

# 双减政策下教学评一体化的初中英语六要素听力教学设计

覃秋晖

广西南宁市横州市百合中学 广西 南宁 530000

**[摘要]**初中阶段的英语学习是奠定学生英语基础的重要一环,随着我国基础教育不断深化改革,在核心素养理念下如何在最大程度上减少义务教育阶段学生日常作业的负担和校外培训的负担同时,平稳地推动学生英语学科核心素养的发展,是如今初中阶段英语教师工作的重中之重,这需要教师能够从传统的初中英语听力教学课堂的束缚中脱离出来,遵循教材原本逻辑设计出涵盖“六要素”、教学评一体化的教学活动,学习新的教学创意,升级初中英语听力教学课堂。

**[关键词]**教学评一体化;听力教学;双减政策

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.2105

## 一、初中英语听力教学中存在的问题

1、教学目标的设置存在一定问题,很多时候教师对于初中阶段英语听力教学所设置的目标过于片面,不关注学生现阶段的学习能力与水平提升轨迹,盲目地设计学习活动以及教学目标,也极易忽略听力教学与其他章节的内在联系,使得学生在整个初中阶段英语学科的学习过程中难以形成一个井然有序的知识体系,影响学生学习的进步速度,究其根本还是教师对于教材的理解与掌握程度不够。例如在实际听力教学中,七年级的学生还无法完全理解听力文本,不能逐字逐句的对文本进行分析,比如句子中的主语(subject)、谓语(predicate)、宾语(object)等成分,低年级学生还无法分清句子成分,就会对句子结构产生混乱,这时如果教师挑选的听力材料中的句子过于复杂,学生们就无法对其进行答案的判断和选择,听力能力也就没办法提升;同时教师如果对教材掌握的不够到位,对学生学习的知识不能有一个大体的理解和掌握,不能把前后知识进行相关联,就会导致学生听力学习体系混乱,如在前面章节中的听力训练中学会了如何区分句子成分,后面又学习了如何区分动词词性分类,像及物动词(transitive verb)和不及物动词(intransitive verb),如果教师能把两个知识进行关联,先学动词词性分类再学习如何区分句子成分,学生将会在听力训练中更加容易的找到窍门和方法。

2、在初中阶段的英语听力教学中,课堂情景的设计没有与现实密切相关,导致整个教学过程教师难以调动起学生的积极性,并且很多教师在初中英语听力教学设计时忽略了学生们的兴趣爱好,使得学生对于英语听力教学课堂没有足够的热情,往往热情与感兴趣才是学生最好的老师,当初中英语听力的课堂能够调动起学生的兴趣与爱好时,学生的学习原动力自然会不由自主的生长释放,学习能力也自然而然的会得到一定程度上的提高。例如在听力训练中,有许多发生在现实生活中的情景,如去超市买东西或者与父母进行日常交谈,在这个时候如果老师只是一味的让学生进行听力

练习,基础好的学生确实能够准确的捕捉到答案,但是很多学生可能需要教师联系实际,如对话发生在超市,教师就可引导学生想象平时去超市会发生的对话,像May/Can I help you? What is the price? Where can I find...?或者How many/much ...do you want?等句型与实际相结合,学生就能对听力材料中的句子进行猜测,从而推断出句子的意思,同时也会让学生代入到实际情景中,更能使学习贴近生活,提高学生的兴趣。同时初中阶段的学生基本都有了自己的兴趣爱好,在听到与之相关的听力内容就会十分激动,在这时教师要学会引导,通过学生的兴趣爱好激发其学习听力的兴趣,比如教师可以课下进行调查了解学生们的兴趣爱好,如足球(football)、慢跑(jogging)、篮球(basketball)等,并制作与兴趣爱好相关的听力专栏,充分调动起学生的积极性。在教学中,如果教师只是一味的传授知识并练习,而忽视了学生的主观能动性,不仅学生学习效率低,能力提升也会十分缓慢,良好的学习习惯也得不到更好地培养,因此只有从学生自身出发才能真正提高学生的听力能力。

3、许多教师对于初中阶段的英语听力教学存在一定的认知局限,因为初中阶段的英语听力课程往往没有英语语法、长难句分析等课程安排的频率高,相比于英语语法、长难句分析的课程内容紧凑,英语听力课程往往零零散散内容也较为分散,更像是浅尝辄止的练习,导致一些教师也相应的对于初中阶段的英语听力教学没有足够的重视,课程也常是截取某一章的听力内容,进行相关的课程设计,制定相应的教学目标。这样很容易是学生对于课程的学习产生割裂感,不能够很顺畅的与其他的英语学习内容相联系,使得学生在英语听力教学中容易产生难以跟上进度、学习效率不高等问题,也严重的影响到学生在初中阶段英语学习的系统性、完整性。例如:正常的初中阶段英语听力教学中,listen and speak(听说教学)是极为重要的一个组成部分,但往往因为教师对于听力教学存在局限性,“说”这个环节常常被安排成“读”放在“听”之前,听说教学也就变成了读听教学

