

小学数学教学中小组合作教学模式探究

郭琴燕

江西省吉安市新干县城上乡学校

[摘要]教师通过运用合作模式,提高了数学教学效率,利于加强学生的数学实践水平。因此,在运用合作小组教学中,教师要不断转变教学观念,优化合作方法,从而创新小组合作模式,有效帮助学生提高合作学习效率。希望通过以下实践分析,不断提高小学数学教学有效性。

[关键词]合作小组; 小学数学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.103

引言

小学数学教师若想培养学生的团队合作意识以及合作能力,就需要在数学课堂中运用合作学习模式。在实际教学过程中,教师要对合作学习课堂给予足够的重视,对其进行深入研究与分析,选取科学、合理、可行的构建方式。此外,教师需要及时总结与反思,以便在最短时间内发现存在的问题,提出相对应的解决方法,从而提高小学数学教学工作整体质量,确保小组合作学习活动能够顺利实施,促进学生全方位发展。

一、小学数学教学中小组合作学习存在的问题

(一) 小组活动形式化,缺乏实质性合作

在当前小学数学的教学中所采取的合作式学习方式,大多都只是简单地将学生划分成几个小组,仅仅是一种表面化的合作式学习,那么就需要在实际的教学过程中进行更深层次的关注。笔者在实际教学中发现,部分教师在数学过程中使用小组合作的学习方式时,往往缺少一些引导小组内部成员进行交流互动的环节,学生依旧是一种独立自主的学习,并没有与其他同学之间进行有关的交流和合作,这样就无法发挥出小组合作的优点,最终的学习结果与小组合作没有太大关系。追根究底,这种情况出现的原因不仅是由于学生年级还小,缺乏一定的自我管理能力和交流能力,教师也未做好对学生合作交流的引导工作与提醒。

(二) 数学教学模式单一

长期处于应试教育的背景下,很多教师习惯说教式的教学模式,教师讲学生听成为数学课堂的唯一形式,在此过程中学生处于十分被动的地位,只能接受教师灌输的知识,很少有教师会给学生留出思考和探究的空间,在教师看来,只要自己讲解的数学知识足够多,学生掌握的知识点有了量的积累,成绩自然会有所提升,可是结果却与预期相距甚远。教师很少分析其中的原因,仍旧将考试成绩差归因于学生掌握的知识不够充分,大量的讲解加大了学生的学习负担,填鸭式的教学使学生的课堂核心位置得不到保障。单一的课堂教学模式导致课堂氛围过于枯燥和压抑,这种消极的环境对学生的学业极其不利,教师却很少认识到教学方面存在的问题,对一些新型的教育理念和教学设备的使用并不清楚,无法有效组织开展数学活动,单一的课堂教学模式导致数学课

堂的有效性得不到保障。

(三) 学生数学学习积极性不足

数学作为一门理科性学科有着很强的抽象性,虽然说小学时期的数学内容较为简单和基础,但学生学起来的难度并不小,主要因为学生的抽象思维能力和逻辑思维能力较为欠缺,对于很多抽象的数学知识和概念理解起来颇为费力。很多学生在数学学习方面花费了一定的时间和精力,学习效果却不够显著,这在很大程度上挫伤了学生的学习积极性。长期处于枯燥压抑的环境下,学生将数学学科看作乏味无趣的代名词,无法全身心地投入数学学习过程中,注意力很容易被外界一些新鲜奇特的事物所吸引,再加上教师所讲的内容严重脱离了学生的实际,学生无法认识到数学学习的重要性和必然性,这些都会影响数学教学的顺利开展。虽然说一些教师认识到了小组合作学习开展的重要性,但在实际的实施过程中却流于形式,学生很难完全地参与进来,这样的小组教学难以发挥出真正意义,对数学教学质量的提升毫无帮助。

二、小学数学小组合作教学策略

(一) 转变观念,加强合作学习

当前,学科教师需主动创新教学理念,以学生为核心和主体,充分发挥自身的引导功能,为学生提供更多的锻炼和展示的机会,这样便可显著提高教学活动的趣味性和活跃度。具体可从下述方面实施:第一,教师需与学生形成和谐的沟通关系。教师能够对学生的思想产生重要的影响,通过日常教学的言行来引导学生形成正确的思想意识和行为习惯。若想优化小学数学教学工作,教师便需先与学生建立顺畅的沟通关系,充分掌握学生的思想,使学生能够无负担地与教师交流,并结合自己遇到的学习或生活中的问题与教师交流讨论。第二,教师需侧重锻炼学生的合作意识与能力。小组合作的重要特征便是学生能够以合作的方式参与学习。以往学生仅以被动的状态接受教师的指挥,难以真正意识到合作的重要意义。而小组合作模式便可为学生提供合作的机会,通过合作交流来完成难度较高的任务,同时还可体验到合作的价值。第三,教师需明确自身的定位。教师需在课堂上充分发挥引导功能,在组织学生开展小组合作前,需对教学活动制定明确的方向和目标,并在完成小组合作后与学生沟通存在的问题,这样便可更有针对性地辅助学生不断进

步。同时在学生实施小组合作期间，教师也需针对学生的合作技巧和方法进行必要的指导。通过不断转变教学观念，更加有效地推进了合作学习在数学课堂的开展，利于培养学生综合实践水平，从而全面提高小学数学教学有效性。

