

# 试论小学语文课堂中的创新策略

魏立峰

(河北省蔚县涌泉庄乡中心学校 河北 蔚县 075700)

**[摘要]**教育教学改革的形式不断的在变革,创新策略得以全面的运用,整体的课堂教学结构更加完善,形成独具特色的教学环境,探索出课程的本质,不仅能够提高课堂教学的效果,同时也能增强学生的关注度。本文立足小学语文课堂的实际情况,深层次的把握,多元化的教学手段,探索其中的创新策略,形成良好的阅读环境,吸引学生的目光,成功的研究出新的教学方案,真正让学生拥有自由发展的空间和领域,培养学生的创新素养,完成素质教育的任务,全面推进课堂教学改革的高质量发展。

**[关键词]**小学语文; 课堂; 创新策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1233

新的教育教身体制下,课堂教学的创新趋势更加明显,良好的教学氛围,成功地引发学生的关注,让学生更加轻松地接受知识,并不断的融合新的教学观念,凸显学生在课堂中的主体优势,调整教学方法,升华课程的运行机制,探索出其中的教学规律,以全面推进整体课程的深度发展和实施。作为小学语文教师,需要积极的进行创新型课程的分析,要敢于打破常规的教学手段,凝聚教学智慧,深入到每个学生的心中,引导学生喜欢的教学氛围,不断的进行课程的转变,结合素质教育的要求,制定出清晰的目标,完善教学结构,增强学生的学习兴趣,全面把握教学的发展规律,促使各个教学层面的密切统一,让学生顺其自然的进入到语文知识的学习之中。下面就以小学语文课堂为例,就运用哪些创新策略,开展教学改革,提出如下几点建议和看法。

## 一、运用创新技术,调动学习动力

对于课堂教学的创新发展来说,信息化技术能够添加无形的力量,促使整体的课堂教学结构更加完善,而学生内心的好奇心也会得到很好的满足,学习的动力则会得到持续的上升,在这样的状况下,学生会始终保持活跃状态,更加全面的研究知识的形成过程。作为小学语文教师,需要充分运用创新型的信息技术,以生动形象的画面,为学生提供强大的支撑,集中学生的注意力,为课堂教学注入无限的生机和活力,全面进行创新型课程的把握,促使课堂教学的整体方向更加清晰和明确,以最大化的调动学生学习语文的动力,改善学生死记硬背的状态,促使课堂教学的改革,不断的加大以全面提高课堂教学的影响力。比如在进行《桥》的课堂教学时,教师需要运用现代化技术为学生播放一段短视频,让学生亲身感受山洪爆发、浩荡而来的真实场景,此时学生不仅能够深刻的体会到洪水的可怕,同时也能找到学习这节课的切入点,在这样的状况下,学生就会带着浓厚的激情进行问题的研究和探索,耐心的倾听老师的讲解,真正把注意力集中到文章的阅读之中。通过与信息化的结合,课堂教学的创新效果,得到持续的上升,而学生内心的动力也会得到很好的调动,整体的课堂教学结构,会充满着快乐和旺盛的活力。

## 二、创设创新情境,激发阅读热情

好学生在做事过程中缺乏持久力,他们无法长期专注于某一项工作,尤其是对他们不感兴趣的事情,他们的注意力就会大大降低。而阅读本身是一项需要学生集中注意力完成的活动,如果学生在阅读过程中分心,那么他们的阅读将是无效的。因此,在阅读教学开展过程中,教师需要关注学生对于文本的阅读兴趣,采用各种有效的教学模式,激发他们阅读文本的热情。在这方面,创设有效的阅读情景,是很多小学语文教师,在阅读教学过程中常用的教学方式。小学生的情绪极易受到周围环境的影响,如果教师能够利用自己

的语言表达,或者是多媒体设备播放音乐,画面等方式,营造出与阅读内容相关的情境,那么学生的感情也会迅速的融入到情境当中,在接下来的阅读过程中,也会更为自觉和投入。例如,在进行《暮江吟》的课堂教学中,教师可以先组织学生进行阅读的自主赏析活动,然后引导学生进行深度的讨论,并把自己研究的结果集中在一起,这样学生不仅能够很好的理解“一道残阳铺水中”这句话的内涵,同时也能把握这篇课文的落脚点,引发学生的自主探究,在这样的创新情境下,学生学习这节课的热情会得到持续的增强,也有助于学生对文本的深度理解和运用。通过学生自主学习的方法形成创新情境,不仅能够把知识贯穿于学生的脑海中,同时也能增强学生的学习热情,全面进行课程的升华。

