

小组合作学习在中职数学教学中的运用

李广茂

濮阳技师学院 河南 濮阳 457000

【摘要】本文主要以小组合作学习在中职数学教学中的运用为重点进行阐述,首先分析中职数学教学中运用小组合作学习模式的意义,其次介绍中职学校数学课堂教学现状,最后从几个方面深入说明并探讨中职数学教学中运用小组合作学习模式的要点,旨意为相关研究提供参考资料。

【关键词】小组合作学习; 中职院校; 数学教学; 运用思考

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1332

新课改背景下,教育教学中广泛的运用小组合作教学模式,通过小组合作教学模式能够充分的提高教学质量。中职阶段的数学教师在实际教学中要围绕学科特征以及学生学习能力,全方位凸显小组合作学习模式的优势,调动学生学习积极性和主动性,保证学生全身心的参与学习活动,为中职学生更好的成长与发展奠定基础。

一、中职数学教学中运用小组合作学习模式的意义

(一)将枯燥课堂转变为和谐课堂。数学教师要想加深学生对于数学学科的喜悦,应该和学生形成友好关系,传统的教学课堂中,教师扮演着演员的身份,学生扮演着观众的身份。运用小组合作学习模式之后,教师在课堂中占据的主导地位得以转变,充分体现学生主体地位,拉近师生之间的距离。通过小组合作学习模式,师生共同进行数学问题解决,引导学生充分的把学习体会分享给其他学生,由此群体学习取得的学习成效。由于个体学习取得的学习成效,更好地将枯燥课堂转变为和谐课堂。

(二)将无趣活动转变为有趣活动。总体而言,中职学生拥有的综合素质,低于普通教育学生的素质,如果数学教师运用枯燥的方式开展教学活动,很容易造成学生机械化学学习,不能充分的调动学生学习热情。所以数学教师应转变传统的教学思想,在教学实践中尊重学生个性成长,巧妙地把无趣活动转变为有趣活动,烘托良好的教学气氛,确保学生可以在愉悦的气氛中,掌握数学知识。小组合作学习模式的运用,突破教师枯燥教学问题,潜移默化的培养学生语言沟通能力和团队合作能力,全方位激发学生在学习潜能。

(三)将自主思考转变为分享沟通。中职数学教学中运用小组合作学习模式,小组成员为了完成学习任务,共同思考问题,在多种方案中择优选取,解决问题的过程经过反复斟酌,取得的结果,经过细致检查。学生自己的表述心中思想,学会倾听和尊重他人的意见,更加主动的分享心中想法,帮助学生全方位认识自身学习存在的不足,由此学生积极地融入队伍学习中,增强学生团结意识和学习信心,有助于中职学生综合职业素养的发展。

二、中职学校数学课堂教学现状

在中职院校学生参与学习活动之后,总会觉得数学课程学习难度大于其他专业课程的学习难度,在很大程度上受到学习方法和学习习惯的影响。中职院校数学教学质量有待提升,因为部分就是不能及时的创新教学方式和教学模式,无法在课堂教学中全方位调动学生学习兴趣,影响教学活动的顺利进行。长时间以来,中日院校的数学教学活动是体现教师主体地位的,在课堂上体现的师生之间的单向沟通,就是垄断教学课堂的所有信息,学生被动话的参与学习活动,不能充分体现师生之间的互动交流,造成课堂氛围沉闷。所以学生综合学习能力不能得到有效提高,长时间之后造成学生失去学习热情,甚至学生产生厌恶学习的思想,增加中职院校数学课堂教学的难度。换言之,以往的中职院校数学教育尚未注重学生职业能力培养,新课程标准下信息技术给数学课堂创新带来生机与活力。怎样更好地提高数学教学质量,培养中职学生学习主动性和社会适应能力是重点问题,值得教师深入思考。

三、中职数学教学中运用小组合作学习模式的要点

(一)以学生为中心,烘托教学氛围。在中职数学教学中,营造轻松活跃的教学气氛,可更为全面的发挥学生主观能动性,小组合作学习模式,把现代心理学知识、教育学知识和现代教育技术学知识当作基础,把目标设计当作先导,把师生之间的合作当作基础动力,把队伍成绩当作评价标准,全方位调整班级教学环境,引导学生养成良好的学习习惯,致力于学生综合学习效率的提升。在应用过程中,教师应明确自身的角色,在教学实践中,充分发挥自身的合作者职能、组织者职能,掌握班级授课的实际情况,围绕小组合作学习效果进行教学调整,保证教学内容和教学进度能够被教师充分了解,落实数学教学目标。

(二)对学生科学分组,细致分配学习任务。在小组合作过程中,就是应思考学生个性成长特点与现有的学习能力,研究如何对学生进行小组成员搭配构建互补优势。比如组织学生进行口算热身与记忆比拼学习活动,采取强强和弱弱组合的形式,保证小组成员之间可以实力相当,这样在练习过程中,不会更多的体现出学生学习差异,便于学生学

