

思虑深远 爱的深沉

安东妮

长春吉大附中力旺实验小学

【摘要】优秀班主任一定对学生充满爱，但不是所有的爱都要靠亲密的举止和溢美的词语来传递，深沉似海的爱让班主任对学生有更清楚的认知，对班级的管理有更理性的规划。对学生以身作则的引导，公正廉明的训练，多角度的欣赏构成了独特的班主任管理艺术。

【关键词】班主任；学生；规划；管理

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.171

一、以身作则、计之深远的“孩他妈”

我初来学校时已是一位1岁孩子的母亲，我和其他孩子的母亲一样，会在孩子生病的时候彻夜守在床边，会在孩子幼儿园的活动中尽心竭力地奔走，会在休息日的时候守在孩子的各个特长班门外，就像所有的平凡家长一样。但我从未因为自家孩子的事情请过假，耽误过学校的工作！以往校长见到我都是在夜深人静的时候，独自坐在班级的一角忙碌着，她总是忍不住关心地问我：“你怎么还不回家呀？家里孩子怎么办？”我总是笑着站起来和她解释我还没走的原因。二次备课、批改作业、家校沟通、设计活动……每次我在做的工作都不一样，但每一样都是一位班主任为了班级孩子们的成长精益求精的自我打磨。

称呼我“孩他妈”还因为我对待学生也像对待自己的孩子。首先我以身作则，希望学生读书一定自己先读书。每天早上的晨读时间我都会拿着我喜欢的书坐在孩子们中间读书，替换来回走动不断提醒、监督孩子们读书的方式激发孩子的阅读兴趣；要求孩子跳绳达标，我也会和孩子们一起跳绳，不是一定要比他们跳得好，而是和他们一样为了达到数量不断努力。

我也会古人有云：“父母之爱子，则为之计深远。”别看我只是一位小学老师，但在我眼中，学生不仅仅是小学生，更是将来要走上社会独当一面的精英，我把这些孩子都当成自己的孩子，想让他们更游刃有余地掌握自己的人生。记得我刚接班的那一年期末的家长会上，我从圣人孔子的教育成果讲到了常青藤名校的录取规则，从社会的圈子力量谈到了李佳琦的心路历程，家长们惊叹于我的知识之广，思考之深，感受到了学习和人生的关联我不仅仅是一位勤奋的班主任，还是一位有教育理念、教育情怀的人。

时至今日，我的家长还会把“学习是为了让孩子有更多的选择，可以更好地掌握自己的人生！”这句话挂在嘴边。我想，这也是家长支持我工作的法宝之一吧，我让家长感受到了来自班主任的那份悠长的爱。

二、公明廉威、神采飞扬的“铁教练”

为了实现这个设想，我有意识地训练自己的学生成为自律的人。作母亲的人都明白，毕竟谁都不能陪伴孩子一生。母亲害怕和孩子分开，因为我们总是担心孩子会面临不可预计的危险，所以让孩子自强才是掌握人生主动权的终极方法。

二年级上学期，我在一个树立学习目标的主题班会上向孩子们提出一个问题：“你为什么学习？”学生们的回答各式各样，有的说为将来有个好工作读书，有的说为将来能有很多钱读书，有的说不知道不读书现在还能做什么……面对这样肤浅又迷茫的回答，我没有愠色，我对孩子们说：“你们说得都有道理，好工作和更多的金钱对我们的人生而言确实是不可或缺的重要资源，但他们不完全是学习的意义，学习究竟可以给你带来什么，值得你“浪费”十多年玩的时间去做么？”接下来我给学生三天的时间让学生做一个调查式的项目学习，我让学生去问一问自己的爸爸妈妈每天的工作内容是什么，他们为什么希望你们好好学习。你想做什么什么工作，关于这个工作，你知道什么？

