

应用型本科院校护理专业《人体解剖学》教学改革浅析

薛涛

鄂尔多斯应用技术学院

[摘要]我国高等教育体制不断创新改革,正全方位推行教育多元化、现代化,应用型本科院校主要强调学生掌握基础内容的同时,不断提高自身实践操作技能,为后续就业实现无缝衔接,凸显核心竞争优势。人体解剖学作为本科院校护理专业基础学科之一,其实际授课过程中受多方面因素的影响,难以获取较佳的教学成效,需积极做好教学改革创新,提高整个教学成效。

[关键词]本科院校;护理专业;人体解剖学;教学改革策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2285

人体解剖学是阐述正常人体器官的形态结构、生理功能及其生长发育规律的科学,是应用型本科院校护理专业的必修课程,熟练掌握该门课程知识是成为一名合格护理人员的前提和基础。解剖学内部专业名词繁多,教学内容具有一定的复杂性,促使学生学习该门课程中难度较大,若长期以往无法正确解读相关知识,促使学生逐步丧失学习兴趣。为提高课堂有效性,应积极掌握当下教学现状,采取有效的改革策略,提高教学时效性,为后续学生更深入学习奠定良好的基础。

一、应用型本科院校护理专业人体解剖学教学改革意义

应用型本科院校护理专业人体解剖学具有较强的实践性,对其进行教学改革创新,是新时期发展创新的基本要求,满足未来自身护理职业需求,促使学生与就业无缝衔接。其自身改革创新价值如下:第一,满足高校教学发展主趋。我国对高校教育程度愈发重视,如何培养复合型人才、掌握较强护理专业技能的人才,增强护理学生自身核心竞争优势,是当下本科院校教学改革创新的重点。充分结合市场发展主趋,落实教学理念和方针,实现人体解剖学教学更具实践性,培养应用型人才。第二,解决高校人体解剖学实践教学与理论学习脱节问题。部分医学护理专业学生片面认为,理论知识作为实践操作的基础,将重点置于理论层面,对实践操作教学有所忽视。积极创新教学模式,实现理论和实践均衡发展,促使学生掌握理论的基础上,增强实践技能水平,有针对性开展专业教学,为后续就业提供保证。第三,增强学习针对性。为保证学生学习知识用于后续实践中,应要求学生掌握技能,处于适当专业情境中表达,以岗位胜任力为核心,持续性扩展护理专业学生知识内容,强化自身所掌握的基础内容层面,持续性提高自身实践水平^[1]。

二、应用型本科院校护理专业人体解剖学教学问题分析

针对应用型本科院校护理专业学生而言,要求其具备较高的实践技能水平,且具备较强的理论基础,受多方面因素的影响,人体解剖学正式教学中,仍存在部分误区难以解决,体现在以下几方面:

1. 教学理念问题

随着教育改革的不断推进,当前部分教学教育领域中都在进行教学改革,但在人体解剖

学教学改革方面改革不力。主要问题在于人体解剖学教学中更加注重对学生实践技能的培养,容易忽略对学生理论知识的教学。同时,受到传统教育方式的影响,在教学过程中,很多教师并未真正将学生当做学习的主体,且在人体解剖学这一类基础性教学课程方面,缺乏足够的资源支持,因此学生难以充分掌握和理解相关知识内容。在人体解剖学教学过程中,如果学生在没有掌握相关理论知识的情况下就开展实践教学,就会造成本末倒置,对知识内容理解不够充分,无法真正满足现代社会对相关人才的需求。对于学生而言,如果理论知识不扎实,也很难胜任相应的工作岗位。

2. 教学方式问题

作为当前社会发展中的热门行业,社会对护理专业人才的需求不断增加,同时要求相应的人才能够有着很强的动手能力,且要具备过硬的专业技术,才能更好的适应当前医疗行业需要。因此,在开展人体解剖学教学时,除了要加强对学生专业知识的培养,还应增加学生的实践机会,学生在具体应用过程中提高知识技能水平。受多方面因素的干扰,教师并未选用先进的教学方法,导致学生学习积极性弱化,加之人体解剖学知识学习难度较大,学生理解知识难度增加,无法获取较佳的成效。

3. 教学内容与考核方法问题

部分学校所采用的人体解剖学教材内容大多还是以理论为主,教材中相关内容相对落后,缺少对社会中不断发展的新技术的讲解,很多教师在教学过程中,往往专注于教材讲解,未能有效结合社会实践,使得学生所学习的知识内容难以在实际工作中有效应用。同时,部分教材中相应的内容与课时相对有限,所涉及的验证性实验也相对简单,学生在这些实验中,自身的实验操作能力以及发散性思维很难得到有效提升。学生所学习的知识内容与实际工作情景难以有效结合,甚至可能学习的是无用的知识内容,导致学生难以有效适应时代的发展需要,不利于护理专业学生良好发展。考试方面部分院校所采用的是期末理论考试方式,通过该方式来检验学生学习水平,一方面很难全面检验学生的能力水平,另一方面不够客观的考试成绩也易打击学生的学习自信心和主动性,降低学生的学习效果^[2]。

