”玲玲马上抹掉了眼泪和妞妞一起玩玩具去了。

这种环境潜移默化的影响,深入了幼儿内心,幼儿从根本上,感悟到了关爱与分享的乐趣。

二、移情训练,帮助幼儿体会分享意义

移情训练可以帮助幼儿在社会生活中对他人理解和共鸣,帮助幼儿理解他人情绪,引起情感共鸣,因此,利用移情训练法的讲故事、生活情绪体验、情景表演来让幼儿亲身感悟分享的乐趣。

每个幼儿在家中都是“小皇帝”“小公主”,在家中衣来伸手,饭来张口,想要的东西爸爸妈妈爷爷奶奶都会想尽办法满足他们,造成了他们以自我为中心的思想,自己想要的东西不会和别人一起分享。然而这也造成了他们进入幼儿园生活的难题,在幼儿园中,每个孩子是平等的,教师不

会把一个小朋友想要的玩具、食物从别的小朋友手中抢过来给他,那么也造成了幼儿在幼儿园中哭闹、打人,甚至去夺取其他幼儿自己想要的物品。而且不会与人分享,也造成了他在幼儿园大集体中社会性发展的一大难题。针对这一情况,教师把这一问题编成了故事,让幼儿从故事中情感体验到“我抢了同伴的玩具和食物,同伴的沮丧”、“同伴很喜欢我的新玩具,我不给同伴玩,同伴的难过”等等问题,幼儿一下子被我的故事所吸引,之后我还以生活情绪体验走到幼儿身边,“现在老师也是一位小朋友”,幼儿听了哈哈大笑起来,于是教师拿出了一件非常有趣的玩具,教师问“有哪个小朋友想玩?”大家纷纷举起了手,但教师却说了一句话“不行,这是我新买的玩具,不给你们玩。‘这时候所有的小朋友满脸的失落、沮丧,这时候我说“要不,我让你们每个小朋友都玩一玩吧!”全班都欢呼了起来,教师问大家为什么这么开心,大家回答教师“因为我可以玩那个玩具了”、“因为你把玩具给我玩了”、“因为我又可以玩到新玩具了”,大家纷纷露出了喜悦的笑容。

幼儿亲身情感的体验最为宝贵,他们可以更深刻的感受其中的内涵,体会分享的快乐。

三、榜样示范,引导幼儿充分感知分享快乐

小班的幼儿模仿性很强,具体、生动、直观的典型易于感染他们,激发他们学习的热情。首先,教师在幼儿心目中有崇高的地位,教师的一言一行都影响着幼儿,其中教师与教师间,应在日常生活中注意与其他老师间的分享环节。再一个细节是教师与幼儿间,教师可有意识的走进幼儿玩耍中,对幼儿说“我可以和你一起玩吗?”让幼儿体验分享的乐趣,并乐于分享、学会分享。另外,家长对幼儿的榜样示范也很重要,有的家长认为把东西分给别人会很吃亏,所以常常告诫幼儿不要把好东西分给别人,造成了幼儿的社会性发展出现了偏差,因此,家长应该起榜样作用,纠正思想,改掉错误观点。在榜样示范中还有一点则是同伴间的榜样,如,有小朋友讲自己的玩具拿到幼儿园的小商店让所有小朋友一起分享他的玩具,这时,教师及时的表扬了他,并对大家说“这时xxx小朋友带来的玩具,想和小朋友一起分享他的新玩具,”这时,其他小朋友会说“谢谢xxx小朋友,”幼儿善于模仿,教师应利用起这一特点,对把玩具分享给其他小

朋友的幼儿进行表扬，更增加了幼儿分享的动机，同时也激发他们更多的原意进行分享行为。榜样示范对幼儿起促进作用，让幼儿逐渐学会如何将自己喜爱的玩具与他人分享，感受到快乐，促进幼儿良好社会性发展。

文学作品中的正面形象也有利于幼儿分享行为的培养。例如：故事《金色的房子》中的小姑娘因为自私而失去了朋友变得孤独，当她与小动物们共享她的漂亮得金色房子时，她又得到了朋友，这个形象幼儿身边的同伴甚至就是幼儿自己，这就是一个很有教育价值的题材。老师应多借助相似教育内容的文学作品，供幼儿欣赏，提高分享的意识。