三天之后，学生带着自己的调查成果和班级的同学进行展示，学生边分享老师边记录总结，发现孩子们喜欢的职业相对比较集中，医生、教师、律师、公务员、科学家等等，而喜欢的原因仍然充满童真、略带荒诞，有的原因还充满大人的社会气息。接下来我开始发动家长和社会的力量，请这些被孩子们认可的职业的从业人员来到班级进行分享，这些行业的翘楚都非常积极地配合我的想法，他们到学校来和孩子们说他们一天的工作时长、工作内容、工作风险等等，孩子们每次听到他们梦想中的工作原来是这么辛苦，有的甚至可以用枯燥来形容（一位光机所的爸爸讲解了他们的光学实验的反复验证）的时候，都瞪大了眼睛，嘴巴合不拢地发出“啊？”的声音，声音中充满感慨和质疑，甚至有的小朋友会问：“那你为什么还要做这样的工作呢？”当这些专业人士告诉孩子们，他们的获得职业成就感的小事时，告诉孩子们自己这份职业究竟和人们的生活，国家的发展有什么关联时，孩子们又发出了长长的“啊……”的声音，这回他们的声音中则带着对这个职业的向往和理解。最后，这些专业人士还会告诉孩子，他们为了在这个行业立足作出了怎样的努力，高额的时间资本，大量的学习资料，夜以继日的终身学习，激烈的行业竞争……此时孩子们在下面则炸开了锅，有的小朋友开始数自己做作业的时间，有的小朋友开始问别人几点睡觉，有的小朋友则在查自己会了哪些，离这个职业还有多远……

这些专业人士的分享历时一周的时间，虽然他们只是社会上各行各业中的几位代表人物，说的话也不一定权威，但他们给孩子们展示了一个个鲜活的职业，一个个努力的人

生，还有一个个生命的价值！当这个专业讲座结束了，再让孩子们分享时，很多孩子感受到了学习对自己发展的重要性；感受到了自己和理想存在遥远的距离，需要努力学习；感受到了学习对于自己未来人生的价值，越厚重的知识可以给我们带来越丰厚的人生。

初步明确了学习的目的，孩子们是迷茫的，未来这么艰难怎么才能达到呢？此时我和同学们一起制定了非常明确的班规，每天的每个时间做什么，怎么做，什么程度加分，什么样子减分，一条一款说得清楚明白，老师实时监督，坚决履行规章制度，奖惩分明、公平公正。孩子们知道在校的每一天都是向自己的目标靠拢，制定的规则都是帮助他们走得更远，走得更稳，所以孩子们严格遵守、执行这些规则。

随着我一步步的有计划的努力，我的孩子们从年级脱颖而出。有一次，校长从外面开会回来路过十四班，发现这个班的孩子非常自由却安静地在做着自己的事情。孩子们有的在读书，有的在练字，有的在写作业，我老师坐在自己的角落埋头批改，一切看起来一如既往。

忽然，几个孩子的行为吸引了校长，只见他们两三个人从座位上起来，走到靠近我的桌子边，聚在一起好像说着什么，表情激动，声音却不大，不一会这几个孩子就回到了原来的座位。没过多久，又有几个同学围到那个桌子旁边。几分钟过去了，我也没有制止这些孩子，校长很纳闷就进来询问情况，原来他们是在小组合作解决难题！我为了孩子们能更好地把握学习的契机，在班级设置了这样的一个区域，孩子们在自习的时候如果遇到学习的瓶颈，组长可以带这个同学到这里在讨论中解决他的疑问，当组员求助时，组长要先审核他的求助，如果是稍作思考就可以解决的则不予讲解，如果当真是今天难点则可以领组员到活动区进行答疑和讨论。我把这个活动区设置在了自己的办公桌旁边，一来如果组长解决不了，我可以第一时间伸出援手，二来孩子们还小，我担心学生会讨论与学习无关的内容，在我旁边讨论，我可以及时监督、提醒。