三、应用型本科院校护理专业人体解剖学教学改革策略

1. 调整教学课时, 提高实验教学比例

人体解剖学作为客观、真实研究正常人体形态结构的科学, 与临床护理存在密切的关联性, 作为应用型本科护理专业学生必修基础课程, 该课程教学实践性较强, 对学生动手操作和实践创新能力要求较高。受教学课时、学习任务偏重的影响, 实验课时布设较少, 无法满足学生实验需求, 难以提高学生实践操作能力。为达成较佳的教学目标, 增强学生动手实践能力, 需积极对其教学模式改革创新, 调整整个教学课时, 适当增加实验课时占比, 建设开发式解剖学实验室, 并增设专业教师进行线上线下混合式指导, 联合线下教学和互联网教学模式, 促使学生学习不受时间和空间的局限, 针对学生学习中存在的各类疑问进行现场或线上解答, 鼓励支持学生选用课外活动或周末时间自主学习, 指导学生观察各类标本, 倡导学生可发挥自身创作才能, 选用基础材料动手制作标本或人体模型, 置于实验室内展览, 这样不仅可调动学生学习的积极性, 而且还可以激发学生的创造力。通过增加实验课时为学生课堂所学知识进行实践提供平台, 同时又从实践中获取的知识验证理论知识, 实现知行合一的教学理念和目标, 提高整个课堂教学有效性。

2. 创新教学模式, 提高学生综合素养

传统教学模式下教师多以单一讲授方式为主, 学生过度处于被动学习状态, 对知识学习参与性较小, 导致部分学生学习兴趣不高, 无法获取较佳的学习成效。为调动学生学习积极性, 提高整个教学质量, 可积极创新教学模式, 引入“问题式”、“项目式”等先进的教学方法, 教师按照整个教学任务目标, 预先提出相应的教学问题, 以问题为核心导向拉开整个教学帷幕, 引导学生利用自身所学知识进行解答。如“为何插胃管时需患者吞咽? 胃管所经过的重要部位有何结构特征; 临床腰椎穿刺需经过哪些结构?”通过此类基础性问题, 以问题为核心教学模式开展解剖学教学, 调动学生学习积极性的同时, 增强学生临床思维意识。教学方式的优化和改变, 是获取较佳教学成效的基础保证, 教师应掌握基本学情, 动态化创新教学模式, 调动学生学习积极性, 促使学生自主学习相关知识内容, 获取较佳的教学成效。

3. 发挥网络教学优势, 创设教学平台

信息时代背景下, 互联网技术不断普及, 促使在线教育逐步成熟, 成为课堂教学的新型辅助教学模式。应积极结合解剖学实际教学任务目标, 设立专业的人体解剖精品课程网站, 该网站持续性上传人体解剖学相关视频、练习题和课件, 并与各大医院建立良好的合作, 及时汇总收集真实的人体解剖过程视频, 结合教学内容进行持续性更新, 符合学生课下自主学习多元化需求。为便于教师答疑, 应及时增设在线反馈平台, 学生可在线与教师研讨, 相互互动交流, 调动学生学习积极性, 拓宽学生学习渠道, 促进师生间交流, 提高整个教学质量。

4. 改革优化教学内容, 满足教学实际需求

为有效提升人体解剖学教学效果, 更好的实现应用型人才培养目标, 就需要对人体解剖学教学内容进行改革。在改革相关教学内容前, 教师应当充分了解院校学生当前具体的学习情况以及对课程的实际需求, 结合人体解剖学目前的教学内容, 将两者进行有效融合, 设计更加科学、实用的教学内容。对于教师而言, 首先, 要对教材进行深层次分析和挖掘, 将当前最新的理论知识内容融入教案中结合实践, 确保在理论知识讲解结束后, 能够立即进行相应的实践教学, 让学生能够在实践中运用课堂所学理论知识, 实现巩固课堂教学内容, 从而提升教学效果。其次, 结合应用型本科院校护理专业人才培养方案, 合理取舍人体解剖学教学内容, 对临床护理工作内应用较少内容进行适当删减。要注意教学内容简洁明了, 保证对专业知识讲解的同时, 通过实践应用提升学生的技能, 在人体解剖学教学中, 除了要加强实践内容的教学, 还应当增加部分设计性实验和综合性实验, 让学生在实验教学中能够真正的将实践与理论知识内容融会贯通。

5. 优化改革考核方式, 实现学生学习反馈常态化

当前, 在大多数院校中, 对人体解剖学的考评方式依然采用的是期末理论考试形式, 通过该考评方式难以有效检验学生对知识的掌握水平, 应当对相应的考核方式进行改革, 让学生在考核中真正找出自身学习中存在的问题, 有的放矢提出相应的解决策略, 进而提升学生的学习效果。关于考核方式的改革, 教师应当结合人体解剖学自身的特点, 充分了解学生的学习基础, 将学生平时成绩、实践成绩与期末成绩按照比例进行充分的考虑。其中, 应当适当增加实践成绩占比, 让学生在实践中掌握相关知识内容。期末考试内容方面, 也要增加临床实际应用设计类及操作类题目, 减少记忆性题目, 才能更加有效的检验出学生的理论知识掌握情况及实际应用操作能力, 实现学生学习反馈常态化。在实践能力打分过程中, 教师通过对学生的创新、应用操作能力、沟通以及团队协作等方面综合评价, 确定学生知识掌握情况与相关能力水平。改革考核方式, 提升学生的理论与实践知识技能, 才能培养出综合能力水平较高的应用技术型人才。

结束语

为进一步提升人体解剖学教学效果, 就需要对课程教学内容、教学方法以及考核方式等进行改革。在实际教学中, 教师应当结合实际, 不断优化教学内容, 采用先进的教学方法, 调整相应的考核方式, 激发学生的学习兴趣, 进而保障学生更好的掌握人体解剖学课程知识内容与相关技能。

参考文献

- [1] 刘信飞, 刘聪, 熊伟, 何谋海, 唐嘉, 张海兵. 民办应用型本科院校护理专业人体解剖学教学浅思[C]//中国解剖学会第六届全国解剖学技术学术会议论文集汇编. [出版者不详], 2017: 165-166.
- [2] 田勇, 李幼琼. 浅谈人体解剖学课程体系的改革与实践[J]. 吉林医学, 2020, 41(4): 2.