

大学生德治教育与法治教育有机结合的措施

刘琿

郑州商学院

[摘要] 德治教育和法治教育是大学教育体系中的重要组成部分, 对学生的成长成才有重要的影响, 在新的时代背景下, 许多高校立足于学生的未来成长发展需要, 逐步探索新的教学路径, 真正实现德治教育和法治教育的有效整合, 确保学生能够树立正确的人生三观, 主动完成学业并参与社会化, 在不同的工作岗位中实现个人的人生理想。德治教育和法治教育的逻辑性、系统性和实践性比较明显, 学生对法律知识的学习容易忽略, 在此前提下教师还需要加强对学生的德育学校及教育, 保障学生能够塑造完善的人格。从目前来看, 高校的德治教育和法治教育结合工作取得了一定的成效, 但是该工作的难度系数相对偏高, 因此难以避免也会面临许多的问题及矛盾。学校需要站在宏观的视角高瞻远瞩, 调整工作思路以及教育模式, 以此来实现对症下药。

[关键词] 大学生德治教育; 法治教育; 有机结合措施

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.233

引言

在新的时代背景下依法治国备受关注, 许多学校着眼于这一基本政策纲领, 进一步加强对学生的德育和法治教育, 确保学生能够主动学习知识并规范个人的言行举止, 顺利实现学校人向社会人的过渡。德治教育和法治教育互相补充、共同促进, 具有明显的预防作用以及以育人优势, 学校需要确保两者处于同等地位, 真正实现齐头并进和完美融合, 为学生的成长成才营造良好的外部空间。全面提升大学生的综合素质, 为社会主义精神文明建设做好前期的准备, 保障学生能够在良好的学习环境和生活环境中实现各方面能力的稳步提升。

一、大学生德治教育与法治教育概述

德治教育主要以道德行为准则为根本, 加强对教育主体的教育及引导, 确保其能够明确自身的义务, 主动接受道德影响, 树立良好的道德意识, 形成道德行为习惯并建立道德信仰。在人类文明进程不断加快的今天, 社会阶级道德意识的内化程度越来越深, 成了人们信仰中的重要组成部分。社会道德和对德治教育的影响非常的直接, 通过德治教育, 智慧道德开始内化为个人的品质, 因此在高校教育体制改革时德治教育的社会地位越来越高, 教育内容和形式非常丰富, 已经构建了比较完善的教育体系。教师会主动寻求新的突破, 积极引导、鼓舞学生, 保障每一个学生都能够获得更多的知识输入及引导。

法治教育以系统科学的法律理论学习和法律知识学习为基础, 在正确法治观念的指导之下形成一定的法治精神, 具备良好的法律素养。学生对法律知识的理解认知以及遵守最为关键, 在高校法治教育改革的过程中法律意识教育和法律观念教育成了主体, 教师需要从公民的视角出发, 关注学生的公民意识教育要求, 不断丰富法治教育里的内容及体系。加强对学生法律行为的有效规范及引导, 确保学科教育工作能够取得新的突破及成效, 让学生能够在自主参与社会实践的过程中主动遵守国家的法律法规。

二、大学生德治教育与法治教育结合的现状

(一) 教学内容单一机械

思想道德与法律修养这门课程占据主导地位, 教学内容比较抽象, 大部分以基础原理学习为核心。教师对法律基础知识的讲解不够深刻以及全面, 课堂教学缺乏延续性、持续性和同一性, 学生的德法素质停滞不前, 同时存在许多的思想偏差及误区。这一点不仅严重影响了学生个人的成长及发展, 还导致高校的德治教育和法治教育相割裂, 教学资源的配置效率不够理想, 束缚了学生的良性成长及发展。

(二) 教学理念传统落后

有的学校教育教学经验比较少, 教学理念较为传统及落后, 过度关注学生的应试成绩以及最终的升学率。没有充分重视两者之间的有机整合, 忽略了德法教育的独立性以及针对性。学生难以站在不同的视角, 全方位的接受法律知识的熏陶及教育, 法律素养不够理想, 有的学生无法主动利用自己所学习的法律知识维护个人的合法权益。

(三) 师资力量有待提升

一部分教师的专业法治素养以及德治素养不够理想, 并非法学专业出身, 对法律专业的理解和认知不够深刻, 没有主动结合自身的法律专业教育背景学习各种德治教育知识。难以对法治教育和德治教育进行准确深刻的定位, 存在诸多的教学偏差, 断章取义的问题较为严峻。这一点不仅违背了高校德法教育的初衷, 还导致学生所学习的知识比较片面和浅显。

三、大学生德治教育与法治教育有机结合的措施

(一) 理顺两者之间的关系

法治教育要求教师围绕当前的教育教学资源精心设置教育计划, 有目的、有组织地开展法治教育工作, 将法治思想教育和法治宣传工作落到实处, 培养学生良好的法治观念, 确保学生能够主动接受依法治国理念的熏陶以及感染, 真正做到知法守法懂法用法, 利用法律来维护自己的权益以及规范个人的行为举止。其中法治思想的树立最为关键, 能够为学生个人的行为提供必要的帮助以及指导, 德治教育以德育知识的宣传和教育为根本, 加强对个人精神层面的引导及熏陶, 整个教育过程比较漫长, 前期的工作计划以及后期的工作组织不容忽略。学校则需要深入剖析德治教育和法治教育