现在学生五年级了，正是略带叛逆的年龄。我为了孩子们能了解初中生活，又特意和初中老师请教并请本校升上初中的学生回来给自己班级的学生讲一讲初中生活的样子，五年级需要做什么样的准备，现在应该如何调整自己才能更好地迎接初中生活。正是因为我一步步地规划和训练，十四班的孩子很早就知道自己未来要面对的是什么样的境况，也知道自己才是人生的主人，所以我班的孩子总是给人一种秩序井然且充满自信的印象。

我得名“铁教练”除了目标意识强，有步骤地训练学生素养之外，还和我对运动的重视有很大关联。别管学校、年级举办什么大型的体育赛事，第一名总能看到十四班的身影！其实运动和品格的形成息息相关，我是希望体育比赛中呈现出的竞争意识、团队精神和高效拼搏的理念，可以延伸到孩子们的学习和生活中，扎根在孩子们的意识里，支撑他

们在人生的赛场里驰骋。

三、姹紫嫣红、妙趣横生的“小花匠”

我们可能会觉得自律、规矩的孩子会缺少创新，但我班级的孩子绝对超乎大家的意料。

记得一次，一位教师用我班的孩子磨一节出去比赛的公开课，那节课的名字是《大象的耳朵》，在课程最后，那位教师提出一个问题：“听了这个故事，你们觉得大象的耳朵以后会有什么变化呢？还会一直耷拉着么？为什么呢？想表达自己观点的小朋友请到讲台上来吧。”话音刚落，他们班的孩子迅速从座位上起身冲到讲台上，自觉形成了一队。有的孩子说会支起来，有的孩子说会继续耷拉着，有的孩子说会一只耷拉着一只支起来，还有的说会两只耳朵都是半耷拉的，就像有的小狗的耳朵那样。授课教师看上课的时间快要结束了，想让这几种情况的孩子各派一个代表在台上阐述原因，结果孩子们不同意，一个同学说：“这个人没有办法代表我，因为我们之前没商量过，我们的理由都是不一样的，我们每个人都是特别的。”那位授课教师只好允许他们在课后一一发言。

看着那个小男孩在台上镇定自若的样子，主任特别好奇为什么孩子会有这样的想法，课后他特意采访过那个孩子，孩子告诉他：“对与错确实很重要，但对也有好多的选择和原因，安老师在课上喜欢特别、有思考的答案。”正是因为日复一日在课堂上对于创新思维的追求和培养，所以我的学生以思考为荣，以特别为傲，对于创新答案的追求甚至正向影响了学生们的自我认知，这是深耕于课堂的习惯培养！

除了思想上各个是“奇葩”，十四班的孩子还有一个与众不同的地方，那就是班级三十九名同学，个个有特长。学校的文艺演出、绘画大赛、书法展示……都有十四班学生的足迹。我认为人的一生终究是孤独的，我们要学会享受孤独，学会独处，有一技之长利于孩子排解情绪，丰富自己的人生。低年段的时候我经常在班级举办各种小型活动刺激孩子们对特长学习的热情，比如我给擅长画画的办画展，为擅长写字的办慈善春联活动，联系学乐器的同学组建班级组乐队出去文艺汇演，甚至还为学习武术和散打的同学办过“舞林争霸”友谊赛……我认为好的教育不是工厂的流水线，不断地复刻着长得一样的花朵，百花齐放、姹紫嫣红才是人间值得。而我愿意默默地做一名守护花园的小花匠，欣赏孩子们多姿多彩的人生。

大家都觉得小学老师应该是温柔的，在孩子哭泣的时候会搂着孩子抚摸孩子的头，但了解我的人会发现，不是所有的爱都要靠亲密的举止和溢美的词语来传递，有的爱深沉似海，我愿用永不枯竭的水流将孩子们送往更阔的未来，这就是我对于十四班学生深沉的爱。

参考文献

[1]周德翠.小学班主任教学管理初探[J].散文百家,2021(3):211.