

小学英语趣味学习的策略探究

何佳琪

江西省上饶市广信区田墩镇中心小学

[摘要] 小学英语作为学生学习英语的初级阶段, 需要奠定良好的基础, 这就要求教师能够抓住小学生的心理特征, 用趣味性教学来激发他们的学习兴趣。积极的心态让学生在今后的学习中也能保持前进的动力, 实现综合素质的全面发展, 让学生成为乐观、有责任感的栋梁人才。

[关键词] 小学英语; 趣味学习; 策略探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1687

随着新课程改革的不断推广与落实, 以人为本的教育观逐渐深入人心, 许多小学英语教师也改变了自己的教育观念, 对传统的灌输式教学课堂进行了改进, 用创新的课堂吸引学生的注意力, 让学生们真正参与到课堂上来。趣味式学习法虽然需要的时间较长, 但是能够让学生获得亲身参与研究探索的体验、培养发现问题和解决问题的能力、让学生学会分享合作以及收集、分析和利用信息的能力。

一、通过游戏形式完成趣味教学, 提升学生的参与度

游戏式教学指的是运用活动教学让学生在玩耍中积累经验, 实现“玩中学”的目标。小学生的思维非常活跃, 游戏教学能够吸引他们的注意力, 让学生产生学习兴趣, 并且可以活跃课堂气氛, 让学生参与到课堂上来, 实现了素质教育下重视学生的要求。想要在课堂上合理利用游戏, 教师必须要明白游戏教学要具有趣味性和引导性, 并且紧贴课堂内容, 营造出良好的学习氛围, 这样才能调动学生的好奇心, 促进学生之间的交流, 深化所学的内容, 巩固学生的记忆力。

例如在进行数字巩固练习时, 教师可以根据单词的数量, 将学生分成小组, 然后从第一个组员开始, 依次进行数字接龙, 可以顺序接龙、倒序接龙, 或者单数接龙、双数接龙, 一直到最后一名组员, 看小组成员是否都能说对, 都说对的小组获胜。这样的方法巩固了学生所学的知识, 同时锻炼了他们的反应能力, 在今后应用到数字的场合中都能快速回想起来。再例如学习“My weekend plan”时, 教师可以让学生上台进行情境表演, 以小组为单位, 由一名组员表演, 其他组员进行描述, 例如组员描述到“I'm going to have an art lesson”时, 负责表演的组员就可以做出画画的动作, 以表示自己要去上美术课。

二、组织学生小组讨论

学生并不是孤立存在的。教师在教学中要避免学生闭门造车, 而是要将学生融合在一起, 扩大学生的交流范围和学习范围, 使学生在合作中共同进步。教师可以按照学生的学习特点将学生分为不同的小组, 促使学生在小组协力下完成学习任务, 帮助学生找到闪光点。学生在合作中, 会发现自己的优点, 了解自己的不足, 明确下一步的学习目标。由此, 小学英语教师在教学中应懂得组织学生小组讨论, 激发学生参与课堂合作的活力。在学习“How can I get there?”时, 笔者为了使学生会使用英语来指路和问路, 帮助学生养成乐于助人的健康心理, 在教学中按照学生的特点将学生分成了不同的小组, 并为学生设置了合作任务, 让学生设计地图, 并依据地图上标注的建筑物所在位置, 描述到达的路线。学生在合作中, 先是进行了讨论, 对如何设计地图展开了思考。接着, 学生又通过组内抓阄的方式, 挑选了对话的场景和询问的地点。学生在小组对话交流中, 了解了怎样使用“Where is the...?”“How can I get there?”等句型来提问, 熟悉了使用“turn right、near、over”等单词来回答。对于合作中存在争议的问题, 学生能够通过合理的方式来沟通和解决, 形成

了温馨的合作氛围。

三、挖掘学生的实践潜力

学生积累英语知识是为了更好地应用。教师在课堂教学中要为学生提供应用英语知识的机会, 加强对学生的训练。教师可以组织学生参与知识实践活动, 考查学生对知识的掌握情况, 然后围绕学生的实践情况对学生进行指导, 达到事半功倍的效果。学生在实践的过程中, 会更加客观、全面地分析英语知识, 运用英语知识, 丰富英语技能。由此, 小学英语教师在教学中应懂得挖掘学生的实践潜力, 激发学生参与知识应用的活力。如学习一般过去式时, 教师可以先让学生复习一般现在时, 即描述客观事实的时态, 并给出几个简单的一般现在时的汉译英句子, 例如“李明喜欢踢足球”, 然后提出问题: 如果想要表达的意思是“李明上个星期踢了足球”, 那么这个句子用英语应该怎么说呢? 以此引出一般过去式的意义, 让学生对于一般过去式有一个初步的认识, 并且认识到时态的使用场合是描述过去发生的动作。随后, 教师将“Li Ming likes to play football”和“Li Ming played football”两个句子写到黑板上, 首先让学生熟读两个句子, 然后让学生以同桌两人为一组进行讨论, 总结出一般过去式的造句方法。讨论结束后, 教师挑选学生进行阐述, 并且引导学生说出“played是play的过去式”, 从而引出更多动词的过去式。随后, 教师可以对学生进行拓展练习, 首先, 教师可以用多媒体播放简单的动作动画, 让学生尝试使用一般过去式进行描述, 随后, 教师出示相对复杂的人物和动作, 让学生用一般过去式去描述, 最后, 教师利用教室内的物体, 引导学生描述生活中的动作实例。这样循序渐进的引导, 没有直接告诉学生结论, 而是让他们主动思考、总结经验, 最后得出结论, 学生对一般过去式的知识记忆更加牢固, 并且学会了分析时态, 为今后的进阶学习打下良好基础。

总之, 小学生的主动学习能力还处于初级阶段, 一般的课堂对他们的吸引程度不深, 这会让他们错过这个发展英语能力的好时期。趣味性教学走出了传统教学的舒适区, 在创新教学的领域开拓出一片新的天地, 它运用情境教学、探究学习、教具教学、游戏教学等方式, 不仅让学生学习巩固了知识, 还让他们以一种积极向上的心态面对学习, 培养学生主动思考、自主学习的好习惯。

参考文献:

- [1] 粟翠芳. 激发兴趣再现情境寓教于乐——小学英语教学谈[J]. 小学教学参考, 2016(12): 43-44.
- [2] 崔红娟, 彭祺. 多媒体课件在小学英语教学中的应用[J]. 教育实践与研究(小学版), 2018(11): 35-36.
- [3] 孔玉会. 学生发展视角下的小学英语教学方法探究[J]. 英语教师, 2016(23): 78-81.
- [4] 纪立付. 情境教学在小学英语阅读教学中的有效应用[J]. 基础教育研究, 2018(24): 56-57.