的具体内涵,理顺两者之间的关系,真正做到相辅相成、辩证统一。不管是德治教育还是法治教育都对学生的成长成才有显著的影响,教师需要以德治为前提,实现有效整合,法治教育需要以德治教育为基础,德治教育离不开法治教育的重要保障。高校需要站在宏观的视角加强对德治教育和法治教育的有效研究,了解两者之间的实现路径,以学生行为底线的科学约束为基础,促进法治教育工作的全面落实及改进。以提升学生的思想道德觉悟为目标,加强对学生的德育教育,充分实现德治教育和法治教育的齐头并进以及完美融合。

(二) 构建完善的教育机制

德治教育和法治教育难度系数偏高,无法在短期内取得明显的成效。教师需要尽量避免急于求成,而是拉长战线,深入了解德治教育和法治教育之间的区别及联系,整合多种优质教育教学资源加强对学生的思想教育和行为引领,确保德治教育和法治教育工作都能够取得新的突破。学校需要了解德治教育和法治教育在不同阶段的具体表现,转变传统的教学理念和思想,积极实现环环相扣,构建科学系统的教育机制,加强德治教育和法治教育之间的联系并融入其他的教育元素,保障学生能够主动地学习法律知识和道德知识,利用法律来规范自身的行为,利用道德来提升自身的综合素养。教育教学体系以及教学评价机制的构建非常关键,学校需要在这一板块上投入更多的时间和精力,整合多种网络多媒体设备逐步优化教育教学资源,鼓励教师主动参与其中,扮演好引导者和组织者的角色,真正实现与时俱进和对症下药。教师的考评机制以及学生的评价机制比较复杂,直接关乎整体的教育成效以及学生的学习效果,学校需要根据各种现代化的教育教学元素,将学生法律意识以及道德素养作为衡量教师教学成果的重要标准,保障教师能够明确自身的教育方向,更好的规避各种负面行为,将个人的主要精力和时间放在法治教育和德治教育上,为两者之间的紧密融合做出自身应有的贡献。在评价学生时,教师也需要着眼于现代化教育机制的打造要求,站在不同的视角全方位的评价学生,了解学生的课堂表现,分析学生的点滴进步以及未来成长发展情况。确保最终评价结果的科学性、有效性和全面性,为学生的成长成才指明道路,充分凸显教学平台的反馈作用及价值。

(三) 全面提升师资力量

教师是学科教学的组织者和引导者,教师的教学能力直接关乎最终的教育成效,德治教育和法治之道教育之间的融合也离不开教师。学校需要逐步提升师资力量,加上师资投入,主动聘请优秀的教师,组织一批综合实力较强的师资队伍。给予教师更多学习和深造的机会,确保教师能够了解德治教育和法治教育的根本及内涵,寻求两者相融合的切入点和突破口,进而实现与时俱进,确保每个学生都能够

有所收获及成长。首先,从学校的视角上来看人力资源的优化配置及利用不容忽略,学校需要意识到教师教学能力对整个教学成果的影响,确保每一个教师都能够具备道德教育和法律教育的专业知识背景,同时仍然拥有丰富的教育经验。鼓励教师主动参与各种对外交流和学习活动,将再教育和再学习相结合,为教师的成长成才提供必要的帮助,确保每一个教师都能够掌握最新最前沿的教育资讯和教育手段,真正促进德治教育和法治教育的齐头并进。其次,从教师的视角上来看,终身学习和终身育人是重点,每个阶段的教育教学要求有所区别。德治教育和法治教育的时代性比较明显,如果仍然按照传统的教育模式一刀切就会导致教育教学质量不够理想。对此,教师需要实现自主反思和自主总结,抓住不同阶段的教育核心,利用丰富的教育经验以及扎实的专业知识背景主动加强德治教育和法治教育。成为学生值得信任的朋友,为学生的知识吸收以及社会实践提供必要的帮助和支持。

(四) 营造良好的校园环境

校园环境对学生的影响非常直接和深远,民主自由的校园环境有助于学生变得更加积极,主动接受德治教育和法治教育。学校需要在校园环境上投入更多的时间和精力,优化校园环境及氛围,保障学生能够放松身心,自主自觉地完成学习任务。法治观念和道德素养对学生的影响比较深刻,学校需要着眼于大学生群体的身心发展要求积极开展德法宣传讲座,全面培养学生良好的道德意识以及权利意识,让学生能够形成法治性人格,积极参与各种学生论坛活动以及学生会活动,从中担任重要的角色,通过社会实践以及自主感知主动提升个人各个方面的能力。这一点对丰富道德德治教育和法治教育的内容及形式有重要的影响,学生也能够逐步意识到个人的主人翁地位,进而全程参与、自主探索。

结语

大学生德治教育和法治教育同等重要,两者之间的紧密联系有助于体现协同作用,教师需要确保多种现代化教育资源的合理配置,了解当前的教学实情,寻求新的突破口,让每一个学生都能够主动参与其中,获得更多的顿悟。

参考文献

- [1] 马莉. 法治与德治教育相结合提高大学生的思想政治素质[J]. 北方经贸, 2002(5): 2.
- [2] 李玉德. 浅析大学生法治教育与道德教育的有机结合[J]. 才智, 2015(11): 1.
- [3] 张志军. 加强高校德治与法治相结合的思想政治教育[J]. 华章, 2012(18).
- [4] 吴瑶. 探究高校中德治教育与法治教育结合的路径[J]. 湖北函授大学学报, 2018, 31(5): 2.
- [5] 练琪, 李延. 大学生思想政治教育中的“德治”与“法治”[J]. 学校党建与思想教育: 下, 2014(3): 3.