

# 论珠心算学习过程中的利与弊

梁红花

延吉市延新小学校 吉林 延吉 133000

**【摘要】**“不要让孩子输在起跑线上。”这么一句话，让众多家长为孩子的学习和能力培养作为头等大事。相当多的家长希望从小培养孩子的计算能力，全方位的开发孩子的数学潜能，与此相对应的便是社会上出现了不少开设珠心算学习的特长班等。有的人认为学习珠心算可以帮助孩子巩固小学数学基础，同时对孩子的形象思维和行为习惯的培养具有积极作用，可以促进孩子的全面发展；但是有的人却认为学习珠心算所带来的弊端是非常大的。对此，本文就珠心算学习对于小学生的益处和弊端作简要分析，希望对各位有所帮助。

**【关键词】**珠心算；小学学习；利与弊

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2161

计算是数学学习的必备技能之一，在数学教学活动中随处可见，所以小学生倘若想学好数学，就必须具备良好的计算能力。良好的计算能力可以为学生的学习与生活带来极大地便利，并能够促进学生们的全面发展。然而，当下相当一部分的小学生在计算能力上存在短板，并且对计算不够重视，这是应当改变的。另外，当下珠心算的学习受到了越来越多人的关注，其对小学生提高计算能力具有相当显著的作用。但是小学生学习珠心算对其具有利与弊两方面的影响，下面依据当前小学生的计算能力现状进行分析，并就此基础上探讨小学生学习珠心算的优势与弊端。

## 一、小学生计算能力现状

就整体来看，目前小学生的计算水平不佳。相当一部分的学生在计算上具有非常薄弱的基础，在数学学习中难以掌握有关数学计算的题目，甚至是比较简单的算法都无法掌握。这种薄弱的计算能力也会反映到考试成绩上，这类学生的成绩大多都处于班级末端。究其原因，主要分为以下两点：

### 1. 部分学生对于计算的态度不正确

小学生恰恰是活泼好动的年纪，他们爱好玩耍，对于静下心来认真思考数学题是很难做到的。同时，教师和家长在这方面也没有重视，从而没有采取一些措施来规范学生们的行为。而小学生的观念、人格等都还处于形成阶段，尚未意识到计算在生活与学习中的重要性，对于数学计算的态度也就不够正确。主要表现在有些学生在做计算题时无法端正态度，不能够专心对待题目，会一边看电视、玩游戏、一边做题。在外界因素的干扰下，学生是无法静下心来认真思考的，这也使得学生们难以养成良好的计算习惯，他们在心理上也存在一定的逃避心理，不愿意主动地向教师寻求帮助。有的学生对于计算的态度更是呈现出极度不健康的状态，他们将计算看作是魑魅魍魉，厌恶、恐惧带有计算的题目，这也就导致了他们的计算能力不仅停滞不前，甚至还倒退。

### 2. 教学方式过时

教学是教师与学生进行双向互动的一个过程，所以学生计算能力的欠缺在一定程度上也有教师的原因。就从学生自身和数学学科的角度来分析，小学生活泼好动，没有定性，对于一些新鲜的事物都很容易就投注精力，同时也容易将精

力转移；而数学学科本身就是一门偏深奥的课程，它需要学生花费足够的精力进行专注地学习。在课堂上，一旦学生走神一小段时间，他可能就错过了某种题型的计算技巧，对于相联系的课后作业就难以完成。由此可见，小学生和数学在特点上存在矛盾点，二者难以恰当融合。计算自身晦涩、乏味的知识，很难调动学生的兴趣，加之数学教师们偏向于保守，不喜欢尝试各种新型的教学方法，依旧采用传统的方式向学生们教授数学题。本来大量的数学题就已经非常困扰着小学生的，再加之长期的枯燥教学，学生们的计算能力就难以实现有效提高。

## 二、学习珠心算的“利”

### 1. 促进学生的智能发展

#### (1) 学习珠心算可以有效提高小学生的计算能力

小学生的年龄较小，喜欢新奇、有趣的事物。如果教师在教学珠心算的过程中可以结合游戏、故事情节等小学生感兴趣的的教学方法，帮助小学生在玩耍的过程中实现学习、在学习的过程中进行感悟，那么小学生的珠心算法能力就会提升的很快，同时小学生的计算能力也会随之大大增强。

#### (2) 学习珠心算可以有效提高小学生的注意力

注意力，是小学生实现有效性学习的必要品质。经调查发现，普通小学生的注意力持续时间一般为十五到二十分钟，而学习了珠心算的小学生注意力能够达到三十分钟，最高可以在四十分钟以上。小学生在学习珠心算中的听心算时，教师通常会用相当快的速度读出一长串数字，而小学生需要在听取教师所读信息的同时在心中快速计算，这就必然会使小学生的注意力得到充分锻炼，长此以往的练习中，小学生注意力的持久性和稳定性也会得到大大的增强。在我们实际的训练中可以发现，那些常常调皮捣蛋的小学生在珠心算的训练中会改变以往的常态，以全神贯注的姿态进入到训练环境中去，对外界的干扰做到充耳不闻，对所做的事情表现出强烈的好胜心，这也对小学生良好注意力的培养奠定了坚实的基础。

在实际的课堂教学活动中，教师常常会以分组的形式将学生们组织起来参与课堂活动，这样无论是再顽皮捣蛋的孩子都可以在课堂活动中保持专注力，为小组争光。因为只有具备了高强度的注意力才能在课堂活动中收获更好的成绩，

从而为小组挣得更多的荣誉，所以经常性的训练可以促进小学生在完成学习任务的过程中高效地聚焦所有的注意力。同时注意力受智力的辐射作用，可以将学生高度的专注力从完成学习任务中迁移到其他事情上。