四、情感体验，促使幼儿主动乐于分享

小班幼儿年龄仅三四岁，对于道理的讲解是不能够明白的，因此，让幼儿从情感体验中可以更加获得学会分享的成果。然而，形式多样。

教师可以利用为幼儿举办“生日会”，让幼儿从中感悟到分享的乐趣，有些幼儿喜欢把蛋糕带到幼儿园来跟小朋友们一起分享，全班的小朋友会给寿星唱生日歌，为他庆祝生日，寿星也会把带来的蛋糕分享给每个小朋友，在这其乐融融的分享中，幼儿懂得了分享的快乐，乐于与同伴分享自己的快乐。还可以设立“玩具分享周”，让幼儿在这一周将自己喜爱的玩具、宠物带来与别人分享。再如设立“经验分享日”，鼓励幼儿在这一天，将自己的成功经验和近期完成的作品向他人展示，幼儿在展示和讲述的过程中，既能产生一种成就感，又会产生一种因分享带来的快乐和满足感，还可锻炼他们的口语表达能力。

为使幼儿的分享行为能够持续不断地进行下去，建立一定的分享规则是十分必要的。我建立的分享规则主要有两条：第一条是公平分享原则。要做到这一点不太容易，因为幼儿交友更多地由利益来决定，所以在分享时常会出现一些不平等的分享行为。如常听到“XX是我的好朋友，我要把带来的汽车给他玩”“你不是我的好朋友，我不能给你玩”之类的话。这时老师可和幼儿一起讨论：如果别人不给你玩，你是不是很难过？引导幼儿通过情感的换位来感受别人的心理，初步学会站在他人的角度来思考问题，从而建立起公平分享的规则。第二条是轮流分享。是指在不同的时间内，大家将分享物轮换使用。刚开始实施此规则时，由于幼儿的自我控制能力差，会发生一些争执。这时，我们可以教给幼儿学会谁先拿到玩具谁先玩，后来的人可以说：“我也想玩这个玩具，你玩一会儿可以轮给我玩吗？”或鼓励幼儿谦让，渐渐地，幼儿学会了协商，也了解到尊重别人及等待轮换的重要性，学会忍耐的美德。意大利著名教育家蒙特梭利博士曾指出：我们无法将“忍耐”的美德教给幼儿，但是靠幼儿本身在现实环境中体会却是可能的。

还有一点，也是最不容忽视的一点，则是在家中与家人的分享环节，有的幼儿只在幼儿园大集体中会分享，而在家

庭中家中也过多的把好的全都给了孩子，使得孩子在家中认为好的都是他的，为此，教师还可以在幼儿园中可以讲家长请到幼儿园举办“我爱爸爸妈妈亲子活动”如：为爸爸妈妈包橘子，把蛋糕分给爸爸妈妈等等一系列活动，并让幼儿回家把最快乐的事分享给爸爸妈妈，体验到爸爸妈妈接受你的分享时候的快乐。

五、家园合作，强化幼儿分享行为

家长是幼教不可忽视的一个环节，家庭具有连续性及相对稳定性，能够更系统的了解自己的孩子，做出更针对的教育，因此，只有家长和教师共同努力，达成一致的观点，才能够获得更好的效果。

家园合作的方法有很多，可以通过家访和个别交谈来了解家中对幼儿社会性行为分享的培养，与家人分析分享对幼儿的重要性，从中得到他们的认可与配合。家长也可以针对幼儿在家中的情况来反映给老师，并得到老师的帮助，配合他们养成幼儿分享的良好行为。也可以通过教师信箱赖和教师进行教育上的交流。另外还可以采用家园联系园地，讲培养幼儿分享行为的重要性贴到此处，以便帮助家长更方便的了解到分享的重要性。也可以采用更直接的方式：家长教育讲座，可以与家长零距离的讨论孩子的分享行为。

营造幼儿的交友环境在现代家庭结构中越趋缩小，同时居住环境也趋向于封闭，客观上造成了幼儿因缺少同伴交往而表现出的“自我中心”倾向。他们无法体会同伴间“分享”带来的愉悦，所以根本就不知道该如何去与人分享。皮亚杰曾指出：“一般的同伴交往和具体的同伴冲突是儿童发展社会视角转换能力的必要条件，是使儿童摆脱自我中心的前提。”因此，家长可以采用“请进来，放出去”的交往模式（请些同龄伙伴到家或鼓励幼儿走出家门），可有效地弥补客观因素导致的不足，有助于幼儿的分享行为得到产生、保持和发展。

综上所述，培养幼儿分享行为并非一朝一夕能够形成的，需要幼教事业的引导者用心、耐心、细心的对待每一个环节，将每一个环节结合起来，在主观上使幼儿达成乐于分享的内在动机和愿望，帮助幼儿体验到分享的乐趣，感受到与同伴间分享的真正快乐和情谊，从心让幼儿乐于分享，我相信，只要我们齐心协力，用爱来浇灌，分享行为的爱河必将充满每个幼儿心田！

参考文献

- [1]陈丽君.培养幼儿的分享行为[J].学前教育研究, 2001, (2)
- [2]胡晓颖.浅谈幼儿分享行为的培养[J].上海教育科研, 2006, (10)
- [3]张春梅.引导幼儿养成分享习惯[J].现代家教, 2002, (8)