

小学中高年级英语阅读教学中学生阅读素养培养策略研究

李曰珍

山东省德州市夏津胜利希望小学

【摘要】阅读是小学英语教学的重中之重，也是提升学生阅读素养的有效途径，更是提升学生英语核心素养的重要载体。小学中高年级段英语教师要聚焦学生阅读素养提升，围绕教材内容开发课外素材，丰富教学内容，优化读写结合模式，丰富学生知识储备，开展阅读专项训练，为学生讲解阅读技巧，结合课文主题制作微课，营造趣味阅读情境，激发学生阅读兴趣，组织多元化阅读实践活动，带领学生阅读英语绘本、诗歌等，培养学生良好阅读习惯，提升中高年级段学生英语阅读素养。

【关键词】小学中高年级；英语阅读；阅读素养；培养策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.983

引言

小学中高年级英语课文篇幅较长，所需词汇量也明显提升，语法知识点比较琐碎，导致很多学生在阅读过程中常常“半途而废”，难以完全掌握课文蕴含知识点，影响了学生阅读能力提升。英语教师要立足学生阅读基础，为他们量身定制个性化阅读教学方案，满足不同英语水平学生阅读需求，营造良好的班级阅读氛围。第一，教师要立足课文开发课外阅读教材，打造“1+1”阅读课堂，促进课内外阅读素材衔接，丰富阅读教学资源；围绕课文制作微课，营造趣味阅读情境，让学生沉浸在英语阅读中；优化传统读写结合模式，利用课内外素材开展读写结合训练，促进学生英语思维发展；聚焦阅读能力提升，开展阅读理解专题训练，开展精读教学，提升学生阅读理解能力；关注课外阅读指导，为学生推荐绘本、英文诗歌等，拓宽学生英语阅读视野，帮助小学中高年级学生攻克英语阅读难关。

一、小学中高年级英语阅读教学现状

（一）阅读材料类型相对单一

小学中高年级英语教学任务比较重，很多教师都把阅读教学重点放在教材课文上，很少主动开发课外英语绘本、英语报刊等素材，阅读教学素材略显单一，不利于扩充学生词汇量，这给学生英语阅读埋下了一些“隐患”。例如教师只是对新课文蕴含的新单词、语法和短语等进行讲解，如果不引用和课文主题相近的绘本，学生很难独立完成阅读任务，影响了阅读教学效果。

（二）阅读教学方法缺乏创新

很多英语教师习惯采用“朗读+翻译+背诵”的阅读教学模式，先带领学生齐读课文，为学生翻译新单词和段落大意，最后安排学生朗读和背诵课文，留给学生自主阅读、独立思考的时间比较短。这种教学模式压制了学生想象力和英语思维能力发育，让学生处在被动学习的状态，难以满足他们个性化阅读需求，不利于学生阅读素养培养。

（三）学生阅读基础参差不齐

小学中高年级英语课文阅读难度提升，学生英语阅读水平差异性日益明显，学困生还无法独立完成课文阅读任务，中等生满足于流畅朗读和翻译课文，优等生不满足于教材课文，渴望课外阅读材料，这给阅读教学带来了不小的挑战。很多英语教师对学生英语阅读基础、阅读需求分析不到位，大都是采用同一类、同一篇阅读材料开展阅读教学，打击了学困生阅读自信，限制了中等生和优等生阅读能力发展。

（四）课内外阅读教学衔接不畅

很多英语教师忽略了课下英语阅读指导，课堂之上精讲语法和词汇，很多学生还无法完全消化这些知识点，需要课下进行复习，但是教师却忽略了学生这一需求。例如部分英语教师习惯性布置单词默写、课文朗读作业，很少布置课外阅读作业和阅读笔记复习等作业，影响了学生课下阅读复习效果。

二、新课改下小学中高年级英语阅读教学改革重点

（一）巧妙融入智慧教学理念

随着“互联网+教育”理念的提出，微课、线上教学等教学模式更能满足小学中高年级学生的好奇心和求知欲，为阅读教学改革奠定了良好基础。教师可以根据课文主题来制作微课，把文字转化为动态化视频，让学生在情境中阅读，帮助他们尽快掌握新单词含义，让他们在语境中品味课文情感，提升他们的阅读能力。

（二）合理挑选课外阅读素材

英语教师要协调好课内外阅读素材比例，精心挑选贴合课文主题的课外素材，利用课外素材对课文进行拓展，既可以激发学生阅读兴趣，又可以丰富阅读教学内容。教师要坚持相关性、有序性和指导性原则来选择课外素材，挑选的课外阅读材料难度要稍高于课文，这样可以激发学生阅读兴趣，还可以对课文内容进行延伸，更要加强课外材料阅读指导，培养学生良好阅读习惯。