(read and listen), 但其实如果学生提前阅读过了文本, 在听听力的阶段, 就会不自觉的忽略掉很多有用的信息, 例如语音语调的变化 (intonation)、叙述交流时的语气 (mood)、话语标记语 (discourse marker) 等, 这些往往是潜移默化难以刻意养成的素养, 而在这种不正确的引导学习下, 学生很难高效的对这些内容进行吸收与总结, 更不必谈在吸收后逐渐内化成为自己的一部分。

4、初中阶段传统英语听力教学的习惯束缚, 在以往的初中阶段英语听力教学中, 经常出现老师来播放某一段的音频或者是视频, 学生根据播放的内容来回答课前下发的相关问题或习题, 最后再由老师统一订正答案然后进行讲解这样的场景, 这就是传统英语听力教学长久以来形成的教学公式, 所有的英语听力教学都可以无差别的对这个公式进行套用, 这个公式之所以被广为流传并且普遍使用, 是因为大部分人都陷入了初中阶段传统英语听力教学的习惯束缚当中, 这个公式其实是存在纰漏的, 他将英语听力教学局限在了对学生的听力测试以及做题当中, 但能够做对题并不代表学生已经学会了如何在一个相应的英语情境中迅速的捕捉到有用的信息, 也不代表在日常的英语口语交流中真的能够有来有回的应答。

## 二、教学评一体化的初中英语六要素听力教学设计

大致可分为六部分, 第一步: 设置教学目标, 第二步: 聚焦单元重点, 第三步: 预设教学步骤, 第四步: 选取教学方法, 第五步: 生成学习策略, 第六步: 开展教学评价, 教师从设置教学目标以导学为主, 通过整个教学过程使得学生真的有所收获, 最后以评价结束。本文将以外研版《英语》九年级上册Module 12 Unit 1 If everyone starts to do something, the world will be saved. 中的Activity 3 Listen and read为例, 通过对于这一章节学习, 进行相应的初中阶段英语听力教学的活动设计。

### 第一步: 设置教学目标

这一节英语听力课程的教学目标, 是引导学生听一段通过讨论环境污染提出绿色学校的想法, 并讨论了学生为此能做的事情的录音, 巩固学生听前预测、记录关键信息和合作解决问题的能力。并且通过听这段录音要能深层次的理解并掌握本单元的新词汇: pollute、recycle、hopeless、waste等, 要做到脱离这段录音在别的语境中也可以做到活学活用。应用并深化学生对于关键信息的获取以及记录等听力技能。并且可以在课堂上与其他同学针对发生在身边的或者自己所关注的环境问题进行相关的讨论, 各抒己见产生思想碰撞。

### 第二步: 聚焦单元重点

学生要能够通过这一节英语听力课程的学习, 逐渐理顺文本内容之间所存在的逻辑关系, 能够找到图像之间的先后顺序, 正确的补充表格, 认识到文本所反映的问题, 并且能够理性的给出解决方案。本文在如今的全球化背景之下强调学生人文素质的提高需求, 学生要能够建立起符合主流价值观的行为取向, 建立起爱护环境人人有责, 倡导绿色生活的意识, 这也是这一单元所想要表达的核心思想。从学习能力来看, 学生能通过听前的分析与预测来保证自身英语听力的速度与准确率, 并积极主动地参与到小组讨论与合作当中去, 与他人共同讨论解决身边的环境问题的方法, 在学习过程中能够恰当地监控、反思、调整和评价自己的学习。因而, 本章节的教学目标进行了如下设置:

#### 第一级: 知识目标

1. 要求学生能够了解日常生活中各种污染其产生的原因背景, 并且能够制定出合理的解决方案。

2. 学生学习并掌握be worried about、so much、think of、less waste等短语的含义, 要做到能够在不同情境下合理的运用。

#### 第二级: 能力目标

1. 提升学生英语学科听力水平, 锻炼学生英语听力技巧及学生的口语表达能力。

2. 培养学生相关的思维逻辑能力, 以及概括、思辨和创新能力。

3. 将本章节所学习到的内容与现实生活实现共振, 让学生在日常生活中也能针对相关问题提出自己的见解与解决方法。

#### 第三级: 情感目标

要让学生在学习完本章节之后, 能够唤醒其对于如今日趋重要的环境问题的重视, 加强其对于保护环境重要性的认知, 在日常生活中也能从自身做起爱护环境, 维护公共卫生安全。

#### 第三步: 预设教学步骤

1. 听前: 要测试学生本身对于环境问题的认知程度, 可以通过课前小测试等形式进行, 这样做的目的在于, 能够在一定程度上激发起学生对于环境保护的意识, 联系现实生活中出现的各种环境污染问题, 调动起学生对于本章节的学习兴趣。