## 三、运用灵活的教法,体现个性化优势

每个学生都是独立的个体,探索灵活性的教学方法,让学生内心的感触更加深刻凸显学生的个性化优势,真正让学生快速的进入到角色的扮演之中,沉浸在文章的学习之中,显得十分重要。作为小学语文教师,需要全面把握新课程标准的发展规律,并通过创新策略,展现灵活性教学方法的特色,真正吸引学生的注意力,客观性的进行课程的提炼,尊重学生的兴趣爱好,让他们能够自主的进行表达,创造良好的教学空间,展现学生的个性化魅力,让学生尽情的表演,能够获取最佳的阅读效果,全面丰富学生的学习范围,大幅度提高学生的语文学习能力。比如在进行《小英雄雨来》的课堂教学中,教师为了让学生深刻的体会小英雄雨来的故事情节,可以采用角色扮演的的方式,引导学生自主的进行朗读,提炼出优秀的资源,此时,学生能够很好的进入到自己所扮演的角色中,全面增强学生的参与性,凸显学生的主体优势,让学生产生身临其境的感觉,并爱上这篇文章的学习,全面发挥学生的主观能动性,让学生拥有独特的朗读能力,以推进课堂教学的高质量实施。在灵活性教学方法的运用下,课堂教学的层次性会更加明显,创新意识会更加强烈,而学生也会不由自主的进入到文章的学习之中,全面提高学生的整体素质。

## 四、组织合作探究,培养团队精神

一直以来传统的小学语文课堂教学实践中,合作学习的方法并不是很明确,学生不能精准的找到自己的位置,许多知识不能进行深度的串联,而学生也无法进行深层次的合作,影响到学生整体能力的发展。所以面对这样的状况,小学语文教师需要全面掌握合作的技巧,通过创新的策略进行探究型的分析,进一步延伸课程资源,增强学生的合作能力,让学生在交流中表达自己的看法,加强学生之间的深度合作和互动,凝聚学生的合作智慧,让学生的思维始终处于动态发展之中,以全面提高学生的交往能力,培养学生的

团队精神，以更好的掌握丰富的语文知识，确保语文课堂教学效果的持续上升。比如在进行《为人民服务》的课堂教学时，教师可以让学生讲讲自己无私奉献或身边人无私奉献的事迹，一个成员正在发言时语文老师要观察其他同学是否认真听、用心听，及时纠正错误的倾听表现。语文老师要针对学生在合作学习中的表现给予评价，及时纠正学生在合作学习中出现的错误。另外，语文老师要在合作学习实践中，还要培养学生的质疑能力，合作学习不单纯是为了解决问题，还要提出问题，锻炼个人的思维能力和对课文的理解能力，提出自己的疑问和问题，在分工合作中锻炼自己的核心素养。最后通过合作能够探索出教学的本质，促使学生拥有团队精神，真正找到自己学习语文的落脚点。

#### 五、组织家校合力，提升创新的质量

由于线上教学的开展场所不在学校，尤其是在疫情背景下，很多时候，学生又要在自己的家里，利用家长的手机，进行线上学习。这种情况下，形成家校合力，共同营造线上教学氛围，就成为提升线上教学质量的必要保障。因此，语文教师在线上教学开展期间，要注意与家长形成密切的沟通和交流，一方面帮助家长处理学生线上学习过程中存在的问题，例如指导家长进行学习平台的操作；要求家长帮助孩子上传课后作业；与家长沟通线上学习过程中存在的漏洞等等。通过与家长的密切沟通，我们可以掌握学生在线上学习过程中的一手资料，并及时反馈线上教学中存在的各种现实问题。与此同时，家长和老师之间也可以增进了解，达成教育理念方面的共识，从而使家校合力成为线上教学有效开

展的重要助力。比如在学生学习完拼音课程之后，教师可以通过微信的方式，及时的了解学生对知识的掌握情况，并注重与家长之间的联系，让家长积极的参与到学生的拼读过程中，全面进行反馈，搭建与家长联系的桥梁，针对孩子们学习拼音中遇到的问题，巧妙的进行解决，以更好的巩固学生学习拼音的效果。通过家校联合机制，不仅能够体现小学语文课堂教学的创新优势，同时也能凸显其教学魅力，确保创新质量的不断提升。

