

关于项目教学法在中职面点专业教学中的应用初探

张晓峰

辽宁省丹东市中等职业技术专业学校 辽宁 丹东 118000

[摘要]项目教学法大多以解决问题作为基础核心,并且从大局观根据整体发展的情况来进行事物本质以及事物规律的分析,通过学生自主合作完成学习任务,形成学生发现问题能力,并且培养学生解决问题的能力。教师需要引导学生分析项目,并且在教师的指导之下进行学习。项目教学最核心的部分是教师并不用直接传授知识给学生,而是按照学生对知识所设计的情境完成教学任务。在教学的过程,当中学生不能直接从教师处得到答案,而是要利用解决问题的方式获取知识,并且积累的经验,给之后的就业打下更加坚实的基础。基于此,本文主要讨论了项目教学法在中职面点专业教学中的使用策略,以供相关工作人员参考。

[关键词]项目教学法; 中职面点专业教学; 应用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1969

引言

自从国外的教育机构提出了双轨制培养模式,并且颁布了教育法,这些法律法规为之后帮助学生培养动手能力打下了更加坚实的基础。除此之外,项目教学法在培训企业职工的过程中,也让更多的职业教育获得了更多的提示。目前国外所提出的行动导向教学法,在职业教学任务当中发挥出了极大的价值。在行动导向教学法当中,项目教学法是一项极其典型的而且比较有效的教学方式。项目教学法主要指的就是在教学的过程当中选择一个比较核心的课题,并且以此课题为基础给学生设计项目,教师和学生通过一个共同的项目来进行教学活动。

一、项目教学法在中职面点教学中应用的可行性

(一) 专业理论知识

在制作面点的过程当中,使用的材料大多都是面粉或者是吃其他粉类,然后再利用乳制品作为辅助材料,有一些时候还需要使用肉类或者是水产类作为馅料。玩你的造型也是丰富多样的,其中有包子,饺子比较普遍,同时还有糕点,或者是一些象形面点等。消息面点主要指的就是把面团尽量做成各种各样的动物或者是蔬菜瓜果,甚至还可以做成花朵等其他的形状。这些形状往往受到人们的普遍欢迎。如果想要对面点加热,就必须使用煎炸,烧烤等多种不同的加温方法。而对面点进行加温是制作面点最后一道非常重要的工序,因此在教学的过程当中也往往作为重难点而存在,学生很难对温度进行把控,所以三成制作,七成加温已经逐渐成了面点行业的一句非常重要的专业术语^[1]。

(二) 项目教学法符合教改理念

为了让职业教育改革的工作不断的推进,并且让技能型人才培养的质量有所提升,展开项目教学,正是帮助学生不断的探索新的事物,并且及时发现问题以及解决问题的重难点内容。将项目当作主要核心来完成中职面点教学是非常重要的,这是一种将知识作为源头,并且通过制作产出最终结果的一种教学方式。项目教学法在合作学习面点制作的过程当中,和教育改革的理念相互之间比较契合,因此受到了教师的普遍欢迎。通过教学改革逐渐让教师灌输,学生聆听的

教学方式有所变化,学生对职业技能,学业的学习也变得更加重视,而项目教学法正是学生充分的参与进去并且进行动手的一种合作性的学习。在训练的过程,当中学生可以逐渐发现自己学习过程中存在的问题,并且及时解决问题,对学习的过程也可以进行充分的体验,从而在学习的过程当中取得成就感。

二、项目教学法的实施步骤

(一) 确定目标, 选取项目

制作面点的方式是很多的,在教学的过程当中首先需要确定主题,然后要确定目标,在教学活动的最核心的部分是选取项目,这也正是设计教学内容最关键的部分^[2]。

(二) 分工合作, 制定计划

教师需要按照生产车间当中的工作岗位来进行一系列的分组和分工,把每一不同的工作环节都可以分配给每一个学生以及每一个工作岗位,让学生可以在更加愉快的合作过程当中完成自己的学习项目。

(三) 生产制作, 检查控制

在制作面点的时候,学生必须要受到教师的指导,教师需要以指导者的方式来巡视检查小组,同时对一些产生的困难并且没有方式解决的小组要能够及时进行指导,让学生可以充分的建立起自信心,并且掌握一些新的知识。在对各小组产品进行检查的过程中,教师需要尽量以一种更加热情的态度以及鼓励的行为,让学生能够尽量将结果和设计之间的差距缩小,不管结果是怎样的,学生所完成的任务都是一种对于专业知识的检查,因此也都值得一定的肯定。学生通过正确的鼓励,也将会获得更多的自信心,完成学习任务。

(四) 成果展示, 评价反馈

在我国的项目教学法当中,评价反馈是极其重要的一个部分,它直接影响了学生是否可以提升能力以及对所学知识质量水准进行巩固,因此必须要对其进行高度重视。在评价的过程当中,教师需要评价学生的社会能力以及方法能力等,在评价的时候要能够有学生自评,同时也要进行小组互评,教师也需要给予一定的评价,将多种不同的评价相互结合起来,多角度的对学生进行审核是非常必要的。教师给

