

浅谈新课改背景下的高中地理课堂教学

李占森

(雄县第三高级中学 河北 雄县 071800)

[摘要]作为高考科目之一,高中地理课堂教学的重要性是不言而喻的。在新课程改革不断深入发展的当前阶段,高中地理教师应当基于新课程改革的目标,创新教育教学理念,将地理教学与学生的综合素养发展有效融合。在实际的教学过程中,我们应当对于教学策略进行成为广泛的探究,采用更富有创新色彩的教学模式,在地理教学内容进行适度拓展,以切实提升地理学科课堂教学的质量。在为学生带来更为良好的课堂学习体验的同时,保障学生的学科素养发展,以及综合素养提升。

[关键词]新课改背景下;高中地理;课堂教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.09.1248

地理学科所研究的主要内容,是人类生存的地理环境,以及人地关系,和人类的可持续发展等方面。可以说,该学科的教学内容拓展性强,博大精深,具有很强的探究意义,和学习价值。当前阶段,在高中地理课堂教学过程中,由于受到高考指挥棒的影响,教师的教学未免具有较强的功利性目的,从而导致课堂教学方式相对单一,以知识传授为主要目标的教学模式,既无法有效调动学生参与课堂教学的积极性和主动性,又无法保证学生对于教学内容有效的探究和学习。高中地理新课程标准提出,应当在教学活动中渗透更多对于生活有用的地理知识,结合相应的地理教学内容,促进学生的终身发展。基于这一教学目标,高中地理教师应当转变教学理念,优化教学内容,改进教学措施,创新教学方法,在教学过程中充分体现学生的主体地位,借此来保障地理学科与新课程改革的目标有效契合,从而使学生真正成为学习的主人,使我们的地理学科课堂教学,焕发更多的活力与光芒。

一、结合情境教学,激发学习兴趣

对于高中生来说,他们已经具备了一定的自主学习能力,即使是对于他们不感兴趣的学习内容,他们也可以通过自制力来强迫自己展开学习。但这并不意味着我们在教学过程中,可以仅仅使用单调乏味的灌输式教学,就能够保证学生的学习效果。尤其是在当前新课程改革背景下,教学中提倡教师运用各种教学策略,调动学生参与课堂的积极性和主动性,激发学生的学习兴趣。在此基础上,保障学生能够开展多有成效的课堂教学探究,借此来提高学生的学习效率,发展学生的学习能力。高中地理课堂教学同样是如此,在教学过程中,教师可以通过情境教学的方式,创设与教学内容相关的教学情境,在教学情境当中,融入更多生动形象的教学元素,是地理学知识,以崭新的面貌展现在学生的面前。例如,教师为学生讲解德国鲁尔工业区的具体情况时,教师需要充分利用现代化的信息技术,播放一段与本堂课相关的视频和画面,然后让学生说一说,如果你鲁尔区的第一任管

理者,你应当如何规划?在这样的良好氛围下,学生不仅能够成功的探索本节课的切入点,同时也能积极的进行思考,真正从地理环境、能源配置、河流系统、工业基础等方面,进行科学化的探索,在此过程中要耐心的听取学生的意见,让学生在趣味性的环境中,自由的成长,反思自己的不足,全面增强学生解决问题的能力。通过信息化技术的运用,课堂教学必然会释放出无比亮丽的色彩,真正吸引学生的注意力,让学生更加轻松的接受地理知识,最大化的激发和调动学生潜在的学习兴趣。

二、化抽象为形象,提升学习效率

地理学科的学科特点,部分教学内容具有高度的形象性,但也有很多的内容具有抽象性特点。面对这些抽象性的教学内容,学生在学习过程当中往往无法有效的理解。针对这一问题,老师需要在教学过程中采用恰当的教学方式,实现抽象教学内容向形象化方向的转变,以保证学生能够对相应教学内容有更好的理解,从而提高学生的学习效率。具体来说,我们可以将学科教学过程当中一些相似的知识,放在一起进行分析。通过列表归纳,来帮助学生寻求知识点之间的差异,从而使他们形成完整的知识体系;其次,教师在课程讲解过程中,还可以以实物为辅助,或者是结合信息技术的相关功能,展示与教学内容相关的动画,思维导图等,你增强教学内容的形象性。比如在讲解“地形地貌”的课堂教学时,教师可以运用不同的方式,进行本节课内容的讲解,特别是在学生进行问题的解答中,可以让学生近距离的感受地形地貌的特点,对不同的岩石进行详细化的讲述,真正把教材中的知识变得更加直观化,此时学生不仅能够很好的掌控教学的思路,同时也能弥补学生学习地理课程中的不足和缺陷,锻炼学生的思维能力,全面提高学生的学习效率。通过直观性的观察,不仅能够引导学生进行深刻的体验,同时也能大幅度减轻学生学习地理的负担,真正指导学生不断的前进。