总而言之，教学内容的转变是一个潜移默化的过程，只有积极的进行寻找，探索出新的教学目标，才能确保整体课程的深度融合，而学生的学习方法也会发生翻天覆地的改变，创新策略才会得到全面的落实。作为小学语文教师，需要积极的进行更新，真正认清形势，通过不同的方式，进行课程的把握，把更多的机会交到学生的手中，还原课堂教学的本色，全面探索上述方法，真正以创新为课堂教学改革的方向和目标，研究出学生感兴趣的话题，更加深度的进行资源的运用，以全面提高学生的创新水平，实现素质教育的深度运行和发展。

#### 参考文献

- [1]王志颖. 小学语文教学中学生朗读能力的培养策略探讨[J]. 中国校外教育, 2019(1): 78-79.
- [2]薛书玲. 探讨合作学习在小学语文教学中的应用[J]. 新课程(小学), 2019(03): 112-113.
- [3]戴晓娥. 整合视野下信息技术与小学语文教学深度融合的实践探索[J]. 中国电化教育, 2019(3).

(上接第2391页)

除了单词记忆的方法之外，英语学科同样需要培养学生听，说，读，写等几个方面的能力。因此，教师基于学困生转化的教学策略当中，应当体现出对于学生进行各方面学习方法培养的过程。只有学生掌握了有效的方法，才能够逐渐适应英语学习的规律，从根本上改变学困的状态。俗话说，教无定法，不同教师在针对学困生转化问题时，所采用的教学策略也不尽相同。而我们共同的目的，就是要引导学生真正的入门，并逐渐培养学生形成良好的英语学习习惯。一方面，初中英语教师可以从学生平时的学习态度入手，为学生安排具体的学习任务，在任务设计上，教师要抛开传统观念，尽量少为学生安排机械性的重复练习，而是要引导学生能够张嘴去读，能够用心去听，还能够用头脑去想。另一方面教师要为他们提供更为全面的思考方式，引导他们的自主探索，这样才能帮助他们形成好的习惯。比如在进行“wh”字母开始的特殊疑问句学习中，可以适当的拓展学绘生的学习领域和范围，不是简单的进行提问，而是让他们认真的进行讨论，反复的进行锻炼，再遇到典型的错误时并进行明确的标记。通过这样的引导方式，不仅让他们掌握英语学习的技巧和方法，同时也能潜移默化的培养他们良好的学习习惯，为他们今后的成长奠定坚实的基础，成功的进行转化。

#### 五、创新模式，提升转化效果

一旦学生成为学困生，他们学习信心的缺乏，就会导致产生很多负面的情绪，也会对学生的学业造成很多负面的影响。比如学生在课堂上，会呈现出一种比较懒散的学习情绪，而对于教师所布置的学习任务，他们也常常会感到疲于应付。当教师面对学困生这些表现时，我们要首先意识到，他们的主观想法是不希望自己有这种表现的，只是由于学

习效果不理想，才不自觉的流露出这些表现。要改变学困生的这种学习状态，就需要我们进行教学模式的创新，在课堂上，有效的凸显学生的主体地位。与此同时，我们要关注学困生的个性化体验，采用分层教学，以及合作学习等教学模式，有效改善他们的课堂学习状态，借此来提升学困生转化的实际效果。在平时的教学活动中，我经常应用下面的教学模式：首先运用信息化技术展现课程的知识体系，让他们上讲台进行分析；其次是加强与他们之间的互动，在他们遇到问题时能够耐心的进行讲解，成功的打开他们的思维大门。

总而言之，在初中英语教学过程中，英语教师应当将学困生转化作为一项重要的教学内容，对于学困生给予更多的关注。积极分析学困生的形成原因，在教学过程中通过创设良好的课堂教学氛围，给予学困生更多参与课堂学习的机会，同学困生自身的学习特点，帮助他们寻求正确的学习方法。在此基础上，教师还要结合各种教学策略，对学困生平时的学习进行监督和鼓励，借此来培养他们形成良好的英语学习习惯。在这一过程中，我们的爱心与耐心，是成功转化学困生的关键所在，转化过程不可能一蹴而就，点滴学生的进步都是我们努力的见证。

#### 参考文献

- [1]刘美辰. 新课标下初中英语学困生成因及调控策略研究[D]. 淮北: 淮北师范大学, 2019(6): 244-245
- [2]陈友琴. 浅谈初中英语学困生的转化策略[J]. 华夏教师, 2020(11): 78.
- [3]潘光辉. 借助信息技术优化初中英语课堂教学的转化策略[J]. 成功: 教育, 2019(7): 183-184.