学生进行评价任务的布置是一种对教学设计的检查，当然通过这样的方式也能够更好地让教师的教学目标得以达到。在进行中职面点教学的过程当中，项目教学法主要是由教师设计一系列比较真实的任务，让学生能够具有目的性的思考一些特定的问题，通过这些特定的问题可以将学习任务尽量呈现出来。项目教学法主要的目标就是要帮助学生培养领会职业，工作，岗位职责的一种思维，同时还需要充分地理解岗位当中的角色的内涵，让学生尽快地进入到角色当中，从而更加完满地完成一系列的任务。

三、应注意的问题

（一）教师转变角色

在完成项目教学的过程当中，大部分的教师都需要辅助学生完成一系列的任务，当然也需要辅导学生完成一些比较艰难的任务，教师必须要拥有更加扎实的理论基础，同时也需要学会一些跨学科的知识，还要不断的总结经验，拥有更多的实践经验，当然教师也需要和其他专业的同事或者是学校领导进行密切的沟通，要具备一定的组织协调能力。一旦学校当中的硬件很难真正的达到教师的教学过程当中的一些具体的需求，那么教师还需要拥有一定的企业资源并且进行协调，让学生的学习能够获得更多外界的支持，从而更加顺利地帮助学生完成项目教学的任务^[3]。

（二）班级人数和规模

在进行实践教学的过程当中，不难发现项目教学法更加倾向于完成小班化的学习，每一位学生在小班当中都能够担任具体的职责，同时也可以被布置一些比较具体的任务，只有通过这样的方式，才能让每一位学生都将其主体性发挥出来。可是我国有很多院校班级学生的人数都是很多的，因此展开小班化的教学，其中的阻力非常显著，而利用大班教学的方式，很难让每一位学生的个体差异都能够得到顾及，因此对教学效果也会造成极其不良的影响。

（三）教材严重缺乏

目前我国所出版的大部分的教材都是一种较为传统的方式编写，因此教师在教学的过程当中难免会存在一定的疑虑。特别是在进行项目教学法的时候，根据项目教学法的特点所编写的教材几乎是非常微小的，因此教材的支撑力度明显有所不足。所以在进行中职面点教学项目教学法的时候，很多任何教师都必须要根据教学过程当中的一些实际要求自己来编制相关的教材，解决教学过程当中存在的一系列问题，同时还需要按照实操环境的具体问题来完成教材的编写，其中的任务是非常繁重的^[4]。

（四）硬件设施问题

在中职面点教学进行项目教学法的时候，硬件设施是一项非常重要的保障，因此学校必须要投入更多的硬件设施，才能够让中职面点教学的学习任务完成。比如在展开项目教学法的过程当中，学校必须要拥有较为独立的的面点实训室，

同时要有专业的工作人员对实训室进行一定的保养^[5]，要购入实训过程当中所需要的一系列设备，以及烘焙过程中需要的一些用具。虽然教师所教内容是较为相似的，但是如果使用项目教学法，那么将需要耗费大量的资源。和传统的教学法比起来，项目教学法将会增加两倍以上的硬件设施以及相关的工具，因此学校必须要将目前已有的教育资源进行充分地利用，同时还需要尽量投入更多的硬件设施，从而促使学生能够获得一个更加积极的，更加活跃的学习环境，使其获得更多提升^[6]。

（五）评价体系标准

在进行教学的过程当中，相对较为传统的教学评价大多都是由教师主动完成的，因此对于学生学习的成果比较看重。在进行中职面点教学当中项目教学法的评价的时候，学生也必须要参与评价的整个过程由小组当中的学生相互之间进行评价，当然学生还需要对自己的学习状态进行一定的制品，同时教师也需要按照一定的标准完成学生的评价，这也让评价标准以及评价方法面对着极大的挑战。所以怎样才能让评价体系更加科学有效，是每一位教师都必须讨论的问题，教师必须要对于项目教学的整个过程进行更加客观地评价，同时在评价的过程当中要始终坚持公开透明的原则，只有这样才能让每一位学生的学习都能获得提升。

四、结束语

综上所述，中职面点教学的过程当中，教师必须要对教学质量有所重视，教师必须意识到自身所承担的责任，需要让更多，更加新型的复合型人才能够输入社会，在社会上发挥出更大的价值。教师教学的任何一个过程都将会受到社会的考验，因此只有教师能够达到理想的教育成果，才能够真正地被社会所认可，这也正是对于教师不断劳动并且辛勤工作的一种肯定。再进行中职面点项目教学法的过程当中，不管是理论实践相结合，或者是先培养技能后进行岗位实践，这些教育方式都是为了让每一个学生带着问题走不到教室当中，并且带着更多的问题走出教室，从而在自学并且完成一系列项目的过程中获得知识，提升自己的专业能力。通过这样的方式可以让每一位学生，进入到未来岗位的过程中更加顺利，同时也可以帮助学生提升就业能力打下更加坚实的基础。

参考文献

- [1] 孙朝阳. 项目教学法在中职面点教学中的应用思考[J]. 山海经: 教育前沿, 2021(23): 1.
- [2] 赵立钧. 关于项目教学法在中职PLC课程教学中的应用研究[J]. 科学咨询, 2021(39): 2.
- [3] 王丹凤. 项目教学法在中职护理专业教学中的应用探索[J]. 2021.
- [4] 杜献忠. 项目教学法在中职会计专业教学中的应用探究[J]. 职业, 2021(9): 2.