在具体的教学过程中可以举例, 如: 1. We'd better use more paper lunch boxes when eating outside. 2. May 6 is Earth Day. 让学生对以上两句或多句英语句子进行正误

判断。学生在判断许多这样的英语句子时，会自然而然的调动起其本身的英语词汇等相关知识储备，实现在不知不觉当中提升英语水平的效果。

也可以将学生日常生活的城市作为原形，设计教学情境来激发学生的学习劲头。例如让学生回答以下两个句子，1. What's a green school? 2. What can a student from a green school do? 这样更有利于学生沉浸到对于这一章的学习当中，发散学生的思维，最大限度地激发起兴趣。

最重要的也要兼顾到学生听力技巧得锻炼，让学生通篇对话阅读之前先阅读以下问题：1. Why is Lingling worried about the future? 2. Why is pollution a danger to our health? 3. What do you think can cause pollution? 锻炼学生听前的预测及分析能力，为之后的听力阶段打下良好基础。

2. 听中：学生需根据之前阅读问题中的关键词迅速定位到所听对话中的相关语句，培养学生速记信息的能力。放第一遍听力后，学生根据自身的能力对图片进行排序，然后回答材料中提及到的污染问题，教师订正学生的图片排序。第一遍听力只是让学生对听力文本有一个大致的认识，然后让学生阅读表格中信息，并对每个空格所填写单词的可能性进行预测，然后播放第二遍听力。学生完成表格的填写，相互之间进行订正，最后由教师统一订正并讲解，最后引导学生对于预测与答案不一样的地方进行思考相互之间并进行评议。

3. 听后：引导学生对于听力中所涉及的词汇及语法进行关注与记忆，如本章节所涉及的be worried about、so much、think of、less waste、pollute、recycle、hopeless、waste等词汇。然后以小组为单位进行交流，总结出本文所涉及的污染类型与其解决方案，以及是否还有其他更为有效新奇的办法。最后由小组派出一人进行陈述或演讲，最后要有统一的梳理总结，回顾在这一章的学习中收获了什么。教师最后对学生提出的方案进行统一的整理归纳，并引导学生进行评价。在这一过程中不仅增加了学生英语学科的知识积累，还在一定程度上提升了学生的社会责任感和对环境保护的意识。

#### 第四步：选取教学方法

本章节的教学设计主要采用的是情境教学法，在设计的情景之下以语言交流为主，教师引导学生积极主动地组成小组互相交流看法一起探索解决的方案，最后探索出的方案不是主要内容，关键在这个过程中学生要能体会到小组和合作和语言交流的重要性。

#### 第五步：生成学习策略

本课主要关注于学生在听前的分析与预测能力的锻炼以及在整個学习过程中的小组交流合作的能力。分析与预测主要是学生在看到标题、题目、材料时能够调动起原有的知识储备为接下来的听力活动埋下伏笔。小组合作则是学生合作讨论听力所涉及的问题，在交流过程中共同进步。

#### 第六步：开展教学评价

所谓教学评价，其实就是根据所设定的教学目标对整个教学的进程以及最后的结果进行价值判别，并为之后的教学决策提供有力的依据的活动，是对教学活动显而易见的以及较为隐蔽的价值做出合理评判的行为而对于这一章节的学习主要就是采用了形成性教学评价。而在形成性教学评价中，其中一个环节运行的过程其实就是学生不断学习积累英语学科相关知识的过程，它能够较为客观有效的反映出学生的学习状态以及学习情况。让学生在學習过程中能够源源不断地收到正向的激励，调动其积极性增强其自信心。本节课的评价环节可分为：1. 学生对自身问题进行交流反馈 2. 学生在听力前做出合理的预测分析 3. 学生独立完成图片的排序以及表格的填写 4. 学生能够合作交流解决问题。

在听前、听中、听后几个环节里都是以学生相互评价，学生自我评价为主之后教师再进行统一的总结评价，充分调动了学生的自主意识。

#### 结语

综上所述，教师要学习新的教学创意，更加深层次的了解目前初中阶段英语听力教学的目标，注重对于课堂情景的设计，突破自身对于英语听力教学的认知局限，不被以往的教学习惯所束缚才能设计出包括“六要素”的教学评一体化的初中英语听力教学活动，才能够真正的升级初中英语听力教学课堂。

#### 参考文献

[1]程晓堂, 赵思奇. 2016. 英语学科核心素养的实质内涵[J]. 课程·教材·教法, 36(5): 79-86

[2]蒋京丽, 陈春晖, 李睿, 等. 2019. 中考英语人机对话考试及其与教学的关系[J]. 英语学习, (12): 22-36

[3]教育部. 2012. 义务教育英语课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社.

[4]教育部. 2018. 普通高中英语课程标准(2017年版)[S]. 北京: 人民教育出版社.

[5]莫雷. 2005. 教育心理学[M]. 广州: 广东高等教育出版社.