（三）注重阅读技巧传授

小学中高年级学生正处在英语阅读习惯养成的黄金时期，教师要注重阅读技巧讲解，优化精读、泛读和课外阅读教学方法，开展阅读专题训练，让学生掌握精读、跳读和批注式阅读等技巧，稳步提升他们的英语阅读素养。教师可以根据阅读材料创设不同语境，引导学生联系上下文、插图等来推理陌生单词含义，让他们理顺阅读材料情节，提升学生阅读理解能力。

三、英语阅读素养对小学中高年级学生成长重要性

（一）有利于提升学生英语核心素养

英语核心素养包括了语言能力、文化意识、思维能力和思维品质，阅读教学可以满足这个四大核心素养培养需求，提升小学中高年级学生英语核心素养。第一，多元化阅读素材可以全方位展示英美文化，培养学生跨文化理解能力。第二，学生通过阅读课内外材料，明确课文和课外材料之间的联系，促进自身英语思维发育，完整复述阅读材料内容，提升个人英语水平。

（二）有利于提升学生英语知识运用能力

英语阅读素养可以帮助学生灵活运用所学知识，帮助学生在语境中学习词汇、语法和短语，让他们把阅读成果转化作为文，提升他们的英语听说读写能力。此外，阅读可以让学生对英语知识进行“二次加工”，例如让学生把课文转化为小短文，概述课文主要人物和故事情节，还可以续写、改写课文，让他们把英语知识融会贯通，灵活运用英语知识。

（三）有利于培养学生跨文化理解能力

阅读是学生了解英美文化、积累英语知识的主要渠道之一，中高年级段学生对英美文化充满好奇，教师可以引导他们阅读英语绘本、报刊等，让他们自主探索语言世界，培养学生跨文化意识。例如学生可以阅读绘本《猜猜我有多爱你》，体会英美家庭敢于表达爱、浪漫的亲情表达方式，感

受独特的英美家庭文化，在感受中西方不同家庭文化过程中，提升自身的阅读理解能力。

四、小学中高年级英语教学培养学生阅读素养的策略

(一) 积极开发课外素材，丰富学生词汇储备

小学英语教材篇幅有限，选取的课文类型、内容等有一定局限性，教师要积极打造“1+1”阅读教学模式，采用一篇教材课文搭配一篇课外阅读材料的方式开展阅读教学，让学生积累更多英语单词、短语，提升阅读课教学质量。例如教师在讲解四年级上册第七模块《Unit1 There is a horse in this photo.》这一单元时，围绕主题“动物”来搜集课外阅读材料，可以挑选相似主题的绘本—《Red Rockets and Rainbow Jelly》，让学生通过阅读课文和绘本，掌握更多关于颜色和动物的单词，还可以掌握“*There...is...*”句型。教材课文围绕着“图片上某人或某物”话题开展，介绍了一些动物、蔬菜和运动等词汇，教师可以引导学生搜集绘本中新单词，并引导学生描述绘本上看到了哪些动物。教师可以引导学生分别筛选出课文和绘本中的重点词汇，鼓励学生之间进行补充，有的学生提炼出课文中蕴含的*horse*, *vegetables*和*sheep*等，有的学生罗列出绘本中包括的*cat*, *dinosaurs*, *duck*和*bear*等单词，绘本中反复出现的句型“*Nick likes...Sue likes...*”。“1+1”阅读教学模式不仅开拓了学生阅读视野，还帮助教师拓展了课文教学内容，促进了课内外阅读素材的融合。

(二) 精心制作教学微课，营造良好阅读氛围

良好的阅读氛围可以让学生更快进入阅读状态，还可以创设良好的语境，让学生结合视频来分析阅读材料，提升学生思维能力。例如教师在讲解四年级第三模块《Unit1 Robots will do everything.》这一课时，可以在微课中展示扫地机器人、医疗机器人、银行服务机器人等不同类型机器人，利用这些可爱、高科技的机器人来激发学生阅读兴趣。课文围绕未来机器人展开，畅想未来机器人可以帮助人类做家务、上课、驾驶等，可以做任何事情。核心语法是*will*引导的一般将来时，教师可以引导学生结合微课谈一谈机器人的优点，鼓励学生写一篇机器人作文。首先，教师要结合微课讲解课文知识点，讲解*Robot*的工作职能，让学生掌握*housework*和*homework*等新单词，并利用这些新单词来造句，重点让学生掌握“*主语+will+动词原形+其他*”的句型，夯实学生词汇和语法基础。其次，教师可以引导学生复述课文和微课内容，鼓励他们用英语写下关键信息，提升学生信息分析能力，帮助学生尽快掌握本节课知识点。微课不仅可以让学生沉浸在英语阅读中，还可以串联语法、词汇和写作等知识点，帮助教师提升阅读教学有效性。