（二）合理构建合作小组

正常情况下，合作学习是以小组为单位，所以教师在进行小组构建时，需要考虑多方面的因素，进而确保构建小组的合理性。合作学习小组的人数要适宜，最好不要超过6个人，但也不能低于4个人。小组人数若是过多，就会出现一系列问题，导致小组内成员差距较大，不利于学生的发展。由此可见，合理构建学习小组十分重要，在很大程度上决定合作小组的整体效率。鉴于此，教师在构建合作小组时，根据学生的发展特点以及实际教学状况，制订合理可行的构建计划，确保合作小组构建的有效性。小组构建的形式是多变的，教师需要根据不同的教学内容，构建不同的合作小组。比如，在面对计算类问题时，教学需要对学生的实际计算能力有一个全方位了解，按照一定的原则与要求对学生进行合理分组。在面对图类问题时，教学需要以学生的想象能力、思维能力为依据，对其进行分组。在实际分组时，要保证每个小组内既有学习理解能力较强的学生，又有学习理解能力相对较差的学生；既要有活泼阳光的学生，又要有安静沉稳的学生。这样的分组，能够使每个学生的最大价值被充分发挥出来，进而增强他们的自信心。

（三）正确处理好学生独立学习与小组合作学习之间的关系

当前社会对合作能力的需求越来越高，但是进行合作的前提是需要个人的努力学习工作。在学生间进行的合作和成年人间存在的合作有所不同，成年人已经不需要再学习基础性的知识，其进行合作的主要目的是能够在工作中运用自身及同伴的能力解决问题，对其自身发展问题并不重视；但是学生不同，学生更主要的任务是学习前人已经获取到的知识，合作也是为了在团队解决问题的过程中更好地促进每个人的发展，切实提升学生对问题的解决能力和相关学科的创新能力，然后才是对学生合作意识与交流能力的培养。学生只有充分具备这样的能力和性格，才能为将来走向社会打下更好的基础，这就需要正确处理好学生独立学习与团队合作之间的关系。教师在开展合作学习环节前，可以引导学生对问题进行独立的探讨、研究，让学生在有一个基础性的认知之后再合作解决问题的环节。小组合作学习与学生个人独立思考是一种互补的关系，教师应当对小组合作学习保持一个积极正确的态度。比如，在进行《平行四边形和梯形》这一节课程的教学时，教师就可以通过课件的方式展示一些平行四边形和梯形，然后让学生独立判断哪些是平行四边形、哪些是梯形，还有哪些并不属于二者之间的任意一个，在学生有了一个大体的判断之后再行学生间的小组合作学

习，引导学生就意见不一致的图形进行探讨，最后教师给出解答。这种教学方式不仅能有效锻炼学生的独立思考能力，还能提升学生在小组之间的沟通能力，加强学生对教材内容的理解，提升课堂教学质量。

（四）合作学习与自主探索的关系处理

在小组合作学习推进过程中，教师也应注意合作学习与自主探索之间的关系处理，在设定合理教学目标的前提下，教师应尽可能让小组合作学习与自主探索做充分融合，本质上自主探索是合作学习得以顺利开展的前置条件；所以实践期间，教师既要给予学生独立思考、自主思索的时间和空间，又要创造小组合作交流平台，以此方能确保学生在小组合作学习中，了解自主探索的功能价值，随着时间的推移逐渐自发地深化知识理解，最终使自身数学学习能力在短时间内得到有效提升。

（五）设计问题，引导合作学习

教师在组织学生开展合作学习过程中，需设置具有趣味性与启发性的问题来吸引学生的注意。在设置具体问题时，教师需衡量学生的年龄、学习能力、心理发展水平等因素，并结合教学目标进行合理设置。教师需把握问题的难度，不能过于简单而失去提问的意义，也不能过难而限制学生发挥能力，需鼓励和保护学生的思考意识，让学生能够在问题的引导下更为准确和深刻地掌握学科知识。如在讲解“平行四边形的面积”部分内容时，教师便可先引导学生思考平行四边形与长方形的相似点。学生可通过小组合作的方式总结出结论。此后教师便可继续追问，结合上一问题的结论来思考两个图形面积求解的联系。学生通过小组合作的方式继续思考和实践，通过画出图形并细致研究总结出相应的计算方法。最后，教师便可对学生的结论进行总结，顺利推导出平行四边形面积的求解方法。学生通过之前的独立与合作思考，便可掌握正确的计算方法，并掌握公式的原理。

结束语

总之，在小学数学教学中进行小组合作式学习的开展，不仅需要教师及时进行教学理念的转变，更需要重视学生观点的表达与能力的提升。在长期的教学实践中，小学数学教师要不断转换思路，提高教学方式的多样性，培养他们的合作学习意识，进而提高学生的数学思维。

参考文献

- [1]曹玮.小组合作学习法在小学数学教学中的应用分析[J].试题与研究,2021(01).
- [2]李建培.小学数学合作课堂的构建研究[J].科学咨询(教育科研),2021(4):218-219.
- [3]程金平.以合促学深化课堂探究:小学数学合作课堂的构建[J].科普童话,2020(10):111.
- [4]靳小龙.浅谈分组教学在小学数学合作课堂中的应用[J].读书文摘,2017(4):260.