三、注重问题设置,完善应用意识

疑问是知识的先导，新课程改革的一个重要目标，就是在教学过程中培养和发展学生的思维能力。在地理学科课堂上，教师同样可以通过有效的问题设置，来引发学生对于教学内容的思索，在发展学生思维能力的同时，指导学生逐渐掌握运用所学地理知识，解决实际问题的技能。这就要求教师在实际的教学过程中，要善于创设问题情境，在对问题的设计方面，首先要注意由浅入深，使问题成为引领学生思维不断深入发展的有效途径；其次还要注意，问题的设置要对学生有一定的启发性，可以使学生通过思考，掌握解决问题的思路；最后，我们还可以通过相应的问题设置，来提升学生的应用意识，是学生认识的，地理学科的学科价值，在于利用相关的地理知识，服务于生产生活。比如在进行“正午太阳高度角规律”的课堂教学中，教师可以从生活中挖掘与本节课相关的问题，然后让学生说一说，什么样的情况下，太阳的高度会有变化？此时学生就会全面研究教材的内容，根据本地经纬度深度的进行思考和探索，保障学生更加深层次的进行课程的提炼，展现地理学科的价值和意义，同时学生也能快速的找到落脚点，完善应用意识。通过这样的方式涉及问题，不仅能够让学生产生亲切感，同时也能引导学生进行知识的学以致用，全面优化课程体系，打造全新的教学环境。

四、有效运用地图，发展学科素养

地图是地理学科教学过程中广为采用的重要教具。作为一名高中地理教师，我们不仅需要在教学过程中善用地图，帮助学生去分析问题，掌握知识，还应当引导学生学会利用地图，借此来提升和发展学生的地理学科核心素养。首先，我们应当从提升学生分析地图的能力出发，引导学生挖掘地图中传达的重要信息，并能够结合从地图当中获取的信息，对所探究的问题进行总结归纳，借此来加深对于问题的认识和理解；其次，我们还要引导学生尝试将地图与文表进行转化。虽然我们在解决问题时可以利用地图，但在问题解决之后，我们需要将解决过程，以及最终的结果形成文字，或者是表格形式，进行叙述和表达，因此，教师要在教学过程中，训练学生将地图语言，转化为文彪语言，借此来发展学生的思维水平，加强学生对于相关教学内容的理解和记忆。例如在学习《自然界的水循环》的时候，可以利用现代教育手段“多媒体技术”展开教学，向学生形象的展示水循环的示意图，要求学生将水循环的环节归纳总结出来，例如蒸发，植物蒸腾，水汽输送，降水，地表径流，地下径流等。水循环发生的领域有海洋和陆地之间，陆地和陆地上空之间，海洋和海洋上空之间。通过循环示意图将图表转化为文

字内容，这样学生对图表的转化和分析能力会极大的提升，对地理知识的有效迁移也十分有利。

五、开展微课教学，引导自主学习

新课程改革蓬勃发展，各种创新性的教学模式也层出不穷。在这其中，微课教学以及短小精悍，不受时空限制的特点，脱颖而出，成为培养和发展学生自主学习能力，体现学生在学习过程中主体性的一种重要教学模式。在高中地理课堂教学过程中，教师同样可以结合微课教学，引导学生体会这一教学模式的魅力所在。一方面，我们可以利用微课教学带动学生进行卓有成效的预习。教师可以把相关知识点录制成微课，或者是利用网络当中现成的微课视频，利用学生的课余时间，在班级播放，要求学生结合相应的微课内容，对于新的知识点进行提前预习，在这一过程中，教师可以要求学生结合微课视频制定学习计划，并通过微课视频总结出与新知识点相关的各种问题。如此以来，在新课程开展之前，学生有了一定的心理预期，对于教学内容也有了前瞻性的了解，在接下来的学习中，他们对于教学内容的理解也会更为深入。另一方面，我们可以将微课应用于课堂教学。例如，讲解封面系统和天气的内容过程中，可以根据学生的知识掌握情况，引入多媒体技术，引导学生形成科学正确的地理观念。对于这方面的内容，可以在微课中加入暖峰和冷锋的动画展示内容，壤土认识锋面形成的流程，熟悉这种天气的变化。对于黄赤交角、恒星日、地球公转、太阳日等概念，也可以利用微课动画的方式进行教学。

综上所述，在新课程改革的背景下，地理学科课堂教学创新，既体现了该学科的时代性特点，也是发展学生综合素养，有利于学生终身发展的重要举措。作为一名高中地理教师，我们应当从自身的教学观念，教学能力，教学素养出发。通过不断的学习，以及在教学中开展卓有成效的实践探究，使素质教育理念与我们的学科教学有效融合。在高考模式下，我们有义务帮助学生不断提升学科成绩；而在新课程改革理念下，我们有必要帮助学生树立正确的学习观念，二者之间需相辅相成。而对这一问题的探究，恰恰是我们最重要的责任和义务所在。

参考文献

- [1]冯璐.提升高中地理课堂教学效率的策略探[J].成才之路,2019(20):62.
- [2]秦琪.面向地理学科核心素养的高中地理教学中的教学评价研究[J].课程教育研究,2020(13):181.
- [3]訾振凤.高中地理教学中地理知识点的生活化教学的研究[J].中国校外教育,2019(25).