(三) 优化读写结合模式，提升学生阅读能力

读写结合是英语阅读教学最常用的教学方法之一，小学中高年级段英语教师要积极开发多元化阅读材料，为学生量身定制个性化读写结合教学模式，让阅读与写作教学相得益彰。例如教师在讲解“*Let's make a home library.*”这一单元时，可以利用课内外阅读素材开展读写结合训练，设计难易程度不同的读写训练目标，满足不同水平段学生阅读和写作需求。首先，教师可以利用课文开展训练，让学生提炼出课文关键信息，例如让他们筛选出玲玲和埃米建立家庭图书馆的原因和方法，并复述课文故事情节，培养学生提取信息的能力，锻炼学生英语精读能力。其次，教师可以挑选与课文主题相近的阅读素材，例如亲子阅读主题的短文，带领学生诵读这些课外阅读材料，纠正学生发音。学生可以摘抄课外阅读材料中的优美词句，并尝试进行自主翻译，例如材料中的名言警句、高级句型等，不断丰富自己的知识储备。此外，教师可以结合课内外阅读材料开展分层写作训练，学

困生需要运用至少3个新单词，1个新句型完成短文写作；中等生需要利用5个新单词，2个新句型完成写作任务；优等生需要5个以上新单词，4个以上新句型进行写作，通过鼓励学生们进行仿写、续写训练，全面提升学生阅读素养，帮助学生攻克英语写作难题。

(四) 开展阅读专题训练，加强阅读过程指导

阅读是一个日积月累的过程，小学英语教师要围绕近期教学内容开展阅读训练，加强学生阅读过程中的指导，传授英语阅读技巧，从而提升学生英语阅读素养。例如教师在讲解六年级第三模块《Unit1 The sun is shining.》这一单元时，可以结合课文主题“玲玲与西蒙的野餐”设计训练方案，首先可以设计一些趣味阅读游戏，调动学生阅读积极性，让他们主动参与到阅读训练中。教师可以打乱课文段落顺序，学生需要根据课文情节、时间点等排列出正确的顺序，并用汉语翻译出玲玲与西蒙去野餐的有趣经历，这样的训练可以锻炼学生思维能力和推理能力。其次，教师可以开展批注式阅读训练，指导学生先通读课文，用不同符号标注出课文中的新单词，例如新单词汉语意思、固定短语等，帮助学生快速熟悉课文主题，还要提醒学生标注出自己不理解的话语，方便后续开展针对性阅读，培养学生严谨认真的阅读习惯。

(五) 组织多元阅读活动，提升学生阅读素养

小学中高年级英语教师要注重课内外阅读指导，组织多样化课内、课外阅读活动，做好课内外阅读教学衔接，拓宽学生阅读视野，尽快提升学生阅读素养。首先，教师可以组织“阅读漂流”活动，引导学生交换阅读英语课外书籍，利用这种新颖的阅读方式激发学生阅读兴趣，营造良好的班级英语阅读氛围。小学中高年级学生主要以阅读英语绘本、英文童话故事和短篇诗歌为主，“阅读漂流”活动可以督促学生养成阅读课外书籍的好习惯，引导学生介绍自己喜欢的英文书籍，并鼓励他们学写英语读书笔记，打造共享阅读新模式，丰富英语阅读教学内容。其次，教师还可以组织小组合作阅读活动，让优生带动其他同学利用碎片时间、课余时间阅读课文和课外读物，帮助学困生读懂教材课文、积累课外词汇，提升把班级整体阅读水平。例如教师在教授六年级第三模块《Unit2 What's your hobby?》这一单元时，可以设计课内和课外阅读任务，各个小组先朗诵课文，由部分学生分析课文几位主人公的兴趣爱好，其余组员进行补充，并介绍本小组成员的兴趣爱好，促进学生阅读上的交流。课外阅读则是以阅读鉴赏为主，各个小组自主选择一篇和课文主题相近的课外材料，为全班同学朗读这篇课外材料，并介绍其中的好词好句，对课文内容进行补充，帮助学困生完成课外阅读任务，提升班级整体阅读素养。

五、结语

小学中高段英语教师要立足新课改和教学目标，制定个性化阅读教学方案，让教材阅读材料和课外阅读素材相得益彰，打造“1+1”新型阅读教学模式，利用微课营造趣味阅读情境，引导学生进行沉浸式阅读，注重阅读方法指导，让学生掌握批注式阅读和精读技巧，全面提升小学生阅读素养，提升小学英语阅读教学水平。

参考文献

- [1]陈燕彦.以Reading scaffold为媒介提升小学中高年级学生英语阅读素养[J].现代教学,2019(S2):47-49.
- [2]朱婧婧.核心素养下小学高年级学生英语阅读能力的培养[J].英语画刊(高级版),2020(27):47.
- [3]孙桂霞.以绘本促进小学中高年级学生英语阅读能力的发展解读[J].课程教育研究,2020(19):76.