习能力整体提升。还可以在一起奇思妙想学习环节与游戏乐园学习活动中进行强弱搭配小组合作，促进小组成员之间互相交流，共同掌握数学知识内涵。

(三) 创新教学方式，提高学生参与程度。如果教师在课堂上占据主体地位，难以全方位提高学生学习质量，影响良好师生关系建立。对于小组合作学习活动，数学教师应注重友好的学习气氛营造，拉近师生之间情感，排除学生在课堂学习中产生的紧张感，不管是课上学习还是刻下学习，教师都要积极的和学生交流，动态分析学生学习情况和情绪变化，和学生做朋友。比如口算热身活动中，教师和学生共同进行学习任务，激发学生学习兴趣，学生小组成员在规定的时间内追求速度和正确率，在公布结果是学生会全神贯注地倾听，在课堂学习中投入更多的注意力，有助于中职学生数学学习活动顺利进展。在“一元一次函数”教学活动中，教师可利用信息技术给学生营造生动的学习场景，赋予数学课堂更多的趣味性，调动学生学习动力。引导学生分析商店销售钢笔的价钱与钢笔支数的关系，巧妙地把数学课堂进行具体化处理，依托实际的学习场景，加深学生对数学知识印象，发挥小组合作学习模式的效用，培养学生数学核心素养。

(四) 学会互相分享，挖掘学生学习潜能。在日常教学中，教师要想更好地发挥小组合作学习模式的价值，要以平等的身份加入学生活动中，争取作为学生学习道路的组织和引导者。在教学指导过程中，教师关注学生思想情绪的变化，通过自己的教学魅力和教学智慧点播学生，给学生留出更多的思考空间。教师组织学生在小组合作期间发现问题，以集体为单位进行问题处理，互相分享成功的喜悦。比如教师引导学生以小组为单位进行纸杯制作，小组成员发挥想象力和创造力在上课之前进行具体分工，一些学生准备工具、一些学生准备材料、一些学生准备图案，最终教师鼓励学生以小组为单位进行作品展示，评选最佳创意奖，把对应的作品呈现在班级展示园地中，极大程度上推动小组合作学习活动进行，全方位挖掘学生学习潜能，使得学生想象力和创新能力得以培养。

(五) 综合评价学习情况，巩固数学知识技能。中职院校开展的数学教学活动，教师应该贯彻在用中学与在学中用的理念，因为数学来源于生活，可以说数学学科和生活密切相关，数学知识广泛地存在于生活中的各个角落，教师在具体教学中要选取和生活相关的问题，激发学生感知，促使学生感悟数学的魅力。比如教师给学生提出和生活相关的问题，引导学生自主动脑思考问题，在学生成功地解决问题之后得到教师的赞扬和鼓励，学生为自己的努力奋斗感

到自豪。在学生完成学习任务之后，学生自我评价主要是关联自己学习的态度、自己拥有的合作精神、自己具备解决问题的能力 and 拥有的综合素质等。教师引导学生在课堂上进行自我评价，一方面对学习目标与学习标准进行评价，另一方面检测自己完成的学习任务。在此期间学生充分的意识到自己取得的进步，发挥学生学习主观能动性。除此之外，教师应鼓励学生进行小组评价，以小组成员互相评价的方式为主，要求学生坦诚相待，这样学生学会包容他人的缺点，愿意倾听他人对自己的意见。除此之外，教师评价学生的学习情况，可将学生小组的学习成绩当作学生被认可的依据，形成小组内成员合作的积极环境，小组与小组之间成员互相竞争，由此巧妙地把教学评价重心由激励层面转变为合作达标层面，不断培养中职学生责任感与使命感，调动学生集体荣誉感，深刻挖掘小组合作教学法的效用，帮助学生取得良好学习成效。

结束语

综上所述，在中职数学教学中，教师应及时的运用小组合作学习模式，树立学生小组合作学习意识，全方位凸显小组合作学习重要性。引导学生以小组为单位进行问题思考，大胆地提出新中思想，从多个方面思考解决问题的方式，提高数学教学质量。在学生取得进步时，就是应从内心深处肯定学生，带给学生更多的学习满足感和成就感，树立学生学习信心，让学生充分感受到信任和尊重。教师注重给学生提出自我才能展示的机会，学生小组成员互相交流与沟通，实现小组成员优势互补的教学目标，进而推动中职院校数学教育发展脚步。

参考文献

- [1] 孙永红. 小组合作学习在初中数学教学中的运用[J]. 甘肃教育, 2020(7): 42-42.
- [2] 赵敏芳. 多媒体环境下小组合作学习在小学数学教学中的应用[J]. 数学学习与研究, 2020(15): 127-128.
- [3] 薛菠. 小组合作学习在高中数学教学中的应用探析[J]. 理科考试研究, 2020(5): 34-36.
- [4] 马书红. 高职高等数学合作教学模式刍论[J]. 陕西教育(高教), 2020(11): 58-59.
- [5] 熊光才. 核心素养下小学数学合作教学探究[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000(002): 149.
- [6] 胡梅春. 探索小学数学合作教学的必要性和改进策略[J]. 中国校外教育, 2020(3).
- [7] 刘凤凤. 浅析小学数学合作教学模式的优化与控制[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(005): 593.