### (3) 学习珠心算可以有效提升小学生的记忆力

我们为什么会认为学习珠心算的学生的记忆力会更强呢？那是因为学生不管是在听心算还是看心算的训练中，他们都是在依靠前一个数字或者答案的基础上再来计算下一个数字，在这个持续化的高强度的练习中，学生的记忆力必然会受到强化。一个教授珠心算的学习机构曾经试验过普通学生与学习过珠心算的学生的记忆力强度如何，结果显示，学习了珠心算的学生是普通孩子记忆力的二点五倍。因为这些学生在学习珠心算的过程中已经在大脑中建立了相应的映像，而这种映像的建立会对孩子们的长久发展产生重要的积极作用。一位学过珠心算的小学生反映其在学习了珠心算之后觉得外语学习更加的简单了，以前怎么都背不下的英语短文，现在背个三四遍就可以记住了，而且在语文课文的背诵中他也明显比其他的同学掌握的更快更好。综合来看，珠心算学习的确实实现了开发智力的目标。

## 2. 促进学生行为习惯和情商的培养

### (1) 学习珠心算有助于培养小学生的自信心

良好的自信可以帮助一个人的能力得到更加充分地发挥。对于学习珠心算的小学生来说，其在珠心算学习的过程中会经常性的参加各种形式的表演和比赛，从而也会获得他人的表扬和各类奖品，在心理上得到一种成就感，久而久之，孩子就会变得更加自信。之前我就曾认识到一位性格内向的小女生，因为家庭的原因较为自卑，在与他人相处中表现得十分胆怯，自从学习了珠心算，她整个人就明显发生了改变，敢于主动与他人交流，还勇于参加省比赛，将金牌收入囊中。

### (2) 学习珠心算有助于小学生培养责任感

珠心算的学习过程需要学习者保持高度的紧张感，因为快速的计算一旦稍不注意就会算错，所以为了保证心算的又快又准，教师会在学生练习珠心算的过程中重视培养学生的认真审慎的态度与一丝不苟的行为习惯。根据一位曾让孩子学过珠心算的家长反馈，珠心算学习使得孩子对待任何事情都变得更加具有耐心和认真。

### (3) 学习珠心算有助于小学生培养坚强的意志力

整体来看，珠心算的学习过程还是乏味、枯燥的，并且难度很大，因为该算法需要学生摒弃传统的计算、记忆方法，将数字用大脑记忆和计算，最终珠心算的正确率还是取决于学生日常的珠心算训练的严谨程度，这必然锻炼了学生坚强的意志力。根据调查显示，以前课堂经常走神、学习效率低的学生在学习了珠心算过后，更能专注地上课了，这可以直接归功于珠心算独特的教学方式，像心算练习、看数布数练习等训练方法，都能够达到锻炼学生坚强意志力的目

标。

## 3. 具有横向正迁移的优势

根据众多珠心算的学习者反馈，在学习了珠心算之后，孩子们在小学阶段的学习中有效地实现了一科突出、多科受益的学习效果，这些学生的小学数学计算能力大幅提升，同时其他学科的学习也得以提高，在整个过程中使小学生的智力和非智力层面均得到了进一步的开发，促进了小学生的德、智、体全面发展。

## 三、学习珠心算的“弊”

从上面的论述中，我们可以了解到学习珠心算对于小学生具有非常大的积极作用，但是珠心算的学习对于小学生也具有一定的弊端。就整体来看，小学数学的学习所运用的核心计算方式是从低位到高位运算的，但是珠心算却与其相反，它是从高位到低位的计算过程，这种两种相互冲突的计算方法会在小学生的思维里发生碰撞，导致小学生难以正确地运用其所掌握的运算方法，常常将二者混淆在一起。就实际的案例来说，学习珠心算的确会对小学生的学习产生一定的副作用，因为珠心算的学习会使得小学生只能凭借机械呆板的形象思维来计算，长此以往就会形成一种被动化的学习方式。另外，就当下数学学习目标和社会的实际需求来说，现代科学计算的高速发展，早已使我们摆脱了复杂的计算活动，计算器等工具的使用已经成为学术界普遍认可的计算工具，在这种社会背景下，倘若我们还一味地要求孩子将大量的精力投入到计算当中去，不可避免地会加大孩子的学习负担。而且小学数学仅仅是学生学习数学的启蒙阶段，所接触的数学知识都是非常基础性的，重在培养学生的数学学习兴趣，如果强迫学习能力差的孩子再学习珠心算，难免会给孩子造成严重的心理压力。

## 四、结束语

综合来看，学习珠心算对于小学生既有利处又有弊端。就有利层面上来讲，学习珠心算的的确有助于开发学生的智力潜能，能够证明这一作用的真实事例不胜其数。同时，学习珠心算对于小学生自身综合素质的全面发展也具有不可忽视的重要作用。就弊端层面上来讲，学习珠心算也会有坏处，也确实存在真实事例，但是我们不应当一考虑到珠心算的弊端就止步不前，在决定是否让孩子学习珠心算时，我们应该结合孩子的自身条件来考虑。

## 参考文献

- [1] 刘扬帆，崔云飞. 小学开设珠心算课程的探索研究[J]. 开封教育学院学报，2018，38（08）：227-229.
- [2] 梁舒瑜，张丽美. 刍议在珠心算教学中培养小学生的数学核心素养[J]. 齐鲁珠坛，2021（05）：61-62.
- [3] 罗公明，徐建东. 珠心算是小学数学口算、心算的发展和升华——兼驳《珠心算与小学数学学习不适应》的观点[J]. 齐鲁珠坛，2004